

提高高中语文课堂教学质量的策略探究与实践

王卫

(洛南县石坡中学 陕西 商洛 726104)

[摘要]在新课程改革的背景下,对课堂教学的要求越来越高,当然,高中语文也不例外。与此同时,高中语文的成绩会直接影响到学生整体的成绩,语文是一门非常重要的学科,对学生后面知识的学习和综合素养的提高有着十分关键的作用,所以,作为高中语文老师,必须足够重视高中阶段的语文课堂教学,在提高自己自身知识水平的基础上,对自己的课堂有一个创新优化,与学生共同配合,打造一个高质量,高效率的高中语文课堂,便于学生开展学习。

[关键词]高中语文; 课堂教学; 策略探讨; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.248

随着改革的不断推行,很多学校都已经充分发挥教育改革的作用,语文老师都会在日常实践中改变自己的教学方式,结合学生的具体情况,更好地促进学生的语文学习素养。所以,要求所有的语文老师在教学的过程中必须改变传统的教学方式,充分发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的综合素质,本篇文章就是针对在高中语文阶段,老师如何提高课堂教学质量提出了一些可行性建议,具体如下:

一、高中语文课堂呈现低质量、低效率的原因

(一)老师的教学方式过于单一,不能有效激发学生的学习兴趣

语文是一门综合性非常强的学科,在语文的教学中,如果没有改变传统的教学方式,过分的依赖教材课本的话,就会导致老师讲的语文知识非常的僵硬,整个课堂也没有生动活泼的学习氛围,教学方式过于单一,不能够拓展学生的思维,开阔学生的眼界,如此一来,就不能够有效地激发学生对于语文的学习兴趣。但是在新课程改革的背景下,又对学生的要求越来越高,学生需要更多的课外知识来对自己的语文知识有一个补充和扩展,那么这种传统的课堂就满足不了学生的实际需要,会直接影响到学生的语文成绩,更会影响到学生语文素质的提高。

(二)老师的教学课堂过于传统,没有新意

在当前的教学过程中,有很多老师的教学理念并不先进,他们还沉溺在传统的老师讲授,学生被动接受知识这样的教学课堂当中,在具体的教学过程中,没有办法及时地更正和更新自己的教学方式以及教学手段,不能够合理地及时地对学生的学习情况做出反馈和评价,对于一些学困生没有给予一定的鼓励和帮助,对学生随机提出的一些问题,老师也不能够及时的解决,所以导致开展的语文课堂缺乏创新性,不能够吸引学生的注意力,让学生认为语文这门学科也是比较枯燥乏味的,由此导致教学质量低下。

二、提高高中语文课堂教学质量的具体建议

(一)作为高中语文老师,应该认真备课,钻研教材

作为一名高中语文老师,应该注重自己在学生的学习过程中扮演的重要角色,在备课的过程中,应该把自己的教学思路,教学方法以及在教学课堂中可能出现的任何问题,都有一个应对的措施。在每天的教学后之后都有一个反思与总结,以便于自己在今后的教学中能够及时的改正。同时,教师之间也应该相互借鉴,共同寻找出对方的问题,从而找出解决问题的方法。老师还应该钻研教材,对教材中的每一个细小的知识点以及里面涉及的重难点都能够做到全部掌握。只有做到对知识的掌控,才能够在教学的时候做到游刃有余,从而有效地激发学生的学习兴趣。在此基础上,老师不仅应该认真的备课钻研教材,还应该认真地研究班内的所有学生,通过分析不同学生之间的学习水平和接受能力之间的差异,来对学生进行分层次的教学,明确哪部分内容是学生可以迅速掌握的,哪部分是学生容易忽视的。通过这样的创新性来充实自己的语文课堂,来对自己的教学方式有一个优化,进而提高自己的语文课堂教学质量。

(二)充分发挥学生的主观能动性,把学生当做整个课

堂真正的主人

作为一名高中语文老师,应该重视学生在自己课堂上起的关键作用,在构建一个全新的高中语文课堂的过程中,一定要以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,把学生当作整个语文课堂真正的主人。在语文的课堂教学过程中,不但要给予学生充足的时间和空间,还要给学生恰当地引导,只有这样才能让学生的语文学习更加全面,更加有利于自己的综合素质提高。

(三)作为高中语文老师,要注重学生的阅读理解能力的提高

在语文的学习过程中,阅读理解这个部分对于学生来讲是非常重要的,但是高中阶段学生的学习任务非常多,课外阅读的时间也不能够得到充分的保障,针对这个现象,老师应该在课堂上对学生进行针对性的教育,向学生推荐一些比较好的阅读书目,要求学生利用课余时间以及假期时间阅读完书之后,写出一份读书心得,老师还要根据课外阅读情况给予学生不同的指导和帮助,让学生了解阅读对于自己学习成绩的提高有多么的重要,从而逐渐养成自主阅读,自主学习的好习惯。同时老师还可以通过给他们做一些专项的练习,来培养他们阅读文本的理解能力,能够让他们在自己的日常的语文课堂上更好地理解教材上的内容,从而更好地学习到一些知识的重难点。通过这样的方式,不仅可以让学生通过阅读的方式来开阔自己的眼界,提高自己的内涵,而且可以让学生在语文的学习过程中,通过理解能力的提高来更好地学习课本内容,从而积极配合老师的语文课堂,提高老师的语文教学质量。

结束语

总而言之,作为一名高中的语文老师,想要打造一个高质量,高效率的语文课堂,并不是一件容易的事。不仅需要老师自身水平的提高,自身课堂教学的创新优化,自身观念的转变与教学方式的改变。更需要学生的配合,学生能够在老师正确的引导下明白学习语文的价值和意义,从而由被动学习变为主动学习,学生能够在老师的督促下逐步养成一些良好的行为习惯,学生能够在老师的指导下全面提高自身的语文素养。无论是哪一个方面的努力,其目的都是为了打造一个优质高效的高中语文课堂,所以只有老师和学生一起积极地进行语文教学的探索和创新,才能够让高中语文课堂教学变得更加高质量,高效率。老师也必须在整个教学过程中注重与学生的和谐关系、分享与交流,及时的掌握所有学生的学习语文的状况,并且在教学过程中能够针对学生具体的学习状况,充分发挥学生的主观能动性,肯定学生的主体地位,把学生当做整个语文课堂真正的主人。由此一来,老师才能够在学生的积极配合下,实现自己的课堂教学效率的全方位提高。

参考文献

- [1]付冬梅.高中语文教学过程中问题驱动的教学方法与实现[J].大学教育,2014(4)
- [2]张奠宙、张荫南.新概念:用问题驱动的语文教学[J].高等数学研究,2004(3)