

浅谈初中语文综合实践活动的教学策略

赵丽红

(山西省汾阳市海洪初级中学 山西 汾阳 032200)

【摘要】语文综合实践活动立足语文人文性与工具性的特点,注重培养学生在实践中综合运用语文知识的能力。通过小组合作、自主探究、自我评价等教学策略,能够激发学生探究的自主性,培养其团队协作精神和综合实践能力,达到让学生在“做中学、学中做”的效果。

【关键词】语文综合实践活动;小组合作;自主探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.534

《义务教育语文课程标准》指出,“语文课程是实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。语文综合实践活动立足于语文的人文性和工具性的基本特点,是培养学生语文素养和实践能力的重要手段之一。如何将语文综合实践活动开展成既能促进语文学习,又能提高学生的语文素养,让学生具备运用语文知识解决生活实际问题的能力,让语文教学真正实现学生知识和能力统一。作者依托吕梁市教科研规划课题《初中语文综合实践活动的设计和实施了》,开展了中学语文综合实践活动教学策略的研究。初步形成了以小组合作为核心形式、注重学生自主选题、自主探究、自主评价的教学策略。

一、教学策略:小组合作,自主探究,改革评价

语文综合实践活动教学的要点,一要注重“综合”,在保证语文主体性的前提下,体现语文学科与科学和人文、自然和社会以及历史、现实、未来等各方面的结合;二要注重“实践”,培养学生生活中学语文、用语文的能力。

(一)形式——小组合作,发展学生个性。

小组合作形式非常适合综合实践活动的开展。合作学习有助于培养学生自主学习、探究的能力,提高其团队合作的意识和能力。小组学习不仅是学生知识、能力的分享与交流,也是其情感、价值观的碰撞,能够极大地提升其学习积极性。成员分工时,学生可根据自己的特长、兴趣选择在小组中承担的任务。活动中,尽可能地给学生主动探究的机会,按自己的意愿去调查,按自己的想法去多方面的搜集资料。

如开展“走进《朝花夕拾》”主题综合性学习活动中,安排学生在阅读《朝花夕拾》一书或其名著导读等相关内容的基础上,根据自身的兴趣和意愿,成立不同专题研究小组。第一组探究“鲁迅的童年”,选代表讲述鲁迅童年趣事,同时小组内分拨探讨鲁迅童年的乐与忧;第二组探究“鲁迅笔下的那些人物”,开展课本剧表演,演绎鲁迅笔下人物的经典生活片段;第三组探究“鲁迅的儿童教育观念”,讨论鲁迅的教育观在今天的借鉴意义,等等。小组合作的学习形式不仅让每个学生都参与其中,提升积极性与自主性,也培养了学生协作能力和团队意识。

(二)选题——关注学生年龄特点、兴趣爱好。

一个好的活动主题,更能激发学生参与实践的的积极性。为此,选题时注重发挥学生的自主性,引导学生谈对选题的了解,激发其探究的意愿。如,学习《孔乙己》一课后,开展“孔乙己课本剧的编写与演出”主题综合实践活动。课本剧的表演是学生喜闻乐见的,既能加深对课文的了解,也能调动学生二次创作的灵感与兴趣。有的学生倾向于展现孔乙己的凄凉遭遇,有的学生喜欢表现孔乙己迂腐可笑的形象,有的学生侧重于演绎出酒馆中各类看客的冷漠。同样是一篇课文,关注的点不一样,编写的剧本自然就百花齐放。

初中学生对每个选题的了解都还比较片面,但老师并不要过多地干预。因为综合实践活动的真正参与者是学生,只有选题是学生感兴趣的,在探究的过程中才会有动力。因此,作为教师,在过程中只需起到“支架”的作用,帮助、引导学生研究、思考、设计,帮助学生在自我的探索中构建新的认知。

(三)方式——立足探究式学习,培养学生多种能力。

在综合实践活动中,引导学生进行探究式学习,让学生在“做中学、学中做”。学生进行探究式学习的过程中,可以学会发现问题,并且运用调查、讨论、实践等方式收集、整

理、处理信息,最后在自主思考与与他人合作之下解决问题。这一过程中,学生的思维能力、信息素养和表达沟通能力都能得到充分的锻炼,同时,根据活动主题的不同,学生的相应能力也能得到提升。

如在“我爱文学,走进图书馆”的综合实践活动中,让学生通过网络更快、更深入地了解著名作家冰心的事迹,并总结如何在网络上查找自己需要的信息;学了郑振铎先生的《猫》之后,让学生自由挑选自己喜爱的一种动物作为研究对象,然后通过互联网查找资料,并在电脑中画出自己喜欢的动物,配上简短的文字,介绍这种动物的生活习性等。在这一过程中,学生的信息整合、处理能力得到了锻炼。

(四)评价——注重学生的感受和体验。

综合实践活动的主体是学生,实践成果的评价也应体现学生的主体性。在评价时,引导学生关注过程的参与感和体验,而不是只关注结果。评价的内容可以包括参与的热情度、沟通的有效性、合作的默契度等。

如,开展“少年正是读书时”为主题的综合实践,采取让学生撰写文章分享心得体会的形式。通过分享资料、自我测评、小组讨论等环节,学生写出并分享了《一种值得提倡的阅读方法》《这种阅读习惯要不得》《营造良好阅读风气的几点建议》等文章。这些文章既是对本次实践活动的收获总结,也是学生对参与活动的感受和体验的自我评价。

二、更新理念,积累经验,收获成长

在探索语文综合实践活动教学策略的过程中,参与教师在优化教学、编写教材及专业成长等方面也都有不同收获和提高。

(一)实现“三个转变”,优化教育教学。

改变教师的教学方式,改变学生的学习方式,改变教学内容的呈现方式的“三个转变”,是开展语文综合实践活动教学改革探究的重要切入点。组织教师有计划地学习先进的教育理论,树立教师新的教育理念,狠抓五个环节“备课、上课、辅导、作业、考核”,并采取“面向全体、分类指导、分层推进”的策略,使学生层层促进、层层提高。

(二)编写实验教材,开发综合性学习课程。

为了把学科拓展性课程开好,达到预期的目标,组织老师开发校本教材体系,校本教材根据学生的兴趣特点与需求编写,根据年级的特点在初一、初二年级开设,平均每周2课时。

(三)促进专业化成长。

在课程开发的理论与实践,老师们树立了新的课程理念。在课程实施过程中,教师更加关注学生的主体性,成为学生学习的导师与伙伴,形成平等、和谐的教学氛围。通过撰写研究报告、活动设计及反思,试验研究等,教师的知识水平,教学技能,专业化程度,科研能力都有了很大的提高。

教师在教学过程中积累了丰富的教学经验,更新了教育教学理念。在教学中能不断创设情境,激发学生学习兴趣,使学生积极主动、持久地参与语文学习。开放的学习环境和创新的舞台,更好地启发诱导学生有效实现对知识的创新和迁移,使知识从课内延伸至课外,真正提高学生语言交际的能力,培养学生待人处世、举止谈吐、临场应变以及表情达意等方面的综合能力和核心素养。

参考文献

[1]汪敏燕.中职语文综合实践活动的教学策略[J].学苑,2020,13(22):26-27.