

提升高中英语写作能力教学有效性的策略研究

陈林贵

(福建省莆田第二十五中学 351146)

【摘要】在高中英语教学当中，写作教学是其中的一项重要组成部分，而通过写作教学能够有效加深学生对语法、语态和词汇等知识的掌握程度。因此，在开展写作教学的时候，教师必须要改变传统的教学观念和方法，注重培养学生的写作能力，进一步提升学生的语感和人文素养。

【关键词】高中英语；写作能力；提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.848

写作教学是高中英语教学的重要组成部分，良好的作文能力不仅能有效地推动高中生今后的英语学习，而且能不断培养高中生的逻辑分析能力，为他们今后的成长和发展奠定了坚实的基础。因此，教师在写作教学中，应注重学生的整个写作过程，同时还需要将语言基本知识 with 技能的训练融入其中，以促进学生写作素养的扎实提升。

一、高中英语写作教学现状

1、高中英语写作教学模式存在单一问题

我国长期以来实行应试教育，导致了广大英语教师只注重教学成绩，不注重学生英语写作素养的培养的问题。虽然新课改一直推行，但是由于教师教学思维并未彻底转变，依然存在教学评价方式，教学模式单一的问题。长此以往，在枯燥、压抑的课堂氛围下，学生的学习兴趣和积极性难以被激发，以至于缺乏写作积极性与主动性。另外，教师在开展英语写作教学的时候，并未对学生进行全面而细致的了解，以至于在实际英语教学的时候，缺少目标，没有针对性。传统教学模式并未进行实质性改革，依然存在只是重复练习的教学现象，这一教学模式不彻底摒弃，将会在最大程度上压制学生的写作意识，导致学生丧失主动学习写作的能力。

2、师生之间缺乏互动交流

高中英语教师在进行写作教学的时候，依然采取传统的教学方法，长期下去，学生只会应付教学，应付考试，并不会发自内心地去学习、去训练。对这一现状展开研究，发现教师和学生并未存在有效的交流，教师不了解学生的知识掌握程度，学生不能了解教师的教学意图和目的，作为教与学的双方，并未及时沟通交流，以至于教学难以达到预期目标。在此教学现状下，学生的写作水平提升困难重重。基于此，教师应当及时转变角色，改变思维，做好教育的引导者，确保学生能够全方位的健康发展。

二、加强高中生英语写作训练的必要性

1、通过训练，为提高写作水平打下坚实的基础

英语写作与英语口语是有一定差异性的，在说英语的时候可以使用肢体语言来替代，从而以便于别人可以更好地理解你的意思。在英语写作当中，如果没有较强的语言逻辑性和足够丰富的词汇量，就很难表达清楚自己想要表达的意思。因此，在开展高中英语教学的过程中，教师必须要注重写作教学，以此来提升学生的写作能力。

2、通过写作促进其他语言技能的学习与掌握

在英语交流当中，学生可能会表现出紧张或者有一定的压力，那么如何才能将一段有逻辑的话使用英语表达出来成为关键，而一个合理的写作训练能够帮助学生改善这一现象，引导学生将自己的想法按照一定的逻辑写出来。基于此，教师就可以科学地开展写作教学，促使学生可以有效地学习和熟练掌握其他的语言知识与技能。

3、通过写作培养学生对文章的全面理解

一篇文章的写作不是简单的英文单词的组合，而是一定的结构和线索。只有这样，读者在阅读文章的时候，才能把整篇文章像一幅图画一样呈现在自己的脑海里，理解得更加透彻。而英语写作训练可以有有效的培养学生的思维能力，使学生的思维得到发展，同时加深学生对课文的理解能力，从而促进学生写作能力的

三、在高中英语教学中提高学生写作能力的对策

1、把握写作技巧，培养学生实践水平

写作方法是开展英语写作的重要工具，对于英语写作来

说，教师需要选择合适的英语写作方法来对学生进行引导，最终让学生形成自己的一条有效写作思路，这样便可以锻炼学生的写作能力。由此可见，教师在开展写作训练的时候，必须要深入了解英语知识的类型和特点，然后再来对学生进行引导，为学生指明写作重点、范围和要求，引导学生抓住关键词，这样不仅能够将写作的主动权还给学生，让学生进行自主写作，还能够促使他们进行主动思考，让学生可以有效解决遇到的问题，通过多次的练习逐渐让学生形成一个良好的写作习惯。

例如，在高中英语写作当中，英语建议信是考试中十分常见的，由于学生在平日中较少会接触到建议信的写作，在面对这种写作形式的时候可能会感觉比较困难。面对这种情况，教师就可以结合学生的实际情况来对学生进行引导，主要有以下几个步骤：（1）先让学生阅读写作题目和要求，然后再来梳理自己的写作思路，可以以思维导图的方式来写出一个提纲，这样能够让学生在后续写作的时候有更加清晰的逻辑和思路；（2）再次深入分析写作题目和要求，然后以前面写的大纲为思路，填补其中的写作内容，可以使用一些自己比较熟悉的高级词汇和句型，使得写出来的文章更加丰富。

2、加强沟通互动，让英语写作更有创意

教师在学生心目中占有难以企及的地位，当教师对每个学生都有了深入了解，并给予关心的时候，也会从情感方面提高学生的学习积极性。人都是感性动物，当教师与学生之间的沟通交流顺畅，学生就会愿意去学习。当学生的进步及时得到鼓励后，就会更有动力。因此教师平时要与学生多沟通交流，从而能够更深入地了解学生的学习情况，并针对性地开展教学，将教学任务分层次，让学生保持学习英语的兴趣。通过沟通交流，教师对学生的实际情况更为了解，从而根据不同的学生制定不同的教学方案，实现信息反馈与沟通。在实际教学中，教师还可以利用多媒体这一现代化技术为学生营造贴合写作题目的写作意境，让学生在写作的过程中有更深刻的认知，从而创作出优秀的英语作文。

例如，在学习“Earthquakes”这个单元时，可播放电影《唐山大地震》并联系汶川大地震，让学生在书面表达中描述如何在地震中进行自救。同时，小组合作交流，分享自己的观点和意见，实现教学的及时性，通过讨论加深理解，及时表达自己’的困惑，以便教师当场给予解答。教师在课后为学生布置教学任务，让学生展开发散性思维，进而在潜移默化中提高自己的写作质量。

结束语

综上所述，教师在开展高中英语写作教学时，需要更加凸显学生的主体地位，同时让学生在阅读中感悟和积累，在细节中蕴含丰富写作内容，让学生主动参与到高中写作学习当中来，带领学生走进新的学习层次当中，以提升高中生的写作能力和高中核心素养，使得学生可以获得更加全面发展。另外还需要加强教师与学生之间的交流沟通，制定不同的教育方案，达到因材施教的目的，进而提高英语写作教学水平。

参考文献

- [1] 吴丽. 谈合作学习在高中英语写作课堂中的使用[J]. 校园英语, 2020(26): 176-177.
- [2] 代利. 提高高中英语写作水平的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 133.