

浅谈初中数学课堂提问之我见

孔凡红

(河北省邯郸冀南新区南城中学)

【摘要】众所周知,初中阶段学生接触和学习的学科更多,更复杂,相较于小学时期来说,学习难度更是一再加大,尤其是在数学学科的学习中,学生往往很难获得理想的学习效率,花费的时间和精力很多,但收获的效果却很少。教师要能从根本上解决这一问题,就需要对自身的授课方式进行反思和改进,尤其是在课堂提问环节的问题,设计以及提问方式等方面,当然,结合学生实际情况与新课标要求进行与时俱进的修正和完善,从而有效的实现教学效果的提高。

【关键词】初中数学;课堂提问;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.929

提问的初衷原本是为了更好的完成教学活动,推进教学进度,但是却往往有教师为了提问而提问,设置一些毫无意义的问题,浪费课堂时间,或者问题的连续性不强,精准性不足,并不能对教学活动起到辅助性作用。可见探索有效提问的课题是非常具有必要性的。

一、数学课堂有效提问原则

(1) 目标性原则。教学活动是师生联结的链条,老师在课堂上,要时刻盯住整体的教学目标,综合使用教法使其变为现实。应以教学目标为指导设计课堂问题,使得其重点被凸显出来。越过重难点,挖掘教育价值。这样,长此以往,就能够使学生们感悟到数学的一些基本思维,积累宝贵的经验。

(2) 学生主体性原则。教师在不断启发学生们的思考探索能力的同时,还应该注意发掘他们的求知欲望,将学习的主体地位交还给他们,让其逐步学会摆脱对于教师的依赖。有效的数学教学活动以学生为主体,遵循学生已有的经验和认知发展规律,以学生现有的知识结构特点和思维水平为基点来设计问题。

(3) 学生个体性差异原则。教学活动应努力使全体学生达到课程目标的基本要求。老师要观察同学们个人之间的不同点,设计的问题也应该有高中低的差别,尽最大的努力让全员都能获得属于自己的进步空间。教师在问题的设计过程中,要使得所有的问题有一定的广度,尽可能拓宽学生的思维角度,优、中、后进生都能找到自己可以回答的问题,让他们的求知欲望不被磨灭。

二、初中数学课堂提问对策

(一) 备课时问题设计的思考

数学课堂是让学生经历观察、猜测、探究、验证、归纳、应用等环节,学到数学知识和数学技能,教学时少不了课堂提问。在备课预设时要思考:(1)在情境创设环节,如何将如何创设问题情境,设计哪些问题抛给学生,才能吸引学生注意力,调动他们学习的积极性,激发思考引入新课。(2)在自主探究环节,为了更好地让学生主动探究、小组交流讨论下去,如何设问,让学生自主发现问题,建立数学模型或得到相关的知识、结论。学生在课堂探讨过程中层层提高,不仅完成学习目标,还能突破本节课的重难点,并且取得较好的教学效果。(3)例题教学环节,讲解例题时如何引发学生思考,分析解题思路和方法,完成例题教学。之后,让学生尝试反思:你学到了什么,你有什么新的认识?还可以进行例题变式训练,如一题多解、多题同解的练习,进一步将例题拓展提升,加深学生对数学知识的理解和应用。

(二) 问一些有启发性的问题

教师恰当的提问,能激发学生内在强烈的求知欲,有利于数学知识的消化,提高课后学习的效率。所以,上课的时候,老师们要站在主导的位置上面,保证课堂提问的有效性,通过答疑和解惑,让学生们得到一定的启发。将思维的过程具体化,让学生们获得真正的认知。因为课堂时间的限制,老师们一定要注意把控好有效的的时间。问题被提出后,留出一定的空闲时间,给予学生们思考。在实施的过程中,不要急于给出自己的意见,而要去听听学生们的所思所想,然后才适时地给予指正,使自己的回答更加完整准确。

(三) 提问要围绕教学目标展开

教师要在课前深入研读教材,然后再根据学生的学习情况,制定出合理的学习目标,此外还要精心准备要提出的问题。这样的教学,既能增加课堂提问的有效性,也会让学生有一个更明确的学习目标。例如,在探究“几何图形”的相关内容时,为了让学生更好地理解这一知识点,教师可以事先准备一些立体几何形状作为教学的辅助工具,以加强学生对这一知识点的记忆。比如说,书本属于长方体,笔则属于圆柱体,结合这些学生在日常生活中常见的物品教学,能够提高学生举一反三的能力,而且还便于引发学生的反思。因此,教师需要围绕教学目标进行提问,比如“这些图形有什么特点?”“通过对图形的裁剪和活动,你能总结出平面图形与立体图形之间的转化方法吗?”等等,促使学生有意识、有目的地进行学习和分析,从而促进学生学习能力的提升。

(四) 提问语言要简洁精炼

课堂时间十分宝贵,教师提问学生或者学生提问教师、学生互相提问之时,教师和学生是处在互动过程中的,学生会集中注意力,哪怕教师提问的学生并不是自己,在这个过程中出于多种原因,其他没有被提问到的学生也会集中精神全神贯注的参与课堂。因此,如果教师在课堂上提问时的语言繁琐无序,不够简明扼要,导致学生无从作答,浪费大家的时间,在众目睽睽之下,这会在一定程度上削弱教师在学生心中的公信力,影响学生对于教师教学能力的评价。长此以往,还会影响学生对于回答教师提问的兴趣和制约师生之间的交流,所以初中数学教师在提问时语言要简洁精炼,要一针见血地指出自己需要明确提出的问题,必要时对关键的地方进行强调和补充,对那些相对来说比较复杂的问题采取拆解的方法,指导学生循序渐进的解决问题。

(五) 注重对学生课后学习状况的跟进以及课堂问题的完成

教师还应当注重对学生数学学习的课后跟进,尤其是在问题教学过程中,不仅仅要注重提问过程的高质量,还要同时保障学生解决问题这一过程的高质量。也就是说,教师通过课堂进行问题提问,而对于学生围绕问题进行思考,探究和解决等后续过程,如果在课堂之上不能完成,一定要在课后进行及时的跟进,比如,教师可以通过微信群或者qq群等渠道进行检查,让学生将存在疑问提出来,教师进行及时讲解,为学生答疑解惑,从而帮助学生高质量完成课堂问题,提高学习效果。

总而言之,初中数学知识量较大,教师不能一概采用灌输式的教学方法开展教学,合理的课堂提问能够给学生提供适当的学习压力,可以让学生自觉思考数学定理、定义,更可以帮助学生牢牢记住重难点知识,充分做好数学基本功。

参考文献

- [1]陈卓.初中数学课堂提问的有效性分析[J].数学学习与研究,2018(20)
- [2]姬凤迁.浅析初中数学教学中的课堂提问[J].学周刊,2018(26)
- [3]陆永芳.浅谈初中数学课堂有效提问策略[J].数理化解题研究,2017(8):11-11.