

# 让多媒体信息技术为小学数学教学插上腾飞的翅膀

冯金彪

(廊坊市安次区码头镇祁营小学 065000)

**【摘要】**在这近几年来信息技术的飞速发展,我国多媒体也日渐成熟,目前来看,多媒体应用于教育教学过程当中,已经成为时代的必然发展趋势,当然这也是我国在教育进行不断改革的一个重要成果。在小学数学教育的过程当中,由于教育知识对于学生来说往往是相对较难的,所以说将多媒体教学技术应用,其中可以更好地促进小学生对于学习知识的理解。目前来看,将多媒体技术应用于小学数学教学的过程当中,可以更好地优化课堂教学内容,使得小学生对于教学知识有着更深的理解,因此,本文对多媒体的正确应用方式进行了简要分析。

**【关键词】**多媒体教学;新技术;小学数学;数学教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.819

由于数学对于小学生来说相对复杂,而且教育教学过程当中,由于许多的知识,相较于抽象,这就使得小学生对于教育知识的理解相对较难,而且传统的教育形式往往相对抽象,不利于小学生对于相关知识的理解,这种情况下,多媒体的教育教学方法可以更好地促进学生对于数学文化的理解,通过生动形象的图画内容以及相关文字综合表达,可以更好地改变数学知识的抽象性,使得小学生对于数学知识有一个更加充分且详细地了解,这种全新的教育教学形式,可以更好地提高课堂教学质量。

## 一、多媒体技术应用的必要性

多媒体技术是指通过计算机对文字、数据、图形、图像、动画、声音等多种媒体信息进行综合处理和管理,使用户可以通过多种感官与计算机进行实时信息交互的技术,具有较强的先进性,也是现下人们在日常生活中较常会应用到的重要技术类型。随着时代发展,在教育领域内,多媒体技术的应用日益广泛,有着简便、快捷、直观、图文声并茂等多重特点。通过将其合理应用于小学数学教学中,一方面可改变以往课上形式,教师与学生之间,借由多媒体技术能够增加互动、沟通与交流,在教师的引导下,学生对多媒体技术展现出来的知识点会进一步思考,发现各个知识点之间的内在关联,并最终得出结论,实现被动向主动学习的有效转变;另一方面,多媒体技术可以起到精简课堂的作用,同时也可以延伸出不同类型的教学形式,所有抽象的知识点,都能以直观形式展现在学生面前,减少了教师演示需要消耗的时间,所有的演示过程,都可以借助多媒体技术展现,既能够节约课上时间,还能够根据课上教学实际情况进行灵活调整,具有极强的便利性,使教学时间能够得到更为充分的利用。这些都充分说明了多媒体技术应用的必要性,需要小学数学教师在今后引起相应的重视,将该项技术融入日常教学设计,并合理应用,以达到更好的教育效果。

## 二、小学数学教学中多媒体的应用策略

基于此,不难发现传统教育观念下,小学数学教学往往具有较强的局限性,未能充分考虑到小学生个体存在的差异性,以及单方面知识讲授的弊端,为小学生学习数学知识带来阻碍。多媒体的出现于应用,则能够较好改善课堂,丰富内容、激发情绪,在引导的同时,又能更好的展现数学知识,具有极高的应用价值。

### (一) 利用多媒体技术创设情境

情境创设的主要目的,就是为了更好吸引学生的注意力,正所谓兴趣是最好的老师,只有当学生产生浓郁兴趣时,才能为其提供最为原始的学习动力。考虑到小学生自身在思维、能力、理解等方面的局限性,教师还需要利用多媒体技术为其创设生动情境,使其能够感同身受,而后才能主动思考。比如,在讲解应用题解题方面的知识时,教师就需要结合题目创设情境,让学生深入其中,而教师在给出条件以后,鼓励学生自主思考,参与答题与交流,打造温馨、宽松的课上学习氛围。

### (二) 突破教学重点与难点

传统“黑白+粉笔”的教学形式,虽然能够直接的给出图像信息,但在撰写板书的过程中,教师往往要消耗大量时间,甚至还会出现错误情况,影响课程教学进度,同时也不利于教师较好的与学生沟通。多媒体技术下,课上教学形式多以“课件+讲稿”的方式存在,数学知识也能更为直观的展现在学生的面前,并做好精确表达,实现数学知识抽象到具象的有效转变,及时遇到教学难点,也可以在教师引导与课件动态演示的双重保障下,加以突破,有效改善课堂。比如,在学习“直线、线段、射线”内容时,教师就可以利用多媒体,展现整个绘制过程,以及三种不同“线”之间的关联与特点,确保所有知识点能够动态呈现,为学生更好的进行个人理解打好基础。

### (三) 积极开展多媒体动态演示

根据新课改的进一步要求,学校必须要注重对学生综合能力、综合素质的培养,而不是单一的理论知识培养,只有具备多重能力,才能更好的适应当前社会发展现状。这就要求,小学数学教师应从学生思维、能力角度出发,构建满足教育要求的小学数学课堂,顺应现代教育的发函潮流。多媒体动态演示功能,就能较好的帮助学生进行数学思考。从数学概念发生、发展到最终形成的全部过程,都可以被清楚展现,而屏幕上的图文变化,更是将人的思维直观呈现出来,对于学生更好的完成相数学知识学习,以及良好思维能力形成有着重要的促进作用。这也就需要小学数学教师,必须对多媒体技术有着充分了解,在教学设计时,将动态演示、学生交流预留出一定时间,便于学生主动参与思考,营造良好教学氛围。

根据以上叙述内容,我们可以知道由于小学生在接触数学的过程当中,数学知识相对抽象且不易理解,这就使得小学生在学习数学的过程当中存在较大的难度,通过引进多媒体教学技术,可以更好地通过图文并茂的手法,增强小学生对于教育知识的理解,而且教师在数学教学的过程当中,把多媒体应用其中,可以更好地刺激学生的感官体验,使得小学生对于相关知识,有个更深的了解,培养小学生的发散性思维,从而更好地保证教学质量,总而言之,我们从大方向来看,进行数学教学与多媒体教学的融合,可以更好地强化小学生的数学思维培养。

### 参考文献

- [1]徐丽君,孙舒怡,赵丽,何亚,聂丹娜.借助小学数学“综合与实践”提升小学生核心素养的研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(06):138-139+149.
- [2]库尔班江·吐然克.多媒体教学技术在小学数学课堂应用中存在的问题及建议[J].赤子(上中旬),2015(02):144-145.
- [3]李建祥.多媒体在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2014(02):270-271.