

浅谈搞好初中班主任班级管理的几点心得体会

黄定龙

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

【摘要】班主任是班级的管理者，是学校开展各项学生工作的主要执行者，是学生思想教育的“第一人”。因此，班主任的管理方法不仅影响着学生的思想，更重要的是对学生正确价值观的形成有着重要的意义。可见，班级管理对学生之重要。本文通过切身工作经验，谈谈搞好初中班主任班级管理的几点心得体会。

【关键词】初中班主任；班级管理；心得体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.784

初中阶段的学生处于生理和心理快速发育阶段，青春期的学生在情绪和个人能力上缺乏自控性。作为班主任应该学会启发和引导学生，使学生能够控制好自身的情绪，同时能够合理培养自身的能力。在班级管理工作当中应该注意自身方式方法的调整，发挥班级管理工作的有效性，使学生可以在班主任的引导下，树立正确的思想观念，努力发展自我，为今后的成长和发展奠定坚实的基础。

一、要想管理好班级少不了一个“勤”字

勤，主要体现在两方面，第一个勤是“勤劳”，班主任要时常去班里看看，多方位了解学生，特别是刚接手的新班级。这样，班上的纪律等方面就会好很多。例如，笔者经常在早读前就到班上查考勤，发现有学生迟到，教师可以及时地跟进，一段时间后，迟到的现象会有所好转；在学生午休时多去巡视一下，发现午休问题时就能第一时间处理。这些班级管理上的问题，班主任如果能在问题出现苗头时第一时间处理，那么，学生也会逐步养成良好的行为习惯。学生养成良好的行为习惯后，班主任今后的班级管理工作就会顺手很多。

第二个勤是“勤问”，在日常的班级管理上，常常会产一些新问题。即使是经验丰富的班主任有时也不知所措，所以在遇到不懂的问题要多请教其他教师，特别是在班级管理方面有经验的班主任。这不仅能快速有效地解决问题，同时也能让自己快速地成长。

二、树立班级正能量的风气

要想让班级充满正能量，首先要让学生树立正确的价值观。初中生已经具备了基本的分辨能力。每当学生违反纪律时，其实学生本人也会意识到自己的错误。这时，班主任要及时地引导。虽然不能杜绝学生违反纪律等不良行为的产生，但每当出现不良行为时，班主任若能及时地纠正、引导，学生就会意识到自身的错误并会加之改正。此外，学生也会意识到班主任提倡和支持正能量的事物，反对和抵制反面的事物的目的。一个班级正能量的事物压过不良的事物，那么，班级正能量风气就慢慢地形成。一旦正能量风气形成，班级就会往好的方向去发展。

三、构建高效的班干部团队

(一) 先组建临时班委

刚接手新班，很难一步到位就组建好班干部团队，可以先选拔临时班干，让班级先正常运转起来。班主任通过几天的观察，指定一些做过班干部又愿意担任的学生临时担任。不过这时一定要说明班干部是“临时”的，可能会随时更换。

(二) 组建正式班委会

组建班委会最好是通过自荐的方式产生候选人，然后通过民主投票选举产生。这样不仅民主，最主要的是选出来的班干部是大多数学生认可的。那么，在今后协助班主任管理班级工作中，班干部具有较高的威信。

(三) 明确职责、精心培养

确定好班委后就要明确各岗位的职责，明确各岗位的要求和具体分工。班主任要定期召开班干部会议，对班干部进行培训并就班级出现的一些问题进行及时分析、小结。

四、制定班规

“无规矩不成方圆”，国有国法，家有家规，那么班级也要有班规，特别是中学生，他们所处的这一阶段和特性，需要通过教师的行为来引导学生培养良好的习惯。教师可先让学生写出一些班规，再利用班会课在班级上进行讨论，最

后确定下来。一旦班规形成，出现违反班规的行为就要严格按照班规执行。班规要不断地进行补充和完善。班级每天都会出现新的问题，可能之前制定的班规没有具体的处理方案，那么就要及时地进行补充完善。制定班规的目的不是为了惩罚学生，而是对一些不良的行为进行规范，让学生养成良好的行为习惯。

五、开展实践活动，提高学生的集体意识

集体意识的培养需要通过实践活动来实现，在日常学习活动中中学生之间的互动和交流是比较少的，作为教师应该注重实践互动的开展，在活动当中让学生感受集体的力量。像是可以组织一次年级内的拔河比赛，每个班级中学生分成男女两组，在拔河比赛前班主任传授给学生相关的技巧，由于比赛时集体性的，学生在比赛中能够感受到集体荣誉感，通过自己在团队中的奉献实现团队的胜利。又或者在每年的运动会当中，班主任可以组织班级学生参与到运动会当中，学生根据自己的能力选择相应的职务，体能比较好的学生其可以选择自己的特长报项目，而体能比较差的学生则可以选择在后勤部门为同学做贡献，每个学生都能够为班级做出贡献，这样一次运动会使学生在班级当中积极向上，形成一种集体意识感，能够构建一种良好的班级氛围，促进班级中每个学生都能够健康积极地成长。

六、争取获得科任老师的协助管理

班主任要想了解学生在其他科任教师课堂中的情况，就要及时地与科任教师进行交流。对于学生表现好的方面，要及时进行表扬；不好的方面，就要及时纠正，不要让不良的风气蔓延。同时，班主任要尽快地让科任教师了解自己的管理理念并获得科任教师的协助管理。因为班主任在班级的时间有限，其他科任教师面对学生的时间加起来肯定比班主任多。只有获得其他科任教师的协助，班级管理的成效才会好很多。

七、对学生要善于观察、加强沟通

初中生最大的特点就是爱面子，遇到问题宁愿与同学说都不和家长教师交流。班主任要善于观察学生，发现问题及时与其交流。这不仅要求班主任有善于观察的能力，还要学会如何获得学生的信任。要想获得学生的信任可不是一件容易的事，这就要求班主任平时加强与学生沟通，对学生要一视同仁，真正地关心学生，真诚地与学生交流，让学生感受到自己的关心并且乐于接受教师的建议。

八、争取获得家长的支持和配合

现在，很多学生往往是在学校一种表现，在家却是另一种表现。为什么会出现这种现象呢？原因就是，学生在家里，家长比较迁就，学生的承受心理还有待加强，尤其是独生子女。而这现象阻碍着班级管理，所以我们不仅要培养学生各方面良好的意志品质，也要让家长了解学校的管理理念并理解支持。当然，对一个班级的管理理念要正面，管理方式要正确，在这一前提下获得家长的支持和配合后，班级的管理才会有一定的效果。

班级管理是一门艺术，班主任不仅要教授学生文化知识，更重要的是为社会培养优良品德的人。身为班主任，我们要不断地学习和思考，继续提高自己的各方面素质。相信只要我们多积累多总结，一定会成为一名优秀的班主任。

参考文献

[1] 王玲. 初中班主任管理工作中的问题与对策探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 194-195+205.