

基于学科核心素养视角下的教学评价策略的思考

侯国婷

(广汉市金轮第一中学 四川 德阳 618300)

[摘要]随着现代教育事业的持续改革与发展,培养学生的学科核心素质已成为教育教学的新形势,而化学作为初中十分重要的一门课程,其教学质量和教学效率也受到了人们的广泛关注。教师在向学生传授化学基础知识的过程中,还应该不断强化对学生核心素质的培养。本文首先阐述了化学核心素养的主要内容,然后结合自己的教学实践经验,对发展学科核心素养背景下,针对教学评价的改革措施开展了进一步研究,以期能够不断推动学生的全面发展。

[关键词]初中化学;学科素养;教学评价;改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2100

课堂是培养和发展学生学科核心素养的主阵地。将教学目标分解、细化成素养目标,将“教材”作为学生与老师知识交汇的枢纽,将知识的习得过程与培养学科核心素养有机融合。教师应尊重学情,根据教学目标、学业质量水平要求,科学系统地设置“教—学—评”一体化教学设计。本文重点谈谈笔者对“教学评价”地些许领悟。

一、化学素养的内涵

经常听到有人说,某个人“化学修养很好,从事化学行业”或“化学修养很好,学的很好”……那么什么是化学素养?仔细回想可知,化学素养通常分为两种层次:一种是针对从事化学工作的人,可以称为专业化学素养。即为加强专业发展,积极参与各级各类教学活动和课堂出勤、课堂评价等教研活动。其最终目标是找到一种既符合教学内容又适合自己教学方法的课堂教学策略;另一个是对于非化学专业的社会公民来说,可以称为公民化学素养。公民化学素养可以冷静客观地面对日常生活中的科学问题,用科学的思维思考问题,用科学的方法解决问题,从而提高自己的人生观和价值观。他们的要求不同,测量的标准自然不同,定义也会不同。青少年学生是中国的新一代,在当今化学无处不在的社会中,自然要具备公民化学素养;他们中的一些人可能会在未来从事与化学相关的职业,这将需要拥有高水平的专业化学素养。我们必须对这两种化学素养有一定的了解,明确它们的具体内容,才能对化学素养做出更加准确的定义,也才能做好化学教育教学工作,满足个人与社会发展的需求。

二、核心素养视角下,初中化学课堂教学评价的有效策略

1. 让“评价”贯穿整个课堂

在开展初中化学课堂教育时,建立科学的课堂教学评价体系,除去以评价课堂教学的价值为目的外,不断激发学生自主能力,鼓励学生积极探索事物的内在变化规律,以此来培养学生的自主学习与创新能力。通过对学生学习化学时的表现进行观察,能够充分反映学生的价值取向与情感态度,所以,在开展初中化学课堂教学评价时,教师应该对学生在学习化学时的表现实施评价,并不断创新评价的方式。例如:教师在进行评价时,可以借鉴学生学习的实际情况、学习效果、小组合作表现、课堂表达力、知识理解程度与使用程度、实验操作熟练度等各方面来进行客观评价。

2. 让评价方式多元化

为了保证对课堂教学做出客观、公平、公正地评价,只有丰富评价的方式和方法,让评价多元化。对不同的内容,采用相应的评价;因此强调初中化学教师在开展教学活动的时候,

应该对传统的课堂教学评价方法实施创新,探索更为有效的评价方式,让学生欣然接受评价,也方便教师进行操作。如:燃烧实验教学评价设计。

传统的教学评价方式,评价者是老师,主体单一;评价内容套路化;忽略了“沉默的大多数”;这样的评价多了,学生会逐渐忽略老师的评价,让评价成为教师自言自语的说词。多元化评价不仅能让学生在过程中发现自身的问题与优点,还能不断推动学生的发展脚步,激发学习的欲望,实现深度学习。

教师针对这项实验提出了以下问题:“氧气是助燃剂吗?”通常班级中许多学生都不敢大声回答,然而也会有学生积极回答“”此处教师对学生的回答开展评价:“嗯,这一答案是正确的。”

3. 从平面评价到立体评价

平面评价通常表示单一的评价。其往往是教师主导,评价结果基本不会反馈给被评价者,被评价者不参与评价过程,因此传统的教学评价主要是单向评价。为了丰富初中化学课堂教学评价,教师应该把平面评价变得更加立体化,让学生也可以投入到教学评价活动中。如:教师可以要求学生结合学习的知识来设计问题,对同学提问,并让学生间开展互评。利用这种方法不但能帮助教师对学生知识的把握度进行了解,还能推动学生间的交流,形成相互学习,并激发学生参与到评价活动中来,做评价的主人。和平面的评价相比,这样的评价方法更为立体,而且可以最大化的展现出学生的主体作用。

结语

总的来说,基于核心素养的初中化学课堂教学评价是推动新课程改革深化的必然要求,是实现课堂有效性的根本条件,是“教—学—评”一体化发展的重要环节。所以,在开展初三的化学课堂教育评价时,教师应该对传统的课堂教学评价模式进行思考,大胆创新,使得课堂教学评价方法更加多元化,从平面评价转换成立体评价,让评价伴随整个课堂,实现评价的“客观、公平、公正”,从而有效提高初中化学课堂教学的时效性,推动学生的学科素养不断发展。

参考文献

- [1]陈朝晖.学科核心素养导向的中小学课堂教学评价改革[J].教学与管理,2021(03):121-124.
- [2]张若莹.浅谈高中化学学科核心素养体系构成与教学评价[J].中国新通信,2020,22(16):214.
- [3]刘军.高中化学学科核心素养体系构成与教学评价[J].新课程(下),2019(12):289.

表1 对燃烧实验教学的传统评价设计

	问题	学生回答	评价
传统评价	氧气是助燃剂吗?	1、许多学生都不敢大声回答。	教师忽略这部分学生对问题的反应。
		2、少数学生回答:氧气是助燃剂,但是无法燃烧。	嗯,这一答案是正确的。

表2 对燃烧实验教学的多元化评价设计

	问题	学生回答	评价
氧气是助燃剂吗?		1、许多学生都不敢大声回答。	教师引导学生开展实验。
		2、少数学生回答:氧气是助燃剂,但是无法燃烧。	教师提问学生回答依据,引导学生了解燃烧本质上其实就是剧烈的氧化反应,氧气是必须的反应物,氧气越充足燃烧便越剧烈,并进行自我评价和小组互评。