

浅谈如何打造八年级道德与法治高效课堂

潘巧艳

(定边县白泥井郑国洲中学 陕西 榆林 718600)

[摘要]如今,随着新课程改革的不断完善和标准化教学的不断实施,提高教学质量和减轻学生负担已成为当前基础教育阶段的新课题。为了有效解决这一问题,道德与法治教师需要致力于创建有效的道德与法治课堂,以提高教学质量。

[关键词]八年级;道德与法治;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1077

课程改革使许多新的教育和培训观念渗透到教育者的心中,更新了传统的教育观念,改变了教学过程的作用,突出了学生的主导地位。学生通过互相协作实现独立学习。老师在教学中尊重学生,鼓励学生对学习的兴趣和积极学习的能力,以提高教学效果。为了进一步推动课程改革,教师需要为学生创建有效的道德和法治教室,塑造“以学生为中心,激励学生,为学生服务。建立基于道德和法治的有效课堂对老师和学生都提出了新的要求,改变师生关系并提高教学效果。

一、优化班级结构,实施教学改革

首先,兴趣是最好的老师,寻求知识的先驱和学习的先决条件。只有当学生认为学习是一种乐趣时,他们才能激发对知识的强烈渴望,以便积极地学习和探索。因此,在课堂教学中,如果能够从一开始就理解新课程的引入与牢固吸引学生之间的接口,将获得良好的教学效果。现代学习方法强调了问题在学习活动中的重要性,因此优化问题状况和激发学生的思维非常重要。要优化问题状况,首先必须创造一种环境,让学生敢于思考和提出问题,并加深对问题的理解。最后,教师要注意总结和激发学生热情。课堂总结是完成特定教学任务的最后一步。这是教师总结和转化艺术知识和技能的一种方式。简而言之,重组课堂教学结构可以改变师生的教学观念和学习方式,使教师可以更好地适应当前的教学形势,学会寻找知识,让学生对教科书知识的掌握程度更高,提高了道德和法治课程在课堂上的有效性。

二、创造问题

有问题的情况意味着在教学过程中,教师选择正确的教学内容来提问,他们需要选择与学生的真实生活相关的正确教科书,激发学生的思维能力,同时鼓励学习和思考。花时间去激励学生学习道德和法治。建立有效的道德和法治体系,在传统的道德与法治教学过程中,教师经常使用黑板来教学。这种教学模式不仅降低了伦理道德和法治课堂教学活动的有效性,而且使学生感到伦理学和法治学科很无聊,导致课堂教学迅速下降。在教学过程中,教师可以通过讲道德和法治,在课堂上智能地进行小组学习,以激发学生对道德和法治课堂的热情和参与。在有限的时间内建立有效的道德与法治课堂。

三、与学生的主体性进行沟通和交流

只有平等和谐的课堂气氛才能发挥学生的核心作用。为了实现这种课堂氛围,教师应该对组织者和领导者负责。因此,改变角色并确认其新的教学身份是建立平等和谐的师生关系的关键。只有充分调动教学和学习的热情,才能在各种教学活动中体现学生的中心作用。

在以前的教学过程中,教师常常不信任学生的学习能力,并始终担心学生不会理解和学习。谈到一些重要且困难

的科目,老师强调重复教学,在学习过程中,学生应该敢于问为什么他们不了解这些知识。只有这样,才能更好地进行理解。文字材料和当前的社会事件可以用作问题的材料。教学生回答问题道德与法治的主题建议有多种类型,包括多项选择题,情境,物质分析和实践问题。这些问题以文本,卡通和图表的形式呈现,因此学生通常无法通过回答问题来成功提取有效信息。因此,有必要教给学生正确的回答方法,根据不同类型的问题制定不同的分析性的回答方法,使学生总结自己的经验,以便逐步探索和构建自己的回答方法。

发展团队合作精神,新的课程改革要求学生学会独立学习和与他人合作。在课堂上教书时,老师应给学生提供合作的机会,以发展学生的团队合作精神和自我指导的学习技能。教师应组织学生收集与本课有关的信息。

四、建立真正的教与学联系

在传统的道德与法治课堂教学中,师生处于两个完全相反的位置,并且执行相对的任务。教师仅负责教学,学生仅负责学习。在日常教学活动中,教学形式在机械上是单调的,这使得道德和法治教师很难准确地评估课堂上的教学效果。同时,大多数学生发现很难及时反映出自己的问题。新课程改革所要求的师生之间的合作与沟通无法体现。这导致了师生之间关系产生了影响。讲解的知识,学生不能全部接受。这不仅增加了彼此的负担,而且还影响了培训的有效性。为了创建一个有效的教室,师生需要根据教学活动中的实际教学情况及时更换角色。在课堂上,师生共同创造新知识,并体验具有共识的师生关系。这种师生关系不仅有利于教学,而且可以活跃课堂气氛,提高教学效果。

通过发展有趣的道德和法治课程,在道德和法治课程中开设扫盲班,教育学生独立学习并加强对学习的正确理解。这将帮助学生更好地理解道德和法治课程的内容,这对发展学生的基本素养更为重要。

总之,道德和法治课程是全面学校教育中的重要核心课程,对促进学生的基本素养起着积极的作用。在具有基本文化素养的高中建立有效的道德和法治课程方面,我国仍然存在一些教育问题。我们仍然需要作出更大的努力来解决这些实际问题。建立有效的道德与法治课堂,这不是一时的任务。这要求教师不断地通过各种渠道进行研究和探索,以找到激发学生学习兴趣并坚持不懈去实施的方法。因此,道德操守与法治教学应为学生营造一种轻松和谐的学习氛围,以便在中学创建一个有效的道德操守与法治课堂。

参考文献

- [1]李桂杰.论如何打造初中道德与法治课高效课堂[J].基础教育论坛,2018:50-52.
- [2]陈水宜.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018:84.