

# 中职语文教学生活化的理论与实践研究

邱兰钧

(广西机电技师学院 广西 柳州 545005)

**[摘要]**在中职教育中,语文教学是重要的组成部分,其教学质量对学生未来的发展有着重要影响,所以要加强对中职语文教学的研究。现阶段,生活化教学的发展速度飞快,将其应用到中职语文教学中能够起到良好的效果,从而实现中职语文教学的进一步创新。本文将探讨中职语文教学生活化的理论与实践,希望可以为相关研究提供有价值的参考依据。

**[关键词]**中职语文;教学;生活化;理论与实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.030

目前,中职语文教学现状并不乐观,存在学生学习积极性不高、教学方式单一等问题,致使中职学生的语文素养不够高,严重影响了学生未来的良好发展。针对这一情况,应该及时采取有效的措施来进行应对,将生活化理论与实践相融合,不断创新原先的教学手段和途径,充分发挥出生活化教学的优势,促使学生能够有效提升自己的语文素养,继而推动中职语文教学的进一步发展。

## 一、中职语文教学生活化的意义

语文教学来自生活实践,其中包含着很多的生活价值,因此要采取生活化教学的手段来进行教学,以此来激发学生的生活情感,有利于提升学习语文知识的积极性。根据目前中职语文教学的情况来看,存在教学形式单一、教学氛围枯燥等问题,不利于培养学生的实践认知能力,同时也影响中职语文教学的进一步发展。针对这一情况,应该加强对生活化理论与实践的研究,促使两者之间可以相互融合,然后不断渗透到中职语文教学活动中,从而增强语文教学中的生活情感。

通过生活化教学的开展,教师能够加强与学生之间的沟通,有利于营造良好的教学氛围,促使学生可以打消学习语文知识的负面情绪,真正体会到学习语文知识的乐趣。并且,生活化理论与实践能够引导学生走进生活,将原先复杂的教学过程简单化,有利于激发学生的学习潜能,进一步提升学生的能力发展,最终实现学生语文素养的有效增强。所以,中职语文教师要充分利用好生活化教学的优势,根据实际的教学情况进行生活化设计,确保生活化教学能够满足学生的学习需求,让学生能够真正感受到学习语文知识的乐趣,继而培养学生的思想道德和文化修养,以此来获取良好的教学成果,有助于推动中职语文教育的稳定发展<sup>[1]</sup>。

## 二、中职语文教学生活化的理论与实践方法

### (一) 激发学生的生活情感

现阶段,信息技术的发展速度飞快,各种手机、电脑等传播媒介层出不穷,促使中职学生对电子产品的使用已经十分普遍。通过信息技术的利用能够大大拓展学生的知识视野,同时创新过去单一的教学方式,有利于激发学生的学习积极性,从而有效提升中职语文教学的质量和效率。对于中职语文教师来说,应该重视多媒体技术的应用,利用多媒体来丰富教学资源,不断强化学生对所学知识的印象,以此来为后续的教学打下良好的基础。并且,多媒体技术具有多样化的功能,将其应用在中职语文课堂教学中可以实现生活化教学,为学生展示丰富的教学情境,进一步调动学生的听觉和视觉,有助于提升学生的综合素质能力,继而实现中职语文教学的生活化<sup>[2]</sup>。

### (二) 创设生活教学情境

生活化教学是指将生活与教学相融合,因此中职语文教学要重视生活教学情境的创设,利用生活情境来降低语文教学的难度,同时能够增加语文教学的趣味性,促使学生可以激发学习语文知识的兴趣,从而更加积极地参与到语文教学中。通过生活教学情境的创设可以拉近知识与生活之间的距离,让学生能够充分体会文章中所包含的思想感情,有利于促进生活教育情感,促使学生可以有效提升自己的语文学科素养,并且有助于熏陶学生的思想品德素养,从而实现中职语文教学的目的。

### (三) 站在生活教育的角度上

为了促进中职语文教学的发展,应该提高对生活教育的重视,将生活教育立足于中职语文教学中,以此来激发学生的生活情感和学习积极性。由于中职语文课本涉及的知识有限,要想拓展学生的学习视野,就要将教学范围扩展到课本之外,不断挖掘生活中丰富的学习资源,帮助学生增加多样化的学习体验,使其能够感受到学习语文知识的乐趣,从而养成良好的语文学习行为<sup>[3]</sup>。

例如,教师可以定期开展多样化的教学活动,不断丰富语文教学的手段和途径,组织学生参与到书法活动比赛、绘画比赛中,加强语文知识与日常生活之间的联系,将生活教育知识融入语文教学中,以此来提升学生的语文学习水平。

## 结语

随着素质教育的发展,传统的教学手段已经不适用于当前的中职语文教学。将生活化理论与实践相结合,不断丰富中职语文教学的形式和途径,以此来激发学生的学习积极性,有利于提升中职语文教学的整体质量。因此,必须要认识到生活化教学的重要性,将生活化教学融入中职语文教学中,通过创设多样性的教学情境来实现语文知识的形象化,从而增加中职语文教学的趣味性,促使学生能够更加积极地参与到教学活动中。

## 参考文献

- [1] 张晓利. 中职语文教学生活化的思考与实践[D]. 河北师范大学, 2017.
- [2] 沈新宇. 中职语文教学生活化策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 贾妍. 中职语文教学生活化研究[D]. 华东师范大学, 2018.

## 作者简介:

邱兰钧(1988.1.17), 民族: 汉族, 性别: 女, 广西柳州, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 从事中职语文教学研究。