

基于核心素养的高中政治情境式教学实践研究

孙瑞瑞

(青岛为明学校 山东 青岛 266555)

[摘要]近年来,随着人们生活水平的提高,教育事业越来越受到重视,发展学生核心素养已经成了现代教育教学目标之一,在高中政治教学实践中,教师应当充分发挥政治课程的思想品德教育价值,培养高中生的高尚品行和综合能力,鼓励学生与他人展开分工合作,促进自主学习能力的提升。情境式教学法顺应了青少年的性格特点,能够在一定程度上培养和强化他们的综合能力,提高学生对于政治课程的学习主动性,比起传统教学方法来得更加轻松有趣,展现了现代教学思想的核心思想,本文就基于核心素养的高中政治情境式教学策略展开阐述。

[关键词]核心素养;高中政治;情境式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.531

引言

在新课改背景下,高中阶段的教育更加重视对学生学习能力的培育。如何选择教学模式已经成为我国大部分教育者着重研究的问题。情境式教学是近些年素质教育比较提倡的一种全新教学方式,对优化当下高中政治教学太过枯燥的问题,进一步强化学生的自学能力,提高政治学科学习效率具有非常重大的意义。因此,情境式教学有必要在高中阶段的政治课堂普及应用。

1 情境式教学的概念与价值

情境式教学是以学生为主体,教师为引导,有意识地创设真实的场景,让学生切实参与进来,在参加模拟情景的过程中强化对知识的理解,灵活应用课堂上学习到的内容,提高实践能力和逻辑思维能力。情境式教学法顺应我国现代化教育教學理念,比起传统灌输式的教学方法,情境式教学更加注重的发展学生核心素养和综合素质,不仅仅让不同年龄段学生能够熟练掌握各个学科的理论知识、技能,提高知识水平,同时还要注重多种必备能力的培养,让学生能够活学活用、举一反三、自主研究,在以后成为社会和国家真正需要的综合性、高素质人才。特别是对于偏向理论化、概念化的高中政治课堂来说,情境式教学法的融入可以在一定程度上激发学生对于政治学习的主体能动性,以有趣生动的生活场景来增加学生的体验感和参与感,增加政治课堂的吸引力。新颖开放的情境式教学还可以促进教师与学生、学生与学生之间的互动,推动学生独立思考、解决问题,提升高中生核心素养。

2 基于核心素养的高中政治情境式教学实践研究

2.1 讲究引领策略

曾有教育家说过“施教之功贵在引导”。所以,政治教师在课堂教学中要讲究引领策略,这是培养学生核心素养的有效途径之一。在教学中,要注意在一开始的导入环节上就能引起学生的共鸣,使学生的兴趣和情感得以激发。例如:学习《中华文化博大精深》这一课时,可以给学生讲一讲中国人的“吃”。中国历来将“一家人”叫做“几口人”,户籍也叫“户口”。在各个传统节日里,都有不同的食俗:春节北方人吃饺子,取“岁更交子”之意;南方人吃年糕,取“年年高升”的吉利;端午节吃粽子、中秋节吃月饼、元宵节吃汤圆、腊八节喝腊八粥等等,所有这些都具有独特的民俗意义。这些学生熟悉的民俗可以引发共鸣。在此基础上,教师可以进一步举例:改革要打破“铁饭碗”;只有不怕“吃亏”“吃苦”,才能“吃得开”;“吃不准”的事你不能干,不然,你就会落得个“吃不了,兜着走”。在这些玩笑话中,学生不仅可以直接感受到“吃”文化的内涵丰富,而且在非常轻松愉快的气氛中,学生的积极性就能被调动起来,对中华文化的认同感和自豪感也油然而生,同时,也可以增强学生对中华文化和祖国的热爱。当然,这也符合习近平总书记座谈会上所强调的“八个统一”之一:“要坚持主导性和主体性相统一”的要求。在教师的引领下“激活”学生,发挥了教师的主导作用,学生的主体性也体现了。这样的导入也为本课教学目标的实现奠定了基础,学生的政治认同也能自然而然形成。

2.2 运用生活式情境教学模式培养学生自主性学习

在政治教学中,受传统应试教育的影响,有一部分政治老师还在运用灌输式的教学方式,让学生的学习比较被动。因此,高中政治教师应该改善这种教学方法,运用情境教学模式,在教学实践中创新摸索出适合学生的学习方式,让学生将被动学习转变为主动学习,从而促发学生自主学习意识,提高学生自主学习能力。比如,教学“价值和价值”这一课时,教师可以提问学生:我们生活中经常呼吸的空气具有使用价值,那它是不是商品?学生通过结合“价值、使用价值以及商品的内涵”准确认识了使用价值和价值的区别,知道了区分商品和非商品的重要标准。

2.3 创办多样化的活动,设计形象化的情境

借助教师的指引以及讲述给学生设计情境可以更好地进行教学导入。然而还有一种比较直观化的方式,就是课堂活动,例如用相声表演、小品等给学生呈现更具形象化的情境。借助多样化的教学活动,还可以使学生都参与到课上学习中,使课堂的气氛活跃,发散学生的思维。在教学活动期间,教师需要对学生做相应的指导,使学生顺利完成教学任务。例如,在进行“收入与分配”这个知识的教学时,教师可挑选几位学习成绩普通的学生,让其把某地一个棉纺厂在改革之前的平均主义分配、改革之后重视效率优先逐渐拉开差距、建立和谐社会强调公平这三个时期设计相关小品表演。这几个学生即使在平时学习中不是很积极,但让其表演小品时,其也会先了解课本内容,再认真设计小品,把这些情境直观地展现给学生,借助这样的方式,把学生引入各种情境中,使学生认识到改革开放为社会带来的变化。还可以让每个层次的学生都能参加到学习中,这对中下层学生是很大的鼓励,使其重获学习的信心。设计情境时,教师应分析教学的具体情况,努力达到事半功倍的效果。

结语

为了发展高中生的核心素养,促进学生全方位发展,政治教师在开展教学实践工作时,应当以培养学生综合能力为教学核心,在确保学生掌握高中政治理论知识内容的基础上,借助情景式教学的优势,训练和锻炼他们的逻辑思维能力、分析能力、概括能力等方面,将社会时事转化为课堂教学情境,让学生能够设身处地的去思考、分析、反思其中的政治知识,改变被动学习现状,促进高中生政治知识水平的提升。

参考文献

- [1]李连波.基于核心素养的高中政治课堂教学实践分析[J].才智,2020(05):203.
- [2]董英俊.基于核心素养的高中政治情境式教学实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):173.
- [3]周德星.基于核心素养的高中政治课堂情境教学思考[J].科学咨询(教育科研),2018(12):91.
- [4]姜书野.浅谈核心素养视野下高中政治课堂教学策略[J].科学大众(科学教育),2017(11):33.
- [5]吴文仪.情境式案例教学在高中政治课堂中的应用[J].中学教学参考,2016(7):76-77.