

# 核心素养背景下高中生物教学策略探析

王丹

(黑龙江省大庆市大同区大庆市第五十六中学 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**随着教育事业的发展,新课程改革的不断推进,必须要立足于核心素养,培养学生的学科综合素质能力。为使学生更好地学习生物,汲取知识和积累经验,教师必须要制定优质的教学方法,不断为学生深度学习创造条件。基于此,本文针对核心素养背景下高中生物教学策略进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]**核心素养; 高中生; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.210

## 引言

近些年来,我国正在深深地推进新课改,并广泛施行素质教育,高中阶段的生物教学出现了明显改变,其中以生物学科最为突出,更高度重视培养学生的核心素养。因此,高中生物教师要积极转变自身的教学理念,转变原先的填鸭式教学方式,讲究授之以渔,向学生传授挖掘问题、处理问题的方式。同时,要积极培养学生良好的思维方式,推动其独立思考,调动其学习的主观能动性,促进其把生物学知识与生活密切联系起来,令其了解并掌握生物知识,使学生的生物核心素养得到有效提升。

### 1. 高中生物核心素养的概念

生物核心素养指的是学生学习生物学知识,以所学知识为对象实施探究性学习与创新实践的一种综合能力。通过提高核心素养,一方面可以让学生创建健全的知识结构体系,使学生更系统地掌握并运用知识,提高学生的思维发散水平以及综合素质。

### 2. 高中生物教学中培养核心素养的有效措施

#### 2.1 以课本教学内容为切入点培养学生的生命观念素养

中学生学习生物的过程实际上是研究生命现象及与之相关的现象的过程,作为高中生物学科核心素养中的一种核心内容,生命观念具有重大意义。通过培养学生的生命观念素养,有利于加深学生对生物的发展状况的认识。作为高中生物教师,必须结合教学内容为学生创造相应的学习氛围,利用可利用的教学资源与有效的教学辅助方式,使学生掌握生物学的定义,产生生命观念,打造和谐生命观。比方说,在教授与“细胞呼吸”相关的知识时,教师要两手抓,一手放在辅助学生学习并掌握细胞呼吸的实践应用、原理等知识点上,一手放在指导学生深思,生活中有哪些事物与植物的呼吸作用比较相似。倘若学生想到了呼吸,则教师可顺势引导学生联想二者的异同,提高学生的洞察力。生命观念这个定义相对比较抽象,教师在教学过程中,既要考虑课本因素,又要建立完善的知识结构,逐层对比与分解,更深入地了解并掌握知识,逐步树立生命观念<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 优化教学过程,科学植入理性思维

为发展学生的生物学科素质和能力,教师需要坚持“以生为本”的教学观念,重新定位生物学科的教学目标。一方面,要始终将培养学生的理想思维能力作为教学重点。通过实施多元化的教学模式,不断优化教学环节过程,充分挖掘学生的兴趣点。另一方面,教师要在教学过程中指明思维方向和提供想象空间,引导学生找寻适合自己的学习方法和技巧,帮助学生拓展和延伸思维,从而更加高效地解决生物问题。比如在教人类遗传病相关知识时,教师需要合理设计各个教学环节。在课前预习时,要依托一些相关资料,让学生自主搜集人类有哪些遗传病,以及这些遗传病有哪些症状和表现。在课中教学时,要利用声情并茂地方式讲解知识,并与学生一同探究如何从根源上解决遗传病,从而实现知识的迁移与运用,促进学生提升学习兴趣和学习能力。迁移知识,在课后复习时,要与学生制作相应的思维导图,将知识内容进行横向、纵向的剖析,帮助学生构建良好的知识体系和思维模型<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 增进师生互动,发展学生的综合能力

为构建高效的课堂教学模式,教师应在课堂教学中为师生、生生互动交流提供更多的机会。通过合理设计教学环节,利用各类问题突出重难点知识,以及开展学习反思活动,促进学生带着浓厚的学习兴趣在实验中探究答案和摸索规律,从而更加深刻地记忆、理解、运用生物知识,提升综合素质和能力。比如在教“DNA的复制”相关知识时,教师可利用“DNA的功能和作用是什么?”“我们从父母那里继承了什么?”等问题,引发学生讨论DNA是如何进行复制的。然后适时讲解本节课的重点、难点、疑点知识,促进学生在合作交流、探究分享中解决学习上存在的问题。最后从生命的角度出发,并结合本节课的知识,讲解人生价值观,促进学生在反思学习过程中获得更多的思想启发<sup>[3]</sup>。这样一来,不仅有利于传授知识,还能提高生命、情感教育效果。

#### 2.4 通过教学和生活的结合培养学生的社会责任素养

作为现代生命科学的分支之一,生物学是生命科学的重要反映。生物知识的实践性特征较强,这是促使学者们致力于研究的关键所在。高中阶段所学的生物学课程对学生如何构建专业生物学知识结构体系,发展生物学核心素养有着深远的影响。对高中生而言,生物知识的理论知识较难,难以理解,教师可考虑理论与实践相结合的办法,促进抽象向形象实现转化。近些年以来,我国高考题更为重视考察科学探究素养与理性思维这两部分内容,实现了对社会责任意识的渗透,这鲜少见于往年的试卷。经分析发现,在考察生物学基础知识时,不仅注重考察生命观念内容,也会从能力、观念、社会责任等方面展开进行考察。以讲授“生物多样性环境”这部分内容为例,在进行教学时教师可借助多媒体播放植物界、动物界的美好图像等视频片段,将其和动物丧失家园、人类滥捕滥杀、水土流失、地球气候变暖进行比较研究,逐步引领学生学习保护生物多样性的重要性,即:不论哪种生物在地球上消失,那么基因库也会从此消失,其自然也没了潜在价值。作为价值,要指引学生形成保护环境的好习惯,从思想上发自内心地觉得保护环境重要,明晰责任,确保大自然的正常秩序得到维护<sup>[4]</sup>。

## 结束语

高中生物教师应积极超越传统教学理念的束缚,把多样化的教学形式和扎实的理论知识结合起来,强化学生实践操作能力,调动其学习的主观能动性。同时,教师、学生与学校应相互协调合作,积极配合,产生凝聚力。唯有如此,才可以有效提高高中阶段学生的生物综合素养,为后续学习更深层次地指示奠定基础。

## 参考文献

- [1] 喻梅. 核心素养背景下的高中生物教学策略[J]. 安徽教育科研, 2020(08): 19-20.
- [2] 胡斯琴. 核心素养背景下高中生物有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(06): 133-134.
- [3] 黎冰. 核心素养背景下高中生物教学策略[J]. 广西教育, 2020(02): 53-54.
- [4] 周琳. 核心素养背景下的高中生物教学策略[J]. 数理化解题研究, 2019(36): 91-92.