

阅读能力培养的小学语文教学方法研究

马玉秀

(新疆伊犁巩留县提克阿热克镇中心小学 新疆 伊犁 835407)

[摘要] 阅读是小学生获取知识的源泉,是小学语文教学的重要组成部分。阅读能力的培养是小学语文学习中的关键内容,在小学语文教学中起着重要作用。新课改要求小学语文教师要提高小学生的阅读能力,帮助学生增加知识储备。小学语文教师应充分认识阅读对学生的重要性,把阅读和小学语文教学充分结合,培养小学生的阅读兴趣和阅读能力,提高其语文素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1586

小学生的心智还不成熟,仍处于发展阶段,因此小学时期是最适合启蒙学生智力的阶段,这一时期的知识教育是极为重要的。语文是贯穿学生学习生涯的一门科目,而阅读是语文教学的关键组成部分,叶圣陶先生说过:“阅读能美化人的心灵,伴随着一个人的终生。”这就要求小学语文教师不仅要提高学生对知识点的掌握程度,还要引导学生善于阅读,提高学生的阅读能力,帮助小学生学会自主阅读。

一、培养小学生阅读能力的意义

根据调查研究表明,小学生的语文试卷中,失分最多的往往是阅读理解题,这也表明了小学生的阅读能力不足。因此,想要提高学生的考试成绩,就要从培养小学生的阅读理解能力上入手。阅读与写作相辅相成,阅读是写作的基础,提高小学生的阅读能力,还可以提高小学生的写作能力,对小学语文教师来说这是一石二鸟,因此培养学生的阅读理解能力是小学语文教师的工作重点。

二、小学语文教学培养学生阅读能力时存在的问题

(一) 学生缺乏阅读兴趣

小学阶段是学生的基础学习阶段,在这个时期培养小学生的阅读能力,既是为小学生以后的学习奠定基础,也是为了让小学生感受到阅读带来的乐趣。小学生年纪小,心智发展不成熟,生性活泼好动且容易厌倦,这也导致小学生没法坐下耐心阅读。在阅读之初,小学生缺乏正确的指导,无法形成良好的阅读习惯,这样自然难以产生阅读兴趣。

(二) 教师教学模式落后

部分教师还有着根深蒂固的传统教学观念,其教学模式落后,不利于培养和发展学生的学习能力。同时,语文学科对于小学生来说是比较枯燥的,语文包含有语感、语言逻辑等抽象知识,增加了学习的难度又不易于理解,难以引发学生的学习兴趣。再加上传统教学模式的落后,学生缺乏作为教学活动主体的自觉,只有教师在台上讲解枯燥乏味的知识点,学生被动接受极少思考,大大降低了学生的学习兴趣和效率,当然阅读能力也得不到发展。

(三) 电子阅读的发展

随着科技的飞速发展,电子阅读器的便携性、可移动性、廉价性极大地影响了传统阅读方式。电子书相比纸质书便携、廉价,具有极大的优势,但是电子阅读有利有弊,电子书种类繁多但不能保证学生的阅读成为“有效阅读”。目前有很多针对电子阅读体系构架的研究,电子阅读如何与课堂教学相结合还需要进一步研究探讨。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的方法

(一) 激发学生的阅读兴趣

兴趣是学习的根本动力,因此教师要善于激发学生的好奇心和探索欲,提高学生的阅读兴趣。小学语文教师可以运用情景教学法,在进行阅读教学前为学生创设出具体情景,让学生结合阅读体验和情感体验,激发情感共鸣,从而增加阅读兴趣。

比如,在讲授《幸福是什么》这篇文章时,教师可以给小学生分组,并要求每组都进行角色扮演。每组的表演都是以文章为基础,加上自己的理解和自由发挥。俗话说,“一千个人眼里有一千个哈姆雷特”,正是因为每个人对文章主题的理解都不同,表演就会有多个版本,进而提高学生阅读的集中力和认真度。

(二) 增加阅读实践性

实践出真知,教材上的每篇文章中都包含着许多的真理,但只是让学生去阅读去观看,学生会过眼就忘,很难接受这些真理。所以小学语文教师在培养小学生的阅读能力时,要注意除了帮助学生理解书本知识,还要增加阅读的实践性,通过组织各种实践活动,让学生学以致用,延续学生的阅读兴趣和信心,从而提高阅读效率。

比如在讲授《火烧云》这篇文章时,小学语文教师就可以组织实践活动,让学生们到室外观察云朵,并引导学生记住几种云朵的术语。教师还可以为学生布置实践性的课外作业,例如拍下一周内每天见到的白云,并记录时间和气候,记录完成后进行课堂展示。在课堂展示时,刻意引导小学生探索云朵变化和时间天气的关联规律,让小学生从日常生活中学到语文知识,并且让学生学会观察。

(三) 磨练学生的阅读耐力

阅读是一个漫长的、不断积累的过程,并不是一蹴而就的。因此,阅读教学也需要不断学习,不能半途而废、戛然而止。小学语文教师需要为学生营造一个舒适自由的阅读环境,让学生得以不断积累阅读经验,磨练其阅读耐力。

比如在讲授《画杨桃》相关内容时,教师可以直接把文章划分成几个部分,让学生分段进行阅读。每段阅读完成后进行观察记录,最后学生自然的就从各个角度观察了杨桃,并且体会了不同的视觉感知,既认识了杨桃的多面性,又锻炼了自己的阅读耐力。

(四) 丰富学生的课外阅读

教师引导学生阅读,不是仅仅局限于教材文本,想要提高学生的阅读素养,就需要小学教师拓展学生的阅读内容,让学生接触各类国内外名著及文言文、寓言故事、童话故事等多种文体,丰富学生的课外阅读,陶冶学生的情操。

比如在讲授《宇宙生命之谜》相关内容时,教师可以根据文章主题内容进行延伸阅读教学。《宇宙生命之谜》是科普文章,在阅读时,学生可能因为不理解其中内容而逐渐失去阅读兴趣。这时就需要教师在备课时提前安排学生阅读相关的课外文章,提前理解相关知识,让学生在课堂教学中变得更加积极,并且掌握更多的科学知识。

结语

综上所述,阅读是小学语文教学的重要环节,起着不可忽视的积极作用。小学语文教师要充分认识阅读、重视阅读,把阅读和教学充分结合,提高学生的阅读能力,激发学生的阅读兴趣,进而提高学生的阅读素养和阅读效率。

参考文献

- [1] 秦欣.小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].发明与创新(职业教育),2021(08):110+112.
- [2] 张雅青.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):20.
- [3] 刘春花.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [4] 刘海燕.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养路径探讨[J].新课程,2021(03):186.