

高中地理教学目前存在的问题以及改革方向研究

陈能

(宁波大学 地理科学与旅游文化学院 浙江 宁波 315211)

[摘要]就地理教育整体现状来看,高中地理教学始终没有从根本上摆脱我国传统教育框架的限制与约束。由于我国当前科技发展过于迅速,学生甚至教师不得不紧跟时代潮流,只有这样才能有效解决高中地理教学存在的根本性问题,通过应用创新教育模式、提高课堂互动交流等创新型方法,以进一步提升学生学习的积极性。因此,教师要打造出基于四大地理学科核心素养的高中地理课堂教学创新方法,改变当前教学理念。在地理课堂上更要结合实际教学课程,格外注重培养学生主动构建地理思维框架的能力,提高学生对于地理课程的求知欲,激发学生主动学习地理知识的积极性。

[关键词]高中地理;核心素养;教育问题;学科创新;课堂分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.621

一、高中地理教学所存在的问题

高中地理教学属于高中学科教育的一部分,在教学改革潮流推动下,高中地理教学仍未解决过去的教育困境,这就导致其教学中存在以下几个问题:

第一,大部分学生缺乏对于地理学科的兴趣,产生为应试而学的心理。现在有很大比例的教师在教学中过度强调考试成绩的重要性,而淡化学习带来的其他积极影响,这就造成教师为了达到提升学生成绩的教学硬性标准而忽视对学生地理学科自主学习兴趣的培养。倘若对于学习地理提不起兴趣就很难让学生对地理知识进行深层次思考学习,学生更不会在课外时间去看书、学习。这严重影响了教师的基本教学进度,最终出现教学质量不高、学生成绩下降等问题。

第二,教学气氛烘托不足,学生注意力较低。有些教师教学过于死板,将课堂教学当作任务来完成,一味照抄照搬课程标准进行授课。虽说这一行为不易导致知识点遗漏,但每个学生对于地理学习都有不同的求知方向,在学习上也存在差异,使用这种学习方式会严重影响学生和教师在课堂上的沟通交流,易致使教师的授课知识学生无法完全掌握,学生对于知识的困惑教师更无从知晓,其教育更可能因此发展演变为极其不利于学生学习的“填鸭式”教育模式。

第三,课堂授课方式过于简单,或授课教学严重依赖多媒体技术。当前是传统教学向多媒体教学转型的过渡时期,部分教师不使用或过度依赖多媒体技术,甚至将多媒体技术作为课堂的教学重心。这些教学方法都不能提升学生的学习欲望,反而会导致教师授课效率降低,最终影响到整体教学质量。

二、高中地理教学改革方向分析

针对上述问题,必须制定相应改革措施才能引导教师有效授课,更能提高学生的学习效率,同时也只有将方案充分结合自身实际教学才能发挥出其最大作用。具体地,高中地理教学改革方案如下:

1. 激发学生的学习兴趣

现如今部分地理教师授课过于乏味,以至于学生对于该课程提不起兴趣,主动学习地理知识的积极性差。因此,教师要格外注重发展学生对于地理学习的兴趣。激发学生学习兴趣的方式有很多,其中比较常见的方法是在课堂上使用多媒体技术,教师可以借助多媒体技术呈现丰富多样的地理图表、视频,以提升学生对于地理学科学习的兴趣。例如,在讲授《地球的宇宙环境》一节时,教师在呈现和此知识点相关的视频或音频,为学生带去较为强大的视觉震撼感的同时,再结合课本知识和教学大纲来对地球在宇宙中的位置进行全方位的讲解,这就可以激发起学生对于地理学科的学习兴趣。

2. 改变教学理念 营造良好教学氛围

高中教师对学生的影响很大,尤其是对学生将来的发展起着至关重要的作用。因此,在课堂上更要构建良好的教学氛围,从地理教学授课的核心理念出发,把不符合学生实际

接受能力的知识剔除,通过实验等方式将抽象问题具体化、浅显化。授课不仅需要教师的个人努力,更需要教师和学生积极互动,鼓励学生讨论一些较为简单的地理知识及其生活中的体现,譬如城市热岛效应、海陆风、山谷风等地理现象。在教学过程中,教师必须秉持学生主体的教育理念,突出学生学习的主体地位,通过学生思考讨论辅以教师讲授的方式,让学生掌握地理知识。只有学生和教师积极互动,才能有效提高学生的注意力,锻炼学生的思维方式,从而最终达到优化师生关系,构建良好教学氛围的目的。

3. 善于运用实践发散学生思维

高中地理课堂除了学习地理理论知识外,还存在另一个作用,那就是通过课堂来培养学生的思维能力,进而促进学生在地理方面形成较为完善的核心素养。高中地理知识与我们的生活关系紧密,涉及生活的方方面面,由于高中授课存在局限性,地理知识也就只能通过课堂与学生进行分享,但是我们更需要重视课外地理知识,培养学生的地理实践力。一个合格的教师不应该把传授知识的环节只集中于课堂,更要大力开拓课外知识的分享渠道,譬如教师可以将热点地理问题带入课堂之中,与学生共同探讨分析“一带一路”沿途自然地理环境的变化。此外,还可以引导学生尝试探究“一带一路”带来的社会经济影响等问题。只有在生活中学习地理知识,才能将其更好的运用在实践之中,进而加深我们对地理知识的理解。激发学生的学习好奇心,培养地理思维才是高中地理教学最关键的一部分。

4. 注重新技术的使用程度

在不少老师眼中,多媒体等新技术带来了巨大便利,上课时无需再书写板书和相关授课知识,在减轻教师负担的同时又节省了书写时间,可谓一举两得。但是,任何事物都具有两面性,教师不可过度依赖多媒体技术,倘若教师过度依赖多媒体技术,往往容易导致课堂成效低。多媒体技术在课堂上的应用是近些年教育改革的重点发展方向,如何恰到好处的高中地理教学过程中应用多媒体技术,以创造出最高效的课堂,提高学生对于高中地理课堂的接受程度,是我们每位教师都要思考的一件事情。

结论

综上所述,目前的高中地理教学存在较多的问题,这些问题或多或少会影响学生的学习效率,不利于地理学科核心素养的培养。因此,文章通过针对目前高中地理课堂中存在的问题进行讨论以避免问题再次发生,营造良好的学习氛围,从而优化高中地理教学内容。

参考文献

[1] 宁如海. 新课标下高中地理课堂教学中存在的问题和改善措施[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015, 000(027): 93-94.

[12] 严进银. 新课标下高中地理教学存在的问题和对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(039): P. 1-1.