

职业本科院校创新创业师资队伍培养路径探索

郑健

(山东工程职业技术大学 山东 济南 250200)

[摘要]近年来,学科结构在不断的优化,职业专业也在不断地改善,在调整新旧专业设置基础上,加快改进速度较快。对于机械类专业而言,由于市场的需求,机械制造及其自动化专业人才需求量较大,而新设置的专业容易非常出现教师缺乏的问题。机械行业作为整个国民经济的基础和支柱,为了更好地适应高速发展的经济,满足本科教育需求,培养相应的师资队伍是非常关键的。

[关键词]本科院校师资培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.370

引言

大学的职能,比起高中,初中等其他学校是有较大区别的,对于初中高中小学这些基础教育而言,主要的职能就是教育及教授学生文化知识,同时培养学生的道德素养,但是大学除了需要进行人才培养,还需要进行科学研究与社会服务,相应的对学校本科的老师要求也较高。但目前来说,师资培养还有众多可以改进和提升的方面。

一、本科院校师资队伍建设中存在的困难

(一) 师资结构问题

对于大多数院校而言,十分重视教师的学历与相关职称结构,重视硬件条件的达标情况,但即使这样,整体的师资结构仍然存在着不少的问题,需要改进。

同时,由于本身没有能够非常良好的建立高校教师的培养机制,新任教师的能力提升。就一般情况来看,大部分的学校老师通常是经受过高等教育的相关人员,拥有足够的职业素养和专业知识,可以胜任院校内的科研工作,但大部分老师并不一定是师范类专业的学生,并不一定接受过良好的教学方法训练,拥有很好的教学知识与教学能力。同时,机械行业作为工科类的专业需要进行实践经验积累,新教师接受过足够的高等教育,但并不一定拥有足够的现场经验。对于部分较为年长的教师而言,由于有多年积累,不论是在教学还是科研上,都可以做到游刃有余,但整个院校的发展需要新鲜血液的注入,才能有效提高新任教师的教學能力,保障学校和专业的未来发展^[1]。

(二) 新兴专业教师紧张

一般而言,对于传统专业来说,教师人选较多,但新兴专业的优秀教师人数相对较少。如何合理地进行新兴专业的人才引进,招收拥有符合标准职称和学历,满足相关硬性条件的教师人员,并且保证新招收来的教师能够较快地提升教学能力也面临较大的困难。

(三) 学科带头人缺乏

对于本科院校而言,伴随着老教师的退休,新教师的及时补足存在问题,目前而言,新教师的总数在大幅度的增加,但业务拔尖和学术研究成果足够突出,能够胜任学科带头人的人员,仍然紧缺,这种状况制约了校内科研能力和教学能力的进一步提升^[2]。

二、本科师资队伍培养方案

相关师资力量的培养要依据《高等学校教师培训工作规程》进行,可以从以下几个方面进行考虑,培养专业的师资队伍:

(一) 构建培养目标与培养原则

第一,相关培养要求教师素质必须达到本科教学要求,同时,根据教师个体的具体情况,按需培训。第二,需要根据教师不同发展阶段进行相应的具体设计。第三,要树立长期发展目标,随着教师在教育工作中相关经验的积累和专业理论知识技术的提高与发展,在不同的阶段,也需要进行相应的培训,要求教师形成终身学习的理念意识,能够不断的提升个人总体素养。第四,作为校方领导,还需要具有一定的前瞻性,能够根据实际要求与专业发展情况进行长期的师资队伍发展规划。第五,要以学校为基础,因地制宜进行发展,各个学校可能会有一些具体情况不同,拥有相应的优势学科,需要结合学校的优势专业与未来发展,制定合理的培养方案,充分发挥学校本身的各项优势^[3]。

(二) 培养内容

对于大学教师的师资力量培养,主要内容包括改变教

学观念,建设教师职业道德,提升教师教学和科研能力,三个重要的方面,使整个教师团队能够顺利实现整个大学教育的主要职能,达到教书、育人、科研三个方面都能够兼顾。要注重教师的职业道德,让相关教师拥有足够的责任感和使命感,能够通过言传身教,帮助学生树立正确的思想道德观念,同时使学生专业能力得到提升。为了保证科学研究的顺利进行,作为教师提升自身科研实力是非常重要的,机械行业对于现场经验和实践能力的要求较高,如果能够通过联系企业进行合作,组织教师进行参观学习,可以在一定程度上有效提高教师的,自身素养和能力,从而使教师的研究能力、自主能力、实践能力、创新能力得到全面的发展。社会发展与信息时代的到来,促进的是科学技术的飞速提升,为了适应高速发展的社会状况,需要作为大学教师们不断进行学习,发展以创新为核心的现代大学教育理念,提升自身创新能力的同时,帮助学生们拥有创新意识 and 创新能力,能够更好地为社会发展作出贡献^[4]。

(三) 建立健全考核机制

通过合理的培训教育教學的顺利进行,建立健全相关的考核机制也是非常重要的,通过完整的考核机制,可以有效考察教师的实际教学效果和科研结果情况,通过对学生学习状况的收集和教师教学情况的具体分析,发现相关问题和不足,并进行改正,通过对相关经验和优势的总结,推动整体教学能力的迅速发展。

(四) 企业合作,运用计算机技术

作为高校而言,可以通过和企业合作,了解具体机械产品的生产流程,课本上的知识有限,而具体生产条件多变,突发状况众多,细节问题众多,通过校企合作,使教师可以更加直观地了解到具体机械行业生产过程中存在的各类突发状况和细节问题,使教师的个人实力得到有效的提升。

伴随着新媒体技术,计算机技术的发展,也可以考虑进行相应的软件开发与应用,通过相应的数据库共享,使教师能够拥有更为丰富的知识获取渠道,促进院校的整体发展。

三、结束语

综上所述,高等教育的人才培养已经进入了迅速发展的阶段,并且拥有了更新型的形式与内容,要促进整体教育事业的前进与发展,就必须培养足够的大学教育师资队伍力量,培养出优秀的专业人才,促进行业的整体发展与进步。

参考文献

- [1] 吴红珊. 创新创业教育视角下高校师资队伍建设路径探索[J]. 教育评论, 2018, 000(005): 71-74.
- [2] 王春梅. 应用型本科高校就业创业指导师资队伍建设路径研究[J]. 科技风, 2017, 17(No. 323): 30-40.
- [3] 尚方健. 创新创业教育师资队伍建设的探索——以财经高校为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(24).
- [4] 曹文波. 应用型本科高校创新创业师资队伍建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 003(008): 193-195.

基金项目: 2019年度山东工程职业技术大学高等教育研究院研究项目

(新时代职业本科“双师型”师资队伍建设探索与实践)

作者简介:

郑健, (1984-), 副教授, 山东临沂人, 主要从事职业本科教育教學研究。