

心理健康教育在小学班级管理中的运用研讨

顾绍梅 杨国丽

(吉林省琿春市第二实验小学 吉林 琿春 133300)

【摘要】学生的性格、习惯和心理成长直接受到成长环境的影响。班主任作为学生的管理者，应该从实际教育环境出发，为学生创造可发展、可学习的心理成长环境。作为班集体的“活事人”，班主任要发挥自身的引导作用，积极处理学生心理发展与学习生活之间的矛盾，为学生的心理健康发展保驾护航。

【关键词】心理健康；小学；班级管理；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.551

当今社会，随着经济、文化的快速发展，人们的心理状态越来越成为大家关注的重点。在未成年人中，出现抑郁、叛逆、偏执等倾向的越来越多，对不少学生来说，心理状态上已经亮起了红灯。在这样的大背景下，在学校教育中关注学生的心理健康状况已经成为全面教育中不可缺少的一部分，而班主任作为学生在学校中的管理者、陪伴者，更要深入研究这一问题，探讨如何在日常教学中渗透心理健康教育。

一、通过德育教育，促进学生的心理健康发展

在当前班级管理工作开展的过程中，精神健康的培养以及道德培养两者通常是相互融合的关系。道德培养是以精神健康作为目标的，精神健康的培养措施以及相关内容，也是有效开展道德培养工作的重要基础，两者之间是相辅相成的。在培养学生道德的过程中，教师应当要通过典型案例，加强对学生的教育，同时也需要表扬优秀的学生，调动其积极性以及主动性。

例如，在某个班级有一名学生叫小王，小王比较聪明，但是较为懒散，在平时也经常违反学校纪律，学习成绩不佳，在课堂上违反课堂纪律，对于各科教师安排的作业不能按时上交，缺乏学习的积极性和主动性，对于班级造成负面影响。对此其班主任也伤透了脑筋，并且对小王进行多次教育，但都无济于事，甚至变本加厉，在课堂上干扰其他学生的正常学习。通过这个案例应当充分要求班主任对其进行有效地、正确地引导和教育，不能过分地对其进行指责和批评，否则将会引起小王的逆反心理，应当找到学生违纪的原因，帮助学生解决在现实生活和学习中遇到的困难，想方设法为学生排忧解难，引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。同时，教师需要通情达理，具备同理心，宽容学生，采取灵活的方式去引导学生、教育学生，帮助学生树立学习自信心，同时加强与学生的情感交流，这样才能促使德育工作达到良好的效果，同时也可以让学生的心理状态回到正常水平，帮助学生深刻地意识到自己行为的错误性。

二、营造良好的班级氛围

小学生在长期的学习生活中，最主要的活动场所就是自己的班级，班级氛围对小学生的心理健康起到了至关重要的作用。班级学习氛围浓厚能感染整个班级的学生爱上学习，性格活泼的学生能帮助不爱说话的学生打开心扉，班级凝聚力强的学生在每届运动会中经常取得好成绩……这样的例子屡见不鲜，所以班主任如何营造良好的班级氛围是进行心理健康教育的基础性工作。一方面，教师可以倡导在每学期开始前，收集学生的建议：你希望我们的教室装饰成什么风格？通过收集学生的建议，教师可以根据学生的意愿，带领全班

学生动手装扮自己的教室。在装扮的过程中，师生关系、生生关系无形中都会被拉近，在空间上营造温暖舒适的班级氛围；另一方面，教师也要积极改变自己的角色，用较为温柔的方式对待学生，拉近师生距离。当前，随着教师队伍年轻化，师生年龄差距也在不断缩小，这对开展小学心理健康教育来说是一个有利条件，教师可以放低姿态，以同龄人的口吻与学生进行交流，试着成为学生的大朋友。同时，教师也要从理论角度提升自己的专业素养，从心理学角度了解学生的各种异常行为，解读学生的内心想法，在学习生活上成为学生的领路人。

三、灵活变通运用家访活动，促进学生心理健康成长

每个家庭都希望自己的孩子能健康地成长，将来可以为国家和社会作出贡献，此时对学生进行心理健康教育就显得特别重要。诚然，现在有很多的家庭出于对孩子“望子成龙”的迫切心情，为了孩子的成长几乎是费尽了心思，其结果却不尽如人意。因此，灵活运用家访活动成了小学班主任管理工作中开展心理健康教育的主要方式之一。而多年的班主任管理经验也证实了灵活运用家访活动开展心理健康活动的重要性。首先，是鼓励性家访，这主要是针对一些学习成绩优异的学生进行的心理健康教育。其次，是诊断式家访，其对象是那些在学习和生活中遇到困难的学生；最后是矫正式家访，主要针对那些受到较大挫折以及对班主任不信任的学生。除此之外，为了全面了解学生们的心理活动，笔者还在班级一角中设计了形式多样的“家校互通卡”，其目的就是帮助学生可以在快乐的气氛中获得知识，并能健康与快乐地度过小学时光。

结束语

总之，对小學生来说，班级生活是构成他们童年回忆的主要内容，班主任在进行班级管理的过程中，不仅要关注班级纪律与秩序，更要关注学生的心理健康状态，在班级中做学生的引导者，在班级管理的过程中与学生共同成长，同时创新教学方式，将心理健康教育渗入每个学生的心间。

参考文献

- [1]石凤瑛.心理健康教育在小学班级管理中的运用研讨[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020课程教学与管理学术研讨会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:3.
- [2]郭玲.心理健康教育在小学班级管理中的运用初探[J].新课程(综合版),2019(04):235.
- [3]孙艺萌.心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J].散文百家,2018(08):150.