

# 新课改下高中历史教学中传统文化德育渗透的路径分析

马宝庆

(济宁市育才中学 山东 济宁 272000)

**【摘要】**随着新课程改革的正式应用和深入发展,其要求高中阶段的历史老师对传统文化和德育教育的渗透给予高度注重,并将传统文化有效的融入在教育教学中,此种方式,不止可以培养学生形成良好的人文素养和道德素养,还可以让我国的传统文化获得更好的继承与发展,确实拥有着十分重要的作用和价值。为此,笔者将结合多年的教学经验,就新课改下高中历史教学中传统文化德育渗透的路径进行分析,希望可以为广大高中历史老师提供一定的参考和帮助。

**【关键词】**新课改; 历史教学; 传统文化; 德育渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.067

历史是一门有着较高文化特色,拥有充足内涵的课程。实际上,高中阶段历史教材中的绝大部分内容都是在为学生们阐释各个民族、各个国家的文化,以此来让学生掌握和了解文化的多样性特点。而传统文化作为承载民族发展精神,包含有丰富的历史事件、人物经历的关键载体,不仅是让教学内容充满趣味性和新颖性的有效方式,还可以弘扬我国的传统文化精神,确实可以帮助学生了解历史课程的内涵。所以,文章主要对传统文化和德育教育的渗透路径做出分析。

## 一、高中历史教学中传统文化德育的教育现状

### (一) 传统文化德育教育意识淡薄

尽管如今的高中历史老师十分注重传统文化和德育教育方面的授课,但从大部分历史老师的实际授课效果来看,他们在授课过程中仍旧有着无视传统文化教学的问题。在开展课堂授课的时候,也仍是习惯应用以往的教育方式,这就只会让学生一味的死记硬背,却无视了历史教材中蕴含的丰富的传统文化知识,确实对他们的全方位发展造成了不良的影响。

### (二) 传统文化的教育模式较为单一

如今,在高中阶段的历史课堂上,某些老师在进行授课的过程中,通常是对理论性内容进行讲解,却并未把传统文化的内涵和意义有效的融入在授课内容中,也并没有利用新颖有趣的方式来吸引学生们的注意力,这就导致大部分学生都慢慢丧失了对传统文化的了解热情,严重的情况下,还对历史课程产生了厌恶和反感的情绪,这就需要老师对此种情况给予高度注重。

## 二、新课改下高中历史教学中传统文化德育渗透的路径

### (一) 灵活整合历史教材

在高中阶段开展历史教学的环节中,教材是十分重要的授课用具,需要老师不断的对其进行挖掘,将其中潜藏的传统文化和德育教育的内容找出来。在将传统文化和德育教育渗透到教学过程中的时候,老师还应该知晓历史课程有着怎样的教学目标,并将历史事实与授课内容有效的整合起来,此种方式不仅可以让学生掌握越来越多的历史知识,还能够实现既定的授课目标,确实拥有着非常大的帮助作用。例如,在对“百家争鸣”的相关知识进行学习的时候,老师对荀子的观点做出阐释时,就能够在授课内容中融入一定的史料知识或者是文学著作等等,以此来为学生后续阶段的学习铺垫基础。把荀子所提出的观点充分的渗透到授课环节中,不仅可以让学生对教材有一个更加深刻的了解,还可以潜移默化的对学生产生影响,让他们对儒家文化从内心深处生出一种喜爱感,进而也能够将儒家文化当做自己的处事准则,真正增强实际的授课效果和授课质量,为他们将来的发展创造良好的条件。

### (二) 利用多媒体设备创设完善教学环境

历史知识的学习对于学生的未来发展而言是极为重要的,促使学生能够在后续的成长历程中利用历史事件中深刻内涵思考社会上的各类现象,学生能够在这样的教学环境中得到心灵上洗礼,并且能够逐步走向成熟,借此机会建立正确的价值观念。让学生能够在学习历史知识时候受到传统思想观念的熏陶。但是,由于很多历史事件距离学生的实际生活是较为遥远的,继而导致很多学生在学习历史知识的时候

会面临很大的困境,无法将自己的精神境界融合到历史学科中,在研究历史知识的时候也知识机械化地完成教师所布置的教学任务,并不能够在课堂伊始阶段融合到历史课堂中。这就需要教师在执行教学任务的时候具备前瞻性的眼光,及时察觉到学生在学习历史中存在的各类问题,积极利用自己的碎片化时间和本班学生进行深层次的交流,切实了解学生在现阶段存在的历史知识学习问题,并根据所获得多种信息在网络环境中寻找到最为适合的历史知识教学资源,深度挖掘其中的传统文化内涵,并将其整合为精良的电子课件,在历史课堂开始前播放给学生观看,让学生能够对历史事件的核心内容具备足够的认知,学生也能够对历史事件发生的背景和主要内容具有更加深刻的印象。也能够受到传统思想观念的洗礼。比如,教师在讲授儒家思想领域相关知识的时候就可以积极使用这样的教学方式,在授课前应该利用多媒体设备播放儒家思想代表人物孔子的生平事迹视频资料,让学生能够对孔子的伟大之处以及儒家思想的传承发展历程富有翰更加深刻的印象。让学生能够更加直观地了解到传统思想的博大精深。

### (三) 采用分组教学手段提升学生探索意识

很多教师在执行教学任务的时候之所以没有获得既定的教学目标,是因为忽视了学生在课堂中的主体地位,这就导致很多学生实际上缺少利用自己智慧解决历史知识学习问题的机会,继而导致学生会逐渐失去研究历史知识的兴趣。这就需要教师在授课前依据学生的性格特点以及擅长领域对其实施合理分组,让每个学生都能够在更为轻松愉悦的教学环境中学习历史知识,并借此将机会受到优秀传统文化思想的熏陶,让学生能够在这样的教学环境中得到探究能力的提升。为此,教师应该提出一系列具有引导性的问题,让学生在小组中进行深刻讨论,让学生能够积极主动投入到历史知识和优秀传统文化的研究环节中。比如,教师在讲授屈原或者端午节日的相关知识的时候就可以询问学生“为何端午节日对于中华民族来说重大?”等,让学生可以在讨论传统节日的过程中了解到我国古人优秀的高尚精神,并逐步在内心深处建立爱国主义情怀。

### 结束语

综上所述,高中历史教师在执行教学任务的时候应该进行多角度的思考,紧跟时代的发展趋势,积极使用最为先进和富有创意的授课方式,让学生能够在多元化的学习环境中对历史知识的深刻内涵具有更加深刻的印象,班级内部的历史知识学习风气也能够借此机会得到进一步完善,每个学生之前能够形成隐形的学习内驱力,并且能够真正爱上历史知识的研究。学生在完善的历史课堂中不仅能够获得文化素养的提升,其精神境界也能够在历史知识中的传统文明滋养下得到提升,这对于学生的未来成长是极为重要的教学模式。

### 参考文献

- [1] 廖廷文. 新课改下高中历史教学中传统文化德育渗透的路径分析[J]. 文化产业, 2021(02): 127-128.
- [2] 董维霞. 高中历史教学中渗透传统文化教育的有效性探究[J]. 高考, 2020(02): 147.
- [3] 屈淑贞. 浅析高中历史教学中传统文化的渗透[J]. 读写算, 2019(05): 19.