

# 新课程理念下小学语文教学的探索

张巧香

(甘肃省陇南市文县桥头学区黄家小学 甘肃 陇南 746404)

**【摘要】**国家对教育事业的重视程度持续提升,基础教育改革也在如火如荼地开展,这一切都要求小学语文教师必须对传统的教学模式予以改变,并且对新课程理念进行深入的研究分析,在其指导下开展小学语文教学改革工作,以此来更好的推动语文课堂教学质量的提升。而从当前实际情况来看,小学语文教学仍旧存在着一些问题有待解决,这也是新课改之时应当关注的重点。基于此,探索新课程理念下的语文教学策略具有一定的现实意义。

**【关键词】**新课程理念;小学语文;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.182

## 一、新课程理念对小学语文教学的重要意义

对于语文学科而言,其自身小学生需要学习的一门基础课程,而且正处于小学阶段的学生,也需要在识字的过程中得到教师的指导。在高年级的小学语文教学中,教师不仅要指导学生识字,还要教授学生写作表达、阅读理解等知识,借此提高学生的语文学习水平。而小学教师若想实现上述教学目的,仅靠传统的教学方式是远远不够的,传统的教学理念也难以对小学语文教学产生有效的指导作用,这样很容易造成语文教学质量和效率的降低。

## 二、新课程理念下的小学语文教学策略

(一)教师要转变自身观念新课程理念下,教师必须要转变自身的教学观念,充分考虑小学生的年龄、认知发展、心理发展等方面的特征,结合其兴趣爱好来设计教学内容、方法等。教师要摆脱应试教育观念的影响,改变自己长期形成的传统教育习惯,对自己在课堂中的角色予以重新定位,正确认识小学生在语文课堂上的主体地位,围绕小学生为中心来开展课堂教学活动。

比如,以“荷花”这一课的教学为例,教师在教学之时要摆脱传统观念的束缚,在课堂上不能只是自己单方面的讲,而是要注意调动小学生的积极性,给予小学生想和说的时间,让小学生在语文课堂上的主体地位能够被充分凸显出来。教师可以为小学生设置一些开放性的问题,比如“谈谈你对荷花的认识”,以此来调动其参与课堂学习的主动性,获得更好的教学效果。

### (二)教学要联系实际生活

学要联系实际生活新课程理念对教师的教学工作提出了更多新的要求,这就需要教师正视自己以往在教学中存在的一些不足之处,结合新课标中的相关要求来进行改进和创新。比如,教师要强化教学与实际生活之间的相关联系,通过生活化的教学方式激发小学生的语文学习兴趣,并让其更好的理解教学内容,以此来促进小学语文教学效果的显著提升。

比如,以“燕子”这一课的教学为例,教师就可以将教学与实际生活联系起来。教师可以利用多媒体播放燕子的相关图片、视频等,然后引导小学生结合自己在生活当中见过的燕子的形象来理解课文中的内容。教师还可以让小学生用自己的话来描述一下自己眼中的燕子是什么样的,这样既能锻炼其语言表达能力,还有助于激发小学生对课文的探究兴趣,从而促进课堂教学效果的显著提升。

### (三)丰富教学方式和方法

根据新课程理念的相关要求,教学要尽量采用多元化的方式,这样能够让小学生长久的保持语文学习兴趣,从而获得更好的教学效果。小学生个性通常比较活泼,他们喜欢游戏和新鲜的事物,教师可以采用游戏教学、多媒体教学等方式来增强小学语文课堂的趣味性。

比如,以“陶罐和铁罐”这一课的教学为例,这篇课文中的对话内容非常多,教师可以设计一个角色扮演的游戏,让几个小学生分别扮演陶罐、铁罐、发掘者、围观群众等人,将课文中的内容表演出来,这样既能激发其学习兴趣,还能让其更加深刻的理解文中各个角色的特点,并且熟悉课文的情节,从而获得更好的教学效果。而在进行《守株待兔》这一课的教学时,教师则是可以利用多媒体来让小学生观看“守株待兔”的动画视频,这样不仅能够迅速吸引小学

生的注意,还能让其对整个故事情节有一个清晰的了解,有助于其理解文章所要表达的深层意义。

### (四)创设合理的教学情境,激发学生的学习热情

课程理念强调,小学教师在语文教学中要注重激发学生的学习兴趣与热情,这对于学生学习效率的提升有着重要作用。而且处于小学阶段的学生,其思维的活跃性相对较高,且对各种新鲜事物的好奇心也比较重,但其自身的专注力不够持久,这就会影响到其学习质量,也因此,教师需要重视提升学生对语文知识的学习兴趣。基于此,小学教师可以结合具体的语文教学内容,以及学生学习兴趣特点,设置相应的教学情境,借此提高学生参与教学的积极性,同时也能够促使学生在参与情境的过程中,加深对相关语文知识的理解,使其更快的掌握语文知识。

比如,以“静夜思”这一课的教学为例,小学生会因为自身思维发展的特性,使得想象力以及具象思维受到一定的局限,无法真正理解这首古诗的思想感情,这时,教师就可以借助多媒体,将与这首古诗相关的图片或者视频呈现给学生,以此营造出与“静夜思”相匹配的一种意境,还要对学生进行适当的引导,让学生通过的观看视频或者是图片,体会到作者写诗时的心情以及情感,进而提高学生的感知能力,促使学生的阅读理解水平得以提升。

### (五)重视激发学生的情感,增强学生的情感体验

新课程理念还强调,小学教师在对学生进行语文教学时,需要开展有效的情感教育,促使学生能够获得独特的情感体验,提升其语文综合素养。对于语文学科而言,其自身具备人文性这一特点,其教材中也含有大量的情感教育素材,因此,教师若想在语文教学中,对学生进行有效的情感教育,就需要对语文教材进行深入的挖掘,并充分利用其中的素材资源,同时还要将情感教育有效渗透到语文教学过程中,实现对学生的情感引导,促使其树立正确的思想价值观。基于此,小学教师需要转变传统的教育思想理念,并改进以知识传授为主的教学方式,加深学生对文章情感的理解。

比如,以“和时间赛跑”这一课的教学为例,不仅要教授学生相关生字词知识,还应该要求学生代入感情朗读课文,并且还要在学生对文章内容有一个初步理解的基础上,引导学生体会时间的重要意义,可以通过举例,树立学生珍惜时间的思想。

### 结束语

综上所述,在新课程理念的指导下,小学语文课堂的高效开展离不开教师和学生的共同努力和坚持。教师要善于积极正确地引导学生,主动培养和发展学生学习语文的兴趣。同时教师也要进一步学习新课程的相关先进理念,不断提升自身的教学本领,并且时刻遵循“以学生为课堂主体”的教学原则,通过多元化教学方式的运用充分激发学生的学习积极性,培养学生的创新意识,让学生在快乐中学会语文知识,提高学习的能力,最终有效促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]王黎黎.探究新课程理念下小学语文的教学策略[J].天津教育,2021(05):99-100.
- [2]纵雯阁.新课程理念下小学科学实验教学的实践探索[J].安徽教育科研,2021(08):81-82.