

基于OBE理念的英语教学法改革探索

邱金平

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

【摘要】根据新的教育理念,不断进行具体学科的教学改革为新时期各阶段教育事业带来不断前进的动力。在近年,国家对于社会科学水平的要求不断提高,对人才能力的需求更加精准详细,因此教学改革过程中应用一种新的教学理念——OBE理念,要求学生在不同的教育阶段达到相应培养的具体能力,整一阶段的能力检测与具体发展作为教学的最后目标。在不同学科中开展具体的教学改革试验,要求教师在整个学生发展规划中明确学生具体能力规范。

【关键词】OBE理念; 英语教学; 改革探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.288

OBE理念在美国等国家成功应用的例子,可以看出某部分基础学科应用OBE理念进行教学后,对于学生具体的发展能力有了更大的提升,到最后形成了学生的全面学习与继续学习的人才未来规划能力。在当前的教学改革中,大部分学科都能够进入OBE理念的实践环节,尤其是在大学教学阶段,学生对于专业能力的需求大幅提升。为教师实践OBE理念提供了一个相对良好的学生环境和教学氛围,并且对于学生所产出的能力做好明确的收集认识。

一、传统教学理念与OBE教学理念的比较

传统的教学理念可能对于学生的具体能力发展的检测是比较死板的,要求学生做选择题,以正确的答案考验学生的记忆力,对于学生其他能力没有太大的发挥作用,随着教育阶段不断提高,大部分学生的具体能力没有得到提升反而下降。传统教学理念下的教学方法更加考验学生对具体教学内容的认知能力,没有具体的实践要求,相对于新的教学理念来说,传统的教学理念已经不符合当前社会对于人才需求的要求^[1]。

新的教学理念——OBE理念更加强调了教师在具体的教学阶段中需要注意的4个问题,首先是教师在具体的教学阶段中要求学生学习需要达到的成果是什么,其次教师要思考为什么学生要在这个学习阶段取得这样的成果。接着是教师需要思考如何让学生取得具体的学习成果,利用怎样的教育方法让学生能够在日常的学习生活中有导向性的完成部分学习任务和实践任务,检测学生的沉淀学习能力和具体的应用能力。最后将是要思考通过什么样的方式去检测学生是否取得学习成果以及取得学习成果的程度。

在两种概念的分析下可以得出传统的教学理念更加强调了教师对于学生常用的教学手段和单一的检测方法,学生的具体能力取得没有一个很明确的规范和了解,导致了大部分学生以分数定能力的尴尬局面;OBE理念比较灵活,对于学生的发展能力有明确的规定,能够在某一阶段中通过不同的方法让学生达到具体的成果。两者相比较之下,OBE理念更加适应当前社会发展能力需求的具体教学活动。

二、OBE理念在英语教学改革中的应用分析

OBE理念要求教师在英语教学改革中,设定具体的成果范围和培养规范,通过对于所教学内容的具体分析和学生未来就业发展能力培养情况进行具体的教学理由设定,通过不同的教学阶段,提出灵活的教学方法,让学生更快达到具体的学习能力目标。教师通过英语语言能力的灵活检测,获取学生的能力范围。在具体的教学环境中不再限制学生的英语能力使用场景,只对学生的具体能力作出要求。在当前英语学科的改革中,应用OBE理念对英语学科具体的语言能力和应用能力,进行划分教育阶段的规范,避免教师在具体的教学过程中忽略某一能力,或者过于着重某一能力发展的局面。

三、OBE理念在具体英语学科教学中的应用策略

(1)明确学生各阶段的学习能力目标 教师在OBE理念的指导下,应该对学生的各阶段学习能力目标有所展望,以大

学英语为主要实例,将英语教学分为三个阶段,第1阶段是大一学年阶段,将学生的英语基础与高等专业英语进行挂钩,要求学生自检测在一学年中所需要成长的具体英语能力。让学生对自身能力的发展有一个清晰明朗的规划。教师在学生能力发展规划的基础上,再明确自身教学内容所需要达到的能力目标,不能够忽略学生的具体情况。当前大多数专业的学生都在学习新视野听说课本,课本的具体要求是让学生能够掌握更加丰富的视听说能力,教师可以结合学生、课本以及自身教学进度三个方面来设定学生具体学年阶段需要达到的能力,并且通过活动或者是其他方式检测学生能力素养。

(2)对教学内容进行明确有效的教学方法调节 教师在英语教学过程中,要强调学生能力产出,用具体实用的教学方法引导学生生成某一能力或增强某一能力。在OBE理念的指导下,避免使用传统的教学方法,可以利用当成新的展示技术和传播手段,让学生更快的接触到教学内容,使学生能够在快速的信息传播之下精确的了解到自身发展所需资源。明确的教学方法调节要根据不同专业的学生学习情况进行判断,大部分专业对于自身的英语要求有相对单一的规范,教师要打破这一规范,让学生能够更好的接触到英语学习、热爱英语学习。明确有效的学习方法调节,要根据学生的学习能力成长速度进行。

(3)规范整体能力检测范围,扩大检测方法

要检测学生的具体英语能力,不能够忽视英语语言能力的4个方面,也要结合当前学生专业的具体走向,从而培养学生的专业能力与英语能力相互成就。教师可以对学生的最后的英语能力进行数字检测范围的规定,让学生在具体的专业学习活动中或者比赛中,展现自身英语学习的水平。检测方法不一定依赖于某一英语考级规定,教师可以开发符合自身学生的英语水平检测手段。让学生能够有多种多样的能力提升环境和检测环境^[2]。

四、结束语

OBE理念视野下,大学英语教学的改革更注重了专业能力与语言能力相结合的结果,培养更加多元化人才对于英语能力的深度掌握,以学生总的力量发展成果,判断学生对于英语学习的具体要求。在这一理念指导下,教师需要重新审视大学英语教学的目的和规范以及检测的方法。让学生的具体英语语言能力得到多方面的发展和检测。

参考文献

- [1]方茜.基于OBE教学理念的商务英语课堂导入创新研究[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2020:149-151.
[2]杨华.基于OBE理念的大学英语写作混合式教学探究[J].英语广场:学术研究,2020:110-112.

作者简介:

邱金平(1981.6.16)女,民族:满,籍贯:黑龙江哈尔滨阿城,文化程度:硕士,现有职称:讲师,研究方向:高职高专大学英语教学法。