

如何在小学数学教学中对学生审题能力的培养

宋贤鹏

(江西省瑞金市谢坊镇谢坊小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]随着素质教育的发展,小学数学教学对学生培养有了更高的要求。在小学数学教学中,教师要注重培养学生的审题能力,不断增强学生的数学素养,以此来推动小学数学教育的发展。本文将探讨如何在小学数学教学中对学生审题能力的培养,希望可以为相关研究提供有价值的参考依据。

[关键词]小学数学教学; 审题能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1642

教育是一个全方面培养的过程,应该重视学生各方面的培养。在小学数学教学中,需要注重学生审题能力的培养,这样才能实现传统数学教学思想的创新。对于数学教师来说,在小学数学教学中要培养学生的审题能力,加强学生对数学知识定理的理解,促使学生能够改掉在习题训练中大意、马虎的习惯,从而养成良好的学习行为。因此,数学教师要改变过去的教学方式,不断拓展学生的数学思维,加强提升学生的审题能力和理解能力,进而为小学数学教学的质量提供保障。

一、加强学生对题干的理

由于小学阶段的学生具有活泼、好动的特点,在上课时容易精神注意力不集中,从而影响小学生对数学知识的理解。针对当前学生思维不连贯、理解能力不高的特点,小学数学教师需要根据实际的教学情况来设计教学思路,改变过去传统的教学方式,不断强化学生对数学题干的理,以此来推动小学数学教学工作的开展。在研究中发现,不少学生在做数学题时往往采取简单浏览的方式,没有对数学题目进行深入的研究,致使思维方向产生了严重的错误,从而浪费了大量的时间和精力。在这种情况下,很多学生缺乏阅读题干的耐心,并且在思考过程中经常会受到惯性思维的影响,致使学生的解题具有盲目性,这对小学数学教学工作的开展有着不利影响。因此,小学数学教师要加强对传统数学教学方式的创新,借助多样化的教学活动来开展教学工作,如大声朗读、情境创造等方式,注重培养小学生的审题能力,并且有利于激发学生的学习积极性,进而有效增强学生的数学思维^[1]。

例如,教师在教“亿以内数的认识”这部分知识时,教师要让学生认识计数单位,如“万”“十万”“百万”“千万”等单位,并掌握亿以内数的数位顺序表,促使学生可以根据数级来阅读出正确的单位。在实际工作开展过程中,教师要让学生充分掌握亿以内数的读法,将阅读重点和阅读难点标注出来,可以让学生参加小组合作交流、演示讲解等活动,加强学生对单位换算的重视,以此来提升学生的数学理解能力。通过对数学题目的阅读训练,教师可以帮助学生集中注意力,促使学生能够发现题目中的细节,从而掌握数学题目的解决方式^[2]。

二、增强学生做题的兴趣

兴趣是最好的老师。在小学数学教学中,教师要注重培养学生做题的兴趣,通过组建多样化的教学活动来营造良好的教学氛围,促使学生能够打消学习数学知识的负面情绪,从而建立学习数学知识的自信心。目前,多数小学生对数学知识的

学习兴趣不大,认为数学科目比其他科目难,致使学习积极性不高,不能有效提升自己的学习能力。针对这一情况,教师要不断增强学生做题的兴趣,注重培养学生的实践能力和动手能力,让学生可以理解数学题目中的意思,以此来提升学生的学习兴趣。

例如,在教学直线、射线和角这一部分时,小学数学教师要不断增强数学教学的趣味性,将实际生活元素融入数学知识教学中,促使学生可以感受到学习数学的乐趣,从而培养学生的数学学习能力。对此,教师可以采取小组合作的方式来开展教学,让学生能够主动参与到数学教学活动中,加强拓展自己的思维空间,进而实现自身数学素养的提高^[3]。

三、不断提升学生的审题能力

在小学数学教学中,教师需要培养学生的审题能力,促使学生能够形成深度思考的意识,认真思考数学应用题中的字词,确保对数学题目的正确理解,从而养成良好的数学学习行为。在小学阶段,学生的思维通常是较为简单、直接,面对难度较大的数学题会直接放弃思考,时间一长就会降低学生的数学学习能力。因此,数学教师要加强培养学生的深度思考意识,让学生能够认真、仔细的阅读数学题目,并且掌握数学题目思考的方法,以此来提升学习的效率和质量。

结语

小学数学是小学教育的重要组成部分,对培养学生的数学思维具有积极作用,因此要重视小学数学教学工作的开展。目前,多数学生缺乏审题能力,忽视了对数学审题的重视,致使数学学习质量不高,无法有效理解题目中所蕴含的知识。针对这一情况,小学数学教师要加强培养学生的审题能力,帮助学生形成深度学习的意识,促使学生能够形成良好的学习习惯,让学生可以清楚认识到数学题目的含义,然后再进行思考和分析,这样能够大大提升正确率。并且,通过培养学生的审题能力可以加深学生对题目的理解,有助于减少错误率,避免产生盲目做题、粗心马虎的现象。

参考文献

- [1]何燕梅.小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].教师教育论坛(第六辑)[C].
- [2]白晓宇.转化思想在小学数学教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2020.
- [3]叶秀珍.浅谈小学生数学审题能力的培养[J].延边教育学院学报,2015,29(02)