

# 课程思政视域下高校足球教学的育人路径研究

赵晓辉

(河南牧业经济学院体育部 河南 郑州 450044)

**[摘要]**近年来,随着社会的进步,我国教育事业也蓬勃发展起来。高校足球教学的主要目的不只是培养学生良好的身体素质,发展学生的体育特长,同时还在于培养学生良好的思想品质,因此,在高校足球教学中融入思想政治教育,具有十分重要的意义,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

**[关键词]**课程思政;高校足球教学;育人路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.011

## 引言

育人为本,德育为先。德育是素质教育不可或缺的一部分,也是培养学生良好思想道德品质的重要环节。在应试教育的大环境下,日常教学中普遍存在着“重智育、轻德育”“重教书、轻育人”的现状。高校作为向社会输送国家栋梁的培养基地,开展足球教学是保证国家栋梁之材拥有健康体魄的途径之一。随着素质教育的发展,在高校学科教学中开展课程思政逐渐成为教学常态,足球教学也逐步与课程思政相融合。

### 1. 高校足球教学中融入思想政治教育的特点

#### 1.1 自由性特征

高校足球课程教学通常都是在开阔的足球场上进行的,有别于一般的思想政治课程授课环境。在足球课堂上,大学生在一种自由、开阔的环境下运动与学习,师生之间、生生之间的交流方式更加随意,这在一定程度上提升了大学生学习过程的自由度。与此同时,在自由、开阔的教学环境当中,大学生也更容易受到周围环境的影响及干扰。但也正因为处于这样一个教学环境中,没有传统课堂教学环境的束缚,大学生的思想、心理以及内在品质等可以较为充分地展现出来。因此,高校足球教师应在这种自由的教学环境中,拉近与大学生的距离,把握时机,通过合适的教学方式有效地开展思政教育。

#### 1.2 社会性特征

高校足球教师通常会运用竞赛法来组织教学,在比赛过程中,大学生必须明确自己在队伍中的角色担当,要遵守比赛规则,在此前提下充分发挥自身的技术水平以获得比赛的胜利。就像在现实社会中一样,不同的人有不同的角色分工,并且必须遵守法律法规,通过自己的努力以实现自身价值。由此可见,高校足球课程教学是具有一定的社会性的。在高校足球课程教学过程中,教师应把握其社会性特征,将责任意识、规则意识、合作意识等潜移默化地融入教学中,以此来培养大学生的价值观与社会观,使其今后能够更好地融入社会,并且明确自己的角色担当,实现自我价值。

#### 1.3 实践性特征

传统的高校思政教育课堂,通常都是在室内教学环境中,以一种“说教式”的教育方式对大学生灌输相应的理论知识,难以激发大学生的学习兴趣。而高校足球课程教学,是一种实践性教学方式,教师是将思政教育内容渗透到实践教学过程中,使大学生能够在运动、在与人交往的过程中接受相关思政教育内容。与传统的理论知识教学相比,这一更侧重“实践性”的教学方式更容易让大学生接受与理解,从而让大学生将思政教育内化到自己的思想与行为中,提高思政教育的有效性。

### 2. 课程思政视域下高校足球教学育人路径

#### 2.1 将思政元素融入高校足球教学内容

课堂教学是对学生进行足球思政教育的切入点。高校教师通过竭力丰富、优化足球教学内容,将不断进取、永不放弃的奋斗精神与勇攀高峰、超越自我的拼搏精神传授给学生,向学生讲解“健康中国”“体育强国”“体育强国梦与中国梦息息相关”等政策精神,激发学生的爱国主义情怀,振奋学生的民族自豪感。在教学上将思政元素融入足球

教材中,体育教师以延伸、拓展的方式将思政元素添加到教学设计中,让学生在足球课堂中学到如何做一个对国家、对社会有用的人。

#### 2.2 以身作则,用行动来教育学生

在足球教学活动中,教师除了向学生传授足球运动相关知识与技能之外,还应该充分发挥自身的榜样作用,以身作则,通过自身的行动来达到对学生进行知识的同时,提高基本技术能力。线上体育类APP的不断增多,督促学生进行体育锻炼。线上和线下有机结合,对学生的体质有很大的提高,不论是体育知识还是身体素质,都有明显的提高。

#### 2.3 加强足球教师队伍培训,提升教师的思政教育能力

高校足球教师应经常参加体育教师专业培训与体育课程思政建设培训,提升足球教师的政治素养,创新课程教学的育人理念,科学设计足球课程内容,重点对学生的体育品德、体育精神进行培养。高校体育教师队伍建设,需要与时俱进地更新教育理念,提升足球教师在体育课堂中进行思政教育的本领,将体教结合与体德建设作为共同发展路径,使立德育人成为高校足球教学的主要教学目标。

#### 2.4 建立科学有效的监督机制,保障思政教育的落实

高校足球思政课程的顺利开展,需要科学有效的监督机制进行评定。落实体育课程思政,不仅需要提升体育教师自身的思政意识,还需要采用科学的教学方法进行正确的价值引导,同时需要建立科学有效的监督机制,以保证高校体育课程的教学质量。在高校体育教学工作中,对于在教学工作中投入付出较多、工作业绩突出的教师,通过奖励机制可以对其进行适度的奖励,而对于课堂纪律差、学生评价差、无德育教学意识的教师要进行追责。

#### 2.5 为学生建立良好的体育锻炼平台

建立体质健康测试平台。通过网络建立高校学生体质管理中心,对国家在这方面的标准详细描述,以及测试方法建立专栏,让学生一目了然。并为学生建立体质健康档案,定期进行测试,分析学生自身健康程度,给出合理的锻炼计划和建议,提高学生自身身体素质。

## 结语

“盖有非常之功,必待非常之人。”高校的莘莘学子正是我国未来事业繁荣昌盛的可靠接班人,在高校课程思政育人过程中处于主体地位。“完全人格,首在体育。”足球学科课程思政的开展,能够促进高校学生个人素养的形成。而足球学科思政课程育人体系的建立,有助于实现“面向全体、积极参与、思政教育、强身健体”的足球教学发展目标,保障高校校园足球教学的良好运行。

## 参考文献

- [1] 谭波. 浅析普通高校公共体育课程与思政教育融合[J]. 体育世界(学术版), 2020(12): 9, 11.
- [2] 谢大静. 高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 18(4): 80-83.
- [3] 钱慧文. 高职体育教学中的“课程思政”探析[J]. 体育世界(学术版), 2019(11): 127-128.
- [4] 张婧怡, 田贺宇, 翟向阳. 高校足球课堂融入思想政治教育的实效性探究[J]. 文体用品与科技, 2019(16): 165-166.