

高中历史“以作促学、以作促教”的实践

于耀东

(河北省滦州市第一中学 河北 唐山 063700)

【摘要】“以作促学，以作促教”就是将一些作业从课后转移到上课前，从课前预习出发，给学生精心安排一些作业。“以问促学”就是引导学生自主学习历史课本，提出属于自己的问题，并对这些问题进行深层次探究；“以学促学”就是让学生在上课前撰写主题文章，完善对课本中的重难点知识的理解；“以编促学”就是让学生在上课前撰写手抄报，延伸知识的广度；“以游促学”就是引导学生参观博物馆，感受历史情境传达的文化……调动学生学习的积极性，提升学生的自主探究素养，提高历史教学效率。

【关键词】高中历史；以作促学；以作促教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.485

满堂灌的教学模式是教师在课程中经常运用的一种教学模式，但这样并不能调动学生学习的能动性，教学效果非常差。在素质教育的背景下，教师要注重提升学生的人文素养，不能只将历史教学看成是应试教育的手段。教师在给学生讲授历史知识时应该秉承以生为本的教学原则，运用“以作促学，以作促教”的教学形式，推动历史课程和谐良好发展。

一、高中历史“以作促学，以作促教”的教学方式

(一)以问促学

提问是教师经常运用的一种教学手段，这样可以引导学生对历史知识进行深层次思考。教师提问可以转变为学生提问，引导学生深入学习，学生会从教师的立场理解和重构文章，进行深度学习。在上课前，教师可以给学生安排这样的作业：“在下节课中，你们觉得教师会提出哪些问题？请同学们帮忙构思这些问题。”面对这一课前作业，学生无形之中就会预习。一些学生思考的问题比较完善，不仅设计了问题，还提供了答案。

不管学生提出的问题是否科学，得出的答案是否正确，但是教师可以从中了解学生的预习状况。学生在预习的过程中也会标记出本节课的重难点知识。为了提出满足条件的问题，学生还会查阅相关历史素材。这样，学生就能完善对预习的知识理解，还能在上课前完成一些简单的问题。教师在历史课程中只给学生讲授重难点知识就可以了，这样也能提高教学效率。教师给学生安排这样的课前作业，不仅可以节约教学时间，还能引导学生提出问题，激发学生的求知欲。

(二)以写促学

在高中历史知识的讲授中，针对重难点问题，教师经常会运用大量的时间给学生讲解，但是学生并不能对这些知识产生透彻的见解。面对这种教学问题，教师可以给学生安排课前作业，让学生自己撰写主题作文。

比如，教师在给学生讲授《罗斯福新政》的历史知识时，可以让学生写一篇小作文。学生要想写好这篇文章，就要先阅读教材中的知识，对罗斯福新政的措施及影响有所认知，其次，因为篇幅的限制，课本中的知识不是详尽的，因此学生可以从网络中查阅资料。最后，学生要对罗斯福有初步了解，特别是运用的新政措施。这样学生就能构建完整的知识体系，提高学习的有效性。

(三)以编促学

在历史课程的变革进程中，为了减轻学生的学习压力，历史课本进行了调整。从整体来看，课本中的知识缩减了，但是还存在各种各样的问题，比如没有清晰的历史线索，也没有详尽的历史素材。为了提高历史教学效率，完善学生对历史课本的认知，教师要自己整理一些素材对课本进行补充，还可以将这些素材印刷出来分给学生。然而，学生并不理解教师的教学行为，甚至认为自己的学习压力非常大，课程事件也是有限制的，教师再分发素材会加重自己的学习压力。因此，学生基本上不会阅读教师分发的素材，这样就不能提高课程教学效率。

面对这样的状况，教师可以更新教学思路给学生讲授知识。比如，在上课前教师可以让学生做手抄报的作业。教师还可以给学生提供网址，让学生自己整理素材，然后运用手抄报的形式展现。这样的课前作业，可以调动学生学习的能

动性。这样不仅可以坚强教师的教学压力，还能激发学生的学习兴趣，帮助学生树立探究观念。在制作手抄报的时候，学生可以提升搜集与整理素材的素养，还能提高学校课本的运用效率，将素质教育落到实处。

(四)以游促学

历史是过去时，没有时效性。因此，历史知识大多是抽象的，学生很难理解这些历史知识。如果知识依靠教师在课程中给学生讲解课本中的知识，学生就不能完善对这些历史知识的理解。因此，学生需要融入历史中，在感悟历史的情境中理解历史。博物馆或者历史文化遗址都是创设历史情境的方式，教师可以让学生在节假日的时候组织学生观察博物馆或者历史文化遗址。比如，教师在给学生讲授《古代中国经济的基本结构与特点》的知识时，可以在充分了解学生的学习情况的前提下，给学生布置课前作业，然后组织学生参观博物馆。这个单元的重点是让学生了解农业生产工具的特征、取得的进步以及生产技术的变革。在具体情况下，教师可以给学生布置这样的课前作业：观看保存完好的铁犁和相关文字简介，在小组合作的形式中探究铁犁牛耕这一生产形式的特征。

二、高中历史“以作促学、以作促教”的教学价值

(一)调动学生学习的积极性

“以作促学，以作促教”可以调动学生学习的积极性，让学生感受到历史知识的复杂性、丰富性以及开放性。在给学生安排课前作业后，给学生提供充足的思考机会，引导学生对自己感兴趣的事物进行分析。同时，借助课前作业，学生不仅可以为接下来在课程中学习知识做好铺垫，还能增强学习的信心。因此，学生不仅有自主学习历史知识的机会，还能从课前作业中感受到历史课程的特征。

(二)提升学生的自学和预习素养

“以作促学，以作促教”可以提升学生自主学习和思考判断的素养，帮助学生找到适合自己的学习方式像自主学习，这样可以促进学生的可持续性发展。教师根据历史知识给学生安排课前作业，并给学生推荐学习方式和素材，学生借助搜集素材和整理信息完成课前作业。在这个环节中，可以提升学生的学以致用素养。课前作业具备非常重要的作用，不仅可以加强学生、历史知识和教师的关联，教师还能接触课前作业的完成状况了解学生的预习情况，明确在课程中的重难点知识。从学生的立场，课前作业可以提升学生的自学素养，学生在上课前借助自主学习与合作探究的形式，不仅可以学习历史知识，还能为新知识的学习做好铺垫。借助课前作业，学生明确自己学习中的困境，然后在课程中仔细听讲。

结语

“以作促学，以作促教”是学生在上课前完成学习任务，教师引导学生找到本节课的问题，撰写主题作文、制作手抄报、参观博物馆等方式调动学生学习的积极性，提升学生的自学和预习素养，为接下来课程讲授奠定基础，提高历史教学的效果。

参考文献

- [1]李广平,阿义莲.高中历史“以作促学、以作促教”的实践[J].教育观察,2020,9(19):40-41.
- [2]李艳.高中历史高效课堂的有效构建[J].教育理论与实践,2016,36(26):59-61.