

情境教学法在初中英语教学中的运用分析

李倩倩

(离石区江阴初级中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]随着我国经济及各项综合实力的不断发展,与世界的接触机会越来越多,英语作为国际联系的一种重要的语言,充分彰显了其价值和重要性。这就需要提升英语教育效率,在初中英语教学中采用情境教学方式方法可以为学生塑造更加真实的英语应用情境,激发学生的学习兴趣,进而提升教育教学效果。本文重点阐述在初中英语教学中情境教学法的相关应用策略,提升教育教学效果。

[关键词]初中英语;情境;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.922

情境教学法具体来说是教师利用已有的教学条件,根据教学内容、学生的身心特征以及知识水平有目的有计划的创设的一种形象生动、有针对性的学习场景,让学生在犹如身临其境的方式对英语知识进行体验和理解,强化学生对于英语知识学习的兴趣,进而提升学生的英语学习能力的一种方式方法。情境教学法在初中英语教学中的应用具有直观形象易于理解的特点,并且受到学生的喜爱,能够在一定程度上激发学生的学习兴趣和。为此,在初中英语教学中要充分的发挥情境教学法的作用和价值,提升教育教学效率。

一、情境教学法在初中英语教学中的具体策略

(一) 创设游戏情境,提升教学效率

初中英语教学中采用情境教学方式方法是可以以游戏的形式进行开展,游戏情境教学法可以让学生在玩中学、在学中玩,并充分激发学生的想象能力,对学生的思维能力进行培养,而在游戏的情境氛围当中能够在较短的时间内就能够达到最佳的教育教学效果,激发学生对于英语知识学习的动力,并促进学生,多种能力的发展,促进学生综合素质的提升。例如在学习“*There be...*”句型知识内容时,教师可以引导学生结合自己的书包,或者是文具盒等进行相互提问猜测,如果猜错了,就必须退出这个游戏,这个游戏的速度非常的快,而且学生的准确率也要非常的高,通过在这种情况下可以在一定程度上活跃课堂教学氛围,并在不知不觉当中可以对学生的思维能力有所培养,进而也让学生掌握学生学习的句型。在初中英语教学中可以结合教学内容的基础上开展多样化的游戏形式,一如听命令或者是根据特征来描述猜测的人物等,这就需要教师需要深层次的挖掘教育教学内容,并能够深层次的分析,善于动脑,为学生创设多样化的游戏情境,在游戏情境当中激发学生的学习兴趣,促进学生学习效率的提升。

(二) 激趣创设情境,强化教学效果

初中英语教学中也可以通过激趣情境方式的创始人让,学生对知识内容进行理解,具体来说,在教育教学中可以采用多媒体的方式来为学生创设相关的情景,激发学生的注意力,让学生更加积极主动的参与到知识的学习当中,也能够对知识有更加强烈的求知欲望,例如在学习过去进行时态的相关知识内容“*What were you doing at that time?*”,教师可以利用动画的形式来为学生演示各种各样的课外活动,包括做游戏、唱歌以及跑步等,当学生观看这些动画之后一下子就对知识内容有所感兴趣,接着教师在进行提问,此后,学生就会纷纷举手回答,通过这种形式对课堂氛围能够得到极大的活跃,教学中的重难点也能够解决,而且通过多媒体的方式能够以更加形象生动的形式展示知识内容,能够进一步强化学生的思维想象能力,而在情境的设置过程当中学生也可以在身临其境当中学习相关的知识内容,提升教育教学质量。

(三) 融入音乐情境,强化教学效率

初中英语教学中也可以通过音乐的方式来渲染一定的情境,可以让学生迅速的进入到情境当中,也能够寓教于乐当中习得相关的知识内容,使得学生在情感层面能够达到共

鸣,教师可以借助生日快乐来引入知识内容的学习,引导学生在音乐情境当中放下顾虑,能够全身心的投入到知识学习当中提升教育教学效率用,如教师可以利用多媒体的形式为学生播放一些学生比较感兴趣的音乐知识内容,引导学生对相应的句式进行练习。如“*He can play the violin, but I can't play it. I can play the guitar.*”在让学生掌握基本句式之后,教师可引导学生进行“*pair work*”,通过这种多重情境的展示方式,不仅可以让学生对英语句型进行锻炼,也能够极大地集中学生的注意力,放松心情,缓解学生在音乐学习当中的紧张感,增添英语知识学习当中的趣味性,也能够让学生更好地认识到英语知识本身所具有的魅力。此外,在教育教学中教师也可以采取让学生弹奏或者是合唱的方式来学习相关的英语知识内容从而更好地提升教育教学效率。

(四) 创设表演情境,激发学习热情

初中英语教学中可以发现每一个单元的内容都是围绕固定的主题来展开的,这也给教师创设情境提供了极大的便利,在教育教学中可以以主题为中心进行知识的扩展和延伸,教学中教师可引导学生在情境当中进行对话,或者是设定特定的场景,让学生进行表演,大大的提升课堂教学效率。在学习内容之前教师可以先组织学生以小组为单位对班级当中的集体旅游活动进行相关的讨论交流,并设计出讨论的方案。将本小组讨论的结果最终以ppt的形式进行展示,最后挑选出设计方案最佳的小组,在这个过程中小组成员之间需要对材料进行搜集,还要汉语翻译成英语,可以强化学生的英语综合的能力,以具体的活动为主题,能够将学生的听、说、读、写等基本能力放在一起进行训练,进一步强化学生对于英语的应用技能,同时在情境当中也可以结合教材当中的重难点,引导学生进行角色扮演,可以进一步强化学生的主体性,进一步强化学生对于知识的掌握和运用能力。

结语

总之,为了更好的提升学生在英语课堂中的学习效率,教师可以将情境教学法应用其中,通过情境教学法可以在一定程度上激发学生参与知识学习的兴趣,也能够更好的体会到英语知识本身所具有的魅力,这就需要教师在教育教学中在深层次挖掘教学内容的基础上,为学生设置多样化的教学情境,让学生融入情境中进行知识的学习。在初中英语教学中还要不断地探索有关情境教学法的相关策略,以此达到提升教育教学效果的目的。

参考文献

- [1] 赵芳琴. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(21): 169.
- [2] 沈焱. 情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2020(07): 208-209.
- [3] 王兴华. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 109.
- [4] 王抒. 初中英语教学中情境教学法的应用[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(16): 116-117.