

高质量课堂构建法在高中政治课堂中的应用

袁佳佳

(湖北省松滋市第一中学 湖北 松滋 434200)

【摘要】政治生活看似与学生的校园生活关系不大,但却总是悄无声息出现在生活的每个角落,事关社会生活和个人成长的方方面面,尤其对于即将步入大学的高中生来讲,学好政治课程不只是帮助自己手推开大学生活的重要通行证,更是帮助自己明确人生规划的重要指示,教师要帮助学生在政治课程的学习和课堂教学中,快速扎实地掌握知识,丰富知识储量,培养政治思维,用高质量的政治课堂为学生提供高质量的学习保障,充分发挥教学的作用,实现教学的目的。

【关键词】高中政治; 高质量; 课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1086

一、引言

高中政治涵盖了金融、文化、外交等多方面的知识,既是对国内社会发展的总结,也是对国际社会发展趋势的分析,是一门富有大智慧的学科,然而教师在传统教学思维的影响下,仅仅着眼于试卷和分数,将知识拆解成一道道政治题,学生学习的只是如何回答固定模式的问题,纯讲授式授课和“题海”式学习,让课堂气氛沉闷压抑,学生无暇抽身思考,只是重复和应对,短时间内突击式学习也许对成绩提高有帮助,但长时间相同模式的刻板学习只会加重学生负担,僵化学生思维,不但影响整体学习水平,更容易产生抵触学习的情绪。

二、高质量课堂对高中政治教学的影响

(一) 有利于师生共同促进和提高

社会在发展和进步,学生获取知识的渠道变多,对知识的渴求和规划也不同以往,传统的教学模式难以满足学生的学习需求,长期呆板的教学于教师而言也是年复一年的重复过程,两者在这样的情况下都不会得到大的提升,但高质量的政治课堂要求教师首先要有丰沛的知识储量,有独到的见解和感悟,还要懂得运用高科技教学手段,融合现代教育观念和教学方法,教师在打造高质量课堂的时候锻炼的教学技能,提高了知识储量和素质,学生也在高质量的课堂上收获更高层面的知识结构,在这个过程中,教师和学生相互促进了彼此的成长和个人素质的提升。

(二) 有利于实现政治教学的实践意义

无论哪一门学科,哪怕是看起来与生活关系不大的政治学科,都是从具体生活中总结出来的理论和规律,最终都是要服务于生产生活的发展,但传统的政治教学却忽视了学科中关于实践意义的部分,过于强调理论知识对于考试分数的意义,割裂了理论和生活的联系,使得政治学科变得更加“遥远”,但高质量课堂中关于学生思考能力和实践能力的培养和锻炼,却可以帮助学生学会运用政治知识分析和解决生活现象和问题,实现政治教学的现实意义。

三、构建高质量高中政治课堂的侧重点

(一) 从教学向学生如何学转变

从教育这一形式出现那一刻起,教师似乎长久以来就占据了课堂教学环节的主体地位,总是在不断地告诉学生学什么,接下来要学什么,学生要准备什么,学生在被动中接受知识,学习的效果因为个人的领悟能力等因素区别很大,但教学的本质目的是教会学生如何生存和发展,好的学习成果自然会带来好的结果,所以教师要改变传统的教学思维,教会学生怎样学,哪种学习的方法更好,发挥学生的能动性。

例如,在教学“公民的政治生活”的时候,教师在教学中

可以先简单梳理本课的知识脉络,请学生回答类似的知识体系还曾经出现在哪些课程中,当时学生是用的哪种学习方法,试着用相同的方式开始本课的学习,在学习的过程中大胆提问和质疑,教师及时跟进和指导,并指导学生用合适自己的方法学习和记忆,把好的方法分享给其他学生,鼓励学生学会正确学习的思维和方法,养成好的学习习惯。

(二) 转换教学模式,师生互相补充提高

传统的教育模式中,教师处在绝对的主导地位,不仅体现在对教学内容、教学方式等方面的把控,也体现在教师在教授和处理知识的权威性方面,教师的专业性不容质疑,教师也愿意听到来自学生的建议,但在信息多元化的今天,每个人获取知识的渠道不同,知识的覆盖面也不同,人人都有自己的知识盲区,教师要允许学生提出质疑,给出建议,虚心接受批评和指正,师生要像朋友一样相处。

例如,在教学“走进国际社会”的时候,教师在讲授知识前可以先请学生分享一下自己最近关注到的国际热点新闻,试着分析这件事情和我国的关系、事件发展走向等,从学生的分享入手,展开本节课的学习,在知识讲授过程中和学生分享自己对具体某部分知识的理解和感悟,请学生做出补充,教师不要怕被提问,要怕的是回答不出学生的问题,教师和学生相互讨论中都可以获取新的知识和信息,提高自我修养,和谐的课堂氛围还有利于学生学习水平的提高。

(三) 重视理论与生活的紧密联系

在各学科的教学过程中,打造高质量课堂的目的就是提高学生的实际应用能力,教会学生实际应用知识的方法,而将政治理论与学生的生活相联系,帮助学生在分析生活现象的过程中学习知识,理解知识,养成用政治学科思维解决问题的习惯,也是促进学生提高学习成果的有效手段。

例如,在教学“为人民服务的政府”的时候,教师在课程开始之前可以先请学生讲述一次自己在父母的陪同下在政府机构办理事务的经历,谈一谈事情办理的简单过程、自己当时的感受、在这次经历中产生了哪些疑问,并带着这些疑问开始本课的学习,试着在课本中找到答案,通过将知识与生活相联系吸引学生的学习兴趣,又在学习中解决生活问题。

四、结语

综上所述,在高中政治的学习过程中,教师需要借助新的教育理念和教学方法打造高质量的教学课堂,帮助学生提高学习水平,收获更理想的学习成果。

参考文献

[1] 李雪景. 高中政治课堂教学中多样化的教学手段之我见[J]. 南北桥. 2019, (23). 143.