

新课改初中数学创造性思维的培养

王伟

(新泰市新甫中学 山东 新泰 271200)

[摘要] 在新课改的不断影响下,各种新的教学模式在初中数学教学中不断涌现并已经实现有效的运用。翻转课堂教学模式是对传统教学模式的一种创新。在实际课堂教学中只有突出学生的主体地位,才能保证课堂教学的质量可以满足实际的需求。新的形势下将教育改革放在改革的重要位置,大力提倡素质教育,不断培养提高学生的创造性精神,来符合社会对人的需求。

[关键词] 初中数学; 翻转课堂; 创造性思维的培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1348

一、在初中数学教学中采用翻转课堂教学模式的措施

(一) 采用分析逻辑法: 对于数学教学来说, 要对传统的教学方法进行创新, 这样才能提高课堂教学的效果。且对于课程设计来说, 是否新颖直接影响着整个教学的重点。因此, 在设计课堂教学活动的过程中教师就要做好教学活动的设计工作。如学生在学习“轴对称”的过程中, 教师就可以设计出相应的教学活动, 并向学生提出相应的问题, 在结合教材的基础上来找出其中的特征与规律, 这样也就可以通过逐渐的引导来让学生掌握好这一知识。

(二) 利用好多媒体: 对于多媒体教学技术来说, 是实现翻转课堂教学效果的重要渠道之一。对于数学教学来说, 具有极强的逻辑性, 因此, 教师在开展课堂教学的过程中就要运用好多媒体技术, 利用好其中的视频以及声音等来吸引学生的目光, 启发学生的思维, 提高课堂教学的效果。如学生在学习“函数”的过程中, 教师就可以利用多媒体来将函数曲线图制作成为动画, 其中还要明确标注出函数的性质, 以此来展现在学生的面前, 这样也就可以吸引学生的目光, 提高学生的学习效果。

(三) 确定出准确的教学目标: 对于教学目标来说, 是保证课堂教学的效果的关键, 因此, 在实际教学中就要确立出准确的教学目标, 吸引学生的目光, 让学生可以主动参与到学习中去。且对于教学目标来说, 还要根据学生的实际学习情况进行确立。如学生在学习“零指数幂与负整数指数幂”的过程中, 教师就可以通过提前引导学生观看视频, 让学生掌握好基本的内容。且对于这种方法来说, 比较注重让学生实现知识的内化, 从而找出其中的关键点。同时教师还要向学生提出相关的问题, 帮助学生掌握好这一内容。对于翻转课堂教学来说, 就是要对学生进行正确的引导, 帮助学生找出学习中的重点, 同时还要确立出准确的教学目标, 让学生可以主动参与到学习中去。只有让学生通过不断的探讨与研究, 才能真正实现发散学生的思维, 这样也就可以激发出学生的学习兴趣, 促使学生掌握好数学知识。此外, 教师在采用翻转课堂教学模式的过程中还要从生活化的角度上出发, 以此来帮助学生掌握好数学知识, 让学生可以认识到学习数学知识的重要性。

二、创造性思维方法的培养

(一) 利用善于数学情感培养法和丰富的数学史知识来激励学生

利用情感激励是对学生创造性以及主动性思维能力培养的精神动力, 使他们在找到学习的乐趣并且积极的投入到学习中来。教师不仅要做好师长的角色更要与学生成为生活上的朋友, 便于走进学生的内心, 更好的与学生进行心灵上的沟通。良师益友需要教师不仅要学习更要从生活中对学生无微不至的关注。在课堂上让学生可以畅所

欲言, 不要畏惧大胆发言, 对于学生天马行空的心思教师不应该批评, 而是应从学生的角度去想, 并耐心的引导。为了使学生的创造性思维能力得到培养, 应将数学史中关于初中数学的部分向学生介绍, 使学生感受数学的起源, 领略数学家的风采, 使他们在数学家的思维方法中发现数学的魅力所在。这些丰富的数学历史, 可以让学生更好的认识数学, 使学生对数学的概念理论以及解题方式有了更好的认知, 激发学生的学习兴趣, 有利于对学生创造性思维的培养, 使之成为创造性人才。

(二) 课堂教学中对学生思维的独立性和发散思维能力提升的培养

创新是创造性思维中的标志性特点, 这就需要来对学生独立思考的能力进行培养。当下初中生的思维都比较活跃, 且善于提出不同的观点意见, 都渴望显示出自己的个性, 因此, 教师应利用学生的展现力来最大程度上对学生的积极性进行调动, 鼓励学生自己思考问题, 使自己的思维能够得到最大限度的发挥, 也可以通过一种转换身份的方式, 让学生扮演教师的角色, 为同学进行讲解, 有助于培养学生的逻辑思维能力, 调动学生的学习气氛, 有助于培养学生的独立性思维。发散性思维也是创造性思维, 它需要学生拥有丰富而扎实的基础知识, 对同一问题可以朝着不同的解题思想去寻找答案, 应该从多方面去寻找最佳的解决途径, 其具方式有: 第一、通过一题多解促进发散性思维数学关系具有多样性和复杂性的特征, 这也使得同一个数学问题可以有多种不同的解答方式, 一题多解可以使学生的思维特别是发散性思维得到很好的训练。第二、通过一题多变中训练思维的深刻性在数学教学中, 如果可以适当的运用一题多变的解题方式, 可以对学生的发散性思维能力进行很好的培养, 在复习中经常选择一题多变的数学形式, 可以对学生静止孤立的思考问题的方式进行改变, 逐渐开阔学生的思维, 实现触类旁通的目标。要想使学生对知识进行灵活的运用, 就需要教师在数学教学中应深入教材, 形成一套独立的教学方式, 而不是单纯的模仿, 这样才能使教学效果得到显著的提高。

(三) 培养学生直觉思维能力

在数学创造性思维过程中, 常常凭借直觉进行判断选择, 这种方式在数学活动的创造中有着至关重要的作用。直觉不是盲目的猜想而是建立在对知识的长期积累中得来的, 教师在数学教学中, 应合理的运用自己掌握的知识, 发掘问题的本质, 刺激学生的直觉欲望, 激发学生的直觉想象, 让学生进行大胆猜想, 进而找出正确额解方法, 使学生具有捷思、精思、巧思的学习习惯。

参考文献

[1] 薛淑娟. 新课改理念下初中数学创造性思维的培养[J]. 速读(上旬), 2015(11): 44.