

# 逻辑思维在小学数学教学中的养成探讨

卞玉东

(山东省济宁市嘉祥县孟姑集镇卞联小学 山东 济宁 272407)

**[摘要]** 本文主要从逻辑思维在小学数学教学中的养成探讨进行阐述说明。学生的逻辑思维对于学生日后的发展以及学习来说有着至关重要的作用, 小学生是促进逻辑思维提升的关键时期, 因此教师应当充分认识到自己身上的重担, 促进课堂教学方案的完善发展, 促进学生思路得到完善, 从而激发学生的逻辑思维能力。

**[关键词]** 小学数学; 逻辑思维; 教学方式; 实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.539

## 引言

数学知识的学习可以使学生的逻辑思维能力得到有效的锻炼, 因此教师应当充分认识到自身职责的重要性, 在教学过程中积极创新自身的教学方案, 掌握学生的学习特点, 而在教学过程中促进学生思维能力得到有效锻炼, 为日后的数学学习奠定坚实的基础。

### 一、在数学学习中培养学生逻辑思维的意义

促进学生逻辑思维能力得到提升是当前激发学生创新能力得到提升的主要基础, 并且也是促进学生思维能力发展的基础。小学生正处于思维能力发展的关键时期, 对于这一阶段的学生来说, 学生自身的知识掌握能力以及应变能力都是学习提升的关键。例如, 小学数学知识大部分都是从简单到困难, 从抽象到复杂, 虽然说不同阶段的知识内容可能会有所不同, 但知识之间的联系都是十分相似的, 联系的十分紧密。在这样的教学过程中, 思维方式贯穿始终。

### 二、小学数学教学中培养学生逻辑思维的有效措施

#### (一) 多样化教学, 开设全面评价机制

多样化的教学方式对于数学课堂来说有极高的价值, 同时能够吸引学生对学习的注意力, 提升学生对数学的认知能力。多样化的教学方式可以是多媒体、情境建设、互动等有效的方式, 满足小学生心理上的需求。传统的教学模式对于小学生来说大部分主要的教学目的都是以成绩和作业为评定的标准, 对于学生来说减少了数学学习的积极性。所以, 在核心素养的观念下开展小学数学教学, 教师应当运用多样化的教学模式, 开创全面的评价机制。举例来说, 在对学进行“平行和相交”的教学时, 教师在开始上课之前可以先通过多媒体找到有关的平行于相交的图片, 通过多媒体的利用开展教学, 让学生观察; 教师还可以向学生讲解相关的含义, 引导学生观察图片, 并找到有关平行和相交的图片, 让学生进行大致的归类, 了解到平行相交有关的数学知识; 教师还可以让学生观察生活中存在的平行于相交, 比如课桌的上面和下面边就处于平行线。通过课堂的学习让学生充分的掌握运用, 教师还可以通过学生掌握的情况进行基本的评价, 同时可以提升学生课堂知识的掌握程度, 并对学生给予鼓励, 让学生重拾对学习的自信心, 从而培养学生的核心素养。

#### (二) 小组合作教学, 提高学生交流能力

小学生在学习数学的过程中大部分都是处于被动式的接受学习, 同时在教学模式上过于单一, 让学生与学生, 教师与学生之间没有交流, 对于课堂的小学有一定的影响, 同时也束缚了小学生活泼好动的性格, 使课堂教学氛围过于沉闷。所以, 在核心素养的模式下开展小学课堂教学, 需要做的是应当加强师生、生生之间的交流, 使课堂的氛围变得活跃。举例来说, 在教学学生“加和减”数学学习时, 教师可以先让学生以6人为单位, 分成小组的模式进行学习, 教师应当先向学生讲解有关加减的知识, 在让学生进行买卖的情境模拟, 让学生来扮演卖家与买家, 运用轮流的方式进行扮演, 并把小红花当做奖励学生的方法。举例, 1朵小红花可

获得1支笔, 3朵小红花可获得1把直尺, 5朵小红花可获得1本书, 教师分别分给学生30朵小红花, 并列出试题: “我现在需要3支笔, 1把直尺和1本书”。让学生通过小组之间的讨论明白多少小红花可以买到这些东西, 在讨论完成之后进行交易, 在根据学生不足的地方加以指导, 让学生明白其中存在的数学关系。合作学习的方式可以最大程度上满足学生与学生、教师与学生之间的交流, 从而增加课堂的活跃气氛。

#### (三) 加强教师导向作用, 提高学生学习能力

教师传道、授业、解惑, 在学习的过程中, 教师是学习的传授者, 而学生是学习的接受者, 所以, 教师的教学方式对于学生来说有一定的影响。对于现阶段的小学生来说, 因为数学的知识具有一定的逻辑性, 小学生的身心发展还不健全, 难以理解抽象、逻辑性的数学问题, 所以, 教师应当不断加强自身的引导能力。在核心素养的小学数学教学模式下, 教师应当体现出自身的应用价值, 提高学生的学习能力。举例来说, 教师在教授学生“认识图形”的教学时, 首先, 教师可以在课前搜集有关的图形, 教师在课堂上讲解每个图形, 并运用多媒体的方式呈现出来, 让学生可以更直观的感受图形, 并进行观察, 教师在对学进行引导, 让学生说出多媒体上的图案都是哪一种图形; 其次, 学生在认识有关的图形之后, 数学教师还可以引导学生寻找生活中的相关图形, 比如说黑板是长方形、魔方是正方形、笔筒是圆形, 还可以通过多媒体向学生播放, 让学生观察, 从而加深学生对图形的认知能力, 让教师可以提升数学认知图形的课堂教学。在教学方式上, 教师还可以让图形与日常生活相结合进行整合教学, 从而提高学生的学习能力, 进一步建立起小学数学教学与培养核心素养之间的有效桥梁, 所产生的教学模式十分理想。

### 三、结束语

总而言之, 对于小学生来说, 数学算是一门比较具有逻辑思维的学科, 学习好数学的同时可以提高学生创造力以及想象力, 所以说, 教师在对小学生开展数学教学时, 不能知识单方面的重视学生对数学知识的学习, 还应让学的身心得到全面发展。随着新课程的不不断发展改革, 教师应当加强对学综合能力进一步培养, 激发学生的思维能力是当前教学当中所面临的主要工作内容。因此, 教师在实际教学过程中应当完善自身教学的不足, 针对有效的教学模式来制定合理的教学计划, 活跃课堂的学习氛围, 从而使学可以更好的融入课堂的学习中, 激发学生思维能力。

### 参考文献

- [1] 黄秋华. 在小学数学教学中培养学生的逻辑思维[J]. 知识窗(教师版), 2020(02): 55.
- [2] 王罗贵. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 新智慧, 2020(02): 140.
- [3] 何延祥. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维[J]. 新课程(中), 2019(12): 188.
- [4] 官淑贤. 探究如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 142.