

探究在小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

刘娟

(湖南省常宁市官岭镇中心小学 湖南 常宁 421518)

[摘要]语文作为锻炼学生信息整合的能力、提升其文学素养的关键学科,不仅知识覆盖的范围广,而且可以对学生的价值理念与情感态度,起到积极培育的作用。想要真正发挥语文课堂的教育价值,使学生通过知识学习更好地提升学习效率,教师就需要结合时代发展的要求,意识到营造积极的课堂氛围的教育意义。

[关键词]小学语文;如何营造;课堂氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1277

引言

积极、平等的课堂氛围,可以更好地调动学生主动参与知识学习的积极性,也使师生双方在加强交流与互动的过程中,保证整体教学工作的有序开展。这就需要教师在开展语文教学活动时,摒弃落后教学观点的制约,结合教育发展要求,积极对现有的教学观点与模式进行适应地创新,通过课堂氛围的营造,构建出更能满足学生认知水平与学习需要的语文课堂,才能在有效锻炼学生的语言应用能力、文学素养以及情感价值的同时,促进学生获得更加全面地发展。

一、营造积极的课堂氛围的必要准则

(一) 新颖性原则

小学生由于自身的年龄特点,不仅性格十分活跃,而且对各种有趣的事物总是带有很高的探究积极性。传统的教学往往以教师为教学主体,所以在单方面讲解知识的教学环境下,不仅学生的思维意识被逐渐束缚,而且压抑的课堂氛围也难以与小学生的个性化发展相符。导致学生不仅学习的积极性逐渐下降,也同时使其探究兴趣与想象能力被制约。而营造积极的课堂氛围,要求教师以新颖性为首要原则,需要从当前班级学生的思辨意识、兴趣特点以及个性化发展入手,从小学生视角出发,寻找能够充分调动其学习积极性的新颖式教学手段,对教学活动进行设计。

(二) 自觉性原则

新课程改革要求教师在开展教学工作时,能够将以人为本的观点贯穿教学活动的始终,通过对小学生课堂学习地位的尊重,引导学生能够自觉参与对知识的学习与探究,进而在努力激发其学习兴趣的同时,达到提升学生学习积极性的目的。因此,教师想要在开展语文教学工作时,有效营造积极、活跃的课堂氛围,就需要以自觉性为原则,鼓励学生改变以往依赖教师学习知识的不良习惯,能够通过自身思辨意识的延展以及学习主动性的发挥,在教师的带领下自主完成对知识的探索。

(三) 互动性原则

良好地互动是保证课堂教学工作有序开展的重要前提。传统的教学模式中,往往以教师为中心开展教学活动。因此,在传统的教学中,师生间的互动较少,导致教师很难根据学生的实时反馈与问题,有针对性地制订和完善教学方案,整体的教学成果总是很难达到预期的标准。而活跃、积极的语文课堂氛围,更加强调师生互动的重要性,使双方在加强交流与沟通的同时,既可以使教师根据当前学生实际学习的需要,合理对教学手段与教学内容进行革新与完善,也能够使学生在教师的带领下,更有方向性地完成对知识的学习与探究,从而在公平、平等的语文课堂中,推进整体教学工作的顺利开展。

二、营造积极的课堂氛围的具体途径

(一) 科学设计问题环节,营造活跃的学习氛围

小学生由于年龄较小,所以往往探究的积极性十分强

烈。所以为了构建更加积极活跃的课堂教学环境,教师就可以根据学生的年龄特点,科学合理地设计课堂问题,引导学生能够在不断地思考与探究中,既保证注意力集中,又能够在思维意识的不断发散中,保证学习效率的快速提升。相较于直接引入知识概念的教学方式,通过问题环节的精心设计,不仅可以改变学生机械化记忆知识的学习模式,也可以鼓励学生能够在思辨意识的延展中,从课文出发,有层次地对教师提出的问题进行积极思考,从而在更符合学生学习兴趣的教学模式下,保证整体课堂氛围更加轻松热烈,并推进教学工作的有序开展。

(二) 引入信息化技术,营造轻松的学习氛围

信息技术的快速发展,使越来越多的教师在开展教学工作时,使用各种新兴的教育资源,以动画、图片、音频等多种方式对教学内容进行丰富,从而使学生在表现形式更加多样的语文课堂中,既充分调动学习的主动性,又能够在不断开阔学生视野的同时,在更加轻松的学习氛围中,保证学习效率的更好提升。因此,教师需要根据具体的教学内容,有针对性地将信息化技术加入语文课堂,从而在有效营造能够调动学生学习热情的课堂氛围中,推进教学工作更好地开展。

(三) 开展合作学习模式,营造合作共赢的学习氛围

语文知识内容覆盖范围十分广泛,想要保证学习质量与效率的快速提升,就需要教师意识到合作学习的教育价值,鼓励学生能够以小组合作学习的模式,主动通过思维意识的延展与创新,与小组成员共同完成对知识的探究。这样不仅更加符合小学生的年龄特点与认知水平,合作共赢的学习氛围也更容易调动学生主动参与知识学习的积极性,从而达到提升整体教学成效快速提升的目的。因此,教师需要根据班级学生的实际学习情况、性格特点以及学习能力,有针对性地将班级学生分为若干学习小组,在开展教学活动时,能够以为小组成员布置探究任务的方式,鼓励学生在合作交流中认真对知识进行探索。

结束语

综上所述,课堂氛围作为凸显的公共情绪状态,能够对整体的教学成效产生重要影响。因此,营造积极的课堂氛围作为有序开展教学工作的重要途径,不仅可以有效调动学生主动参与知识学习的积极性,也在师生加强互动交流的过程中,达到提升教学效率的目的。

参考文献

- [1] 严杰敏.探究小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].当代家庭教育,2021(04):71-72.
- [2] 黄巧玲.小学语文教学积极课堂氛围营造策略[J].新课程,2021(03):74.
- [3] 李海涛.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].中国教师,2020(S1):142.