

# 高中地理教材微观分析

## ——以湘教版地理必修第一册“土壤的形成”一节为例

聂荣芝

(内蒙古师范大学 内蒙古 呼和浩特 010022)

**[摘要]**教材微观分析是指对地理教材的进一步精细加工,旨在帮助教师加深对教材内容的认识。本文以2019年湘教版地理必修第一册——“土壤的形成”一节为例,从教材的地位和作用、教材的知识结构和内外部联系、教学目标、教学重点难点以及突破方法出发,以便教师能更好的组织教学。

**[关键词]**地理教材;微观分析;地理必修第一册;土壤

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1647

### 一、教材地位与作用

“土壤的形成”选自于湖南教育出版社2019年7月第一版高中地理必修第一册第五章《地球上的植被与土壤》中第二节,主要重点讲述土壤的成土因素和土壤剖面这两方面内容。

地理必修第一册主要以自然地理知识为主要内容,大体按照自然地理的要素进行了章节的划分。从土壤在地理环境中所占的空间位置看,它正处于岩石圈,水圈、大气圈和生物圈相互紧密交接的地带,是连接各自然地理要素的枢纽,是结合无机自然界和有机自然界的中心环节<sup>[1]</sup>。各要素共建了我们赖以生存的地球整体面貌。

### 二、教材的知识结构与内外部联系

#### (一)教材的知识结构

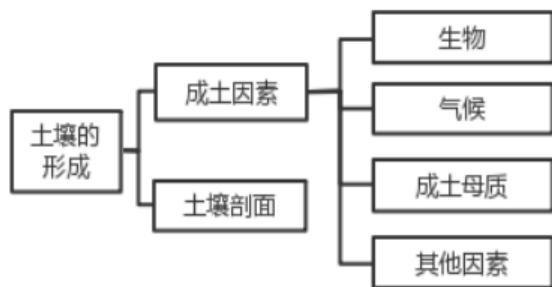


图1 “土壤的形成”知识结构图

#### (二)教材知识结构及内外部联系

##### 1.教材的内部联系

在土壤的形成这一章节中,主要包含成土因素和土壤剖面两类内容。按照内容来看,成土因素和土壤剖面与土壤的形成是主从联系,它们两者间是递进联系,各个成土因素要素间是并列联系。

##### 2.教材的外部联系

在湘教版选择性地理必修一第五章“自然环境的整体性与差异性”第一节“自然环境的整体性”中,提到了土壤作为自然地理要素的整体性环节之一,与其他要素起着共同重要的作用。而且在农业生产过程中,土壤是其中必备的条件,农业土壤具有养分转化、稳定缓冲、生物支撑等多方面的作用,人类所食用的农作物多以土壤种植得来<sup>[2]</sup>。

##### 3.教材表述形式的联系

“土壤的形成”中的表述形式主要包括三大类:文字系统、图像系统、活动系统

(1)文字系统 包括的自然段落共8段。其中包括土壤的概念一段、成土因素六段以及土壤剖面2段。在湘教版这一章节中,运用简明的文字将内容的概念都进行了说明。

(2)图像系统 共15幅图像(其中包括景观图6幅、示意图2幅、卡通图3幅、地形图4幅)。景观图能够起到加强效果呈现的目的,便于学生观察理解,其中图5-28选取了俄国艺术家希施金的代表作《砍伐树木》,使学生在观赏风景画的同时了解土壤在自然地理环境的性质;在示意图5-18与图5-27中,主要是将土壤与其他自然地理要素的关系进行了梳理,明白土壤在其中的重要性;卡通图作为湘教版地理教材中的一大特色,起着增加趣味性、吸引学生的作用,一方面可以对主要

内容进行提问,加强师生的互动性,一方面是作为正文内容的扩充,便于学生更好的思考与理解;地形图主要分布于阅读以及活动版块之中,便于观察其分布状况以及土壤颜色等,以图5-21为例,很好的将我国棕壤、红壤的分布状况很好的在地形图中展示出来,提升学生的读图能力。

(3)活动系统 活动系统主要包括1个探究版块,5个阅读版块以及2个阅读版块。探究版块在本节中起着引入内容,增加趣味性的作用,以寻乌为例进行探究,引发学生对于人们在寻乌定居原因的思考;阅读版块在活动系统中占据非常大的版块,他将正文中的内容都进行了补充说明,注重知识的拓展性学习,将知识也更加完整、细化;活动版块当中主要是以提问为主体,可以加强师生互动,通过之前的学习能够促进知识的迁移,加强综合思维的能力,增强学生的合作学习,引发学生自主学习的能力。

### 三、分析教学目标

(一)课标展现:通过野外观察或运用土壤标本,说明土壤的主要形成因素<sup>[3]</sup>。

#### (二)教学目标

(1)运用图文资料等,分析各种土壤的主要形成因素(综合思维)

(2)结合图文材料,分析人类活动与土壤之间的关系树立可持续发展的观念(人地协调观)

(3)通过图文材料或野外观察的方法,分析土壤的特征以及土壤剖面分层(地理实践力、区域认知)

### 四、教学重点、难点及突破方法

#### (一)重、难点及其确定原因

土壤的成土因素既是重点也是难点。按照对应的课程标准内容来初步判定的,它不仅是课标单独提出来的,而且在这一节中占据较大的篇幅;俄国科学家道库恰耶夫建立的土壤形成因素学说认为,土壤的形成取决于母质、气候、生物、地形和时间五大成土因素的综合作用<sup>[4]</sup>。所以说,影响土壤的成土因素有多种,难度较高。

#### (二)突破方法

1、土壤是人们生活中随处可见的,可以通过野外考察、观察等方法,将土壤与我们的要学习的知识以及生产生活联系起来,扩宽对知识的掌握。

2、运用思维导图等方式,让同学们把难以理解的知识,全面的、系统的设计出来,将思维可视化。

3、教师引导学生完成第125页的活动题,进一步了解成土因素之间的相互影响、相互制约关系。老师可以采用让小组讨论回答等方式,培养小组合作意识以及增加学生学习的积极性。

### 参考文献

- [1]李天杰.土壤地理学[M].高等教育出版社,1983.
- [2]张利军.土壤肥料在农业可持续发展中的地位和作用[J].新农业,2020(19):7-7.
- [3]韦志榕,朱翔.普通高中地理课程标准(2017年版2020修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2020.9,91.
- [4]龚子同.B.道库恰耶夫——土壤科学的奠基者——纪念B.道库恰耶夫《俄罗斯黑钙土》发表130周年[J].土壤通报,2013(05):1266-1269.