

论小学科学高效课堂的有效构建

代理

(四川省泸州市合江县先市镇中心小学 四川 泸州 646200)

[摘要]在当下的教育体系中, 素质教育的重要性是不言而喻的。小学科学教师要想进行高效课堂的有效构建, 他们就需要将素质教育的要求体现在自己的课堂教学行为中。教师需要在课堂上为学生构建民主自由的学习氛围, 促使学生进行主体作用的发挥。这样的话, 学生就能积极地配合教师的课堂教学工作, 让教师成功地进行高效课堂的有效构建。

[关键词] 高效课堂; 有效构建; 小学科学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1210

在社会的进步和经济的发展中, 科学技术是核心发展力, 因而科技型人才是社会所需要的, 能够培养科技型人才的科学学科也成为了人们关注的重点所在。基于此, 小学科学教师的教学质量就受到了重视, 教师必须要付诸于努力, 为学生构建高效的课堂。这样的话, 学生在课堂上就能够有着十分丰富的收获, 进而奠定坚实的知识基础。那么小学科学教师该如何进行高效课堂的构建呢? 他们需要在研究构建策略的时候考虑到学生的各种情况。

一、找准课堂切入点, 进行趣味导入

在开展课堂教学活动之前, 大部分学生都处于课间的娱乐状态。如果小学科学教师要想进行高效课堂的构建, 他们就需要在课堂教学的一开始帮助学生快速进入到学习状态。此时教师就需要找准课堂的切入点, 为学生进行充满趣味的课堂导入。在选择课堂切入点的时候, 小学科学教师要做到以下两点: 一是研究教学内容; 二是挖掘学生兴趣爱好。在此基础上, 教师的课堂导入就能够将学生的注意力吸引到要学习的内容中去。例如: 在进行《食物中的营养》这一节内容的教学之前, 笔者就对学生喜欢吃的食物进行了搜集。在课堂教学的一开始, 笔者就将之呈现给学生, 并且让学生结合其中所蕴含的营养成分来对其进行分类。如有的学生喜欢喝豆浆, 其中主要的营养成分是蛋白质; 有的学生喜欢吃西红柿, 其主要的营养成分是维生素。此时笔者就会给学生留出自由讨论的时间, 因为笔者所呈现的都是学生喜欢吃的食物, 他们就会被吸引, 也因此积极地投入到讨论中去。有的学生会对同一种食物有着不同的想法, 他们彼此说服不了对方, 此时就需要笔者来进行评判。笔者会顺其自然地将学生引入到该节知识的学习中去。这样的话, 学生就能够有着主动的学习姿态。

二、为学生丰富资源, 促进学生发展

课本教材所承载的内容是有限的, 有时无法满足学生的探索欲望。基于此, 小学科学教师就需要在课本教材的基础上为学生进行资源的丰富, 促使学生能够开阔自己的眼界, 让自己有着更好的发展。在呈现教学资源的时候, 小学科学教师就可以选择学生感兴趣的方式, 促使学生积极地展开学习和探究。当小学科学教师能够做到这一点的时候, 他们就能为学生构建高效课堂。例如: 在进行《各种各样的花》这一节内容的教学中, 笔者需要学生去设计有关花的小专题研究方案, 进而完成小专题研究活动。在此过程中, 学生需要对完全花和不完全花、雄花和雌花、单性花和两性花

的知识有所了解。笔者会在课前通过问卷调查的形式对学生所喜欢的花进行了解, 并在此基础上为学生搜集相关的图片、视频和解说资料。在课堂教学的时候, 笔者首先会利用多媒体呈现花的图片, 让学生猜测花的名称, 并且对其展开介绍。在此过程中, 笔者会为学生设置竞争氛围, 激发学生的好胜心, 让学生进行大胆猜测。学生每猜中一种花, 笔者就为其呈现相关的资料, 让学生展开探究, 进而在探究的过程中发展能力。

三、为学生设置障碍, 培养学生能力

在进行课堂教学的时候, 小学科学教师需要为学生设置各种各样的障碍, 让学生在克服障碍的过程中进行能力的培养。与此同时, 学生还能够收获成功的喜悦, 增强学习科学知识的自信心。但小学科学教师要注意的是, 学生的学习基础和能力是不尽相同的, 他们不能只设置简单的障碍, 也不能只设置复杂的障碍, 而是要满足所有学生的实际情况。这样的话, 学生就能够在克服障碍的过程中有着个性化的发展。例如: 《电路出故障了》这一节内容涉及到了两方面的知识: 分析造成电路故障的原因、学做电路检测器。在进行教学的时候, 笔者首先会设置各种各样的电路故障场景, 如灯座松了、电源坏了、小灯泡坏了、导线坏了等, 并且按照由易到难的顺序依次呈现给学生。学生需要进行电路检测器的制作, 并在其作用下落实故障产生的原因, 在此基础上让小灯泡变亮。不管是制作电路检查器还是排除故障都是笔者为学生所设置的障碍, 学生需要一步一步地进行克服, 进而在此过程中收获知识和培养能力。笔者并不要求所有的学生都完美地克服障碍, 只要他们在此过程中有所收获, 笔者就会对其进行奖励。

总而言之, 小学科学教师的课堂教学活动是学生学习知识和培养能力的重要渠道之一, 教师必须要加以重视, 努力为学生进行高效课堂的构建, 致力于将学生培养成为具有科学素养的人才。这样的话, 学生就能承担起建设祖国的责任, 为国家的发展贡献出自己的一份力量。为了做到这一点, 小学科学教师就需要从教学内容出发, 并且结合学生的兴趣爱好, 努力地研究有效的构建策略。

参考文献

- [1] 尹梦东. 浅谈构建小学科学高效课堂的常见策略[J]. 学周刊, 2017(25): 110-111.
- [2] 余幸. 如何进行小学科学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2017(28): 166-167.