

# 结合物理学科教学进行学生心理素质的培养

赵新雁

(辽宁省抚顺市第五十中学 113008)

**[摘要]**现代教育是培养学生素质的教育,专业素质和心理素质都很重要。对于初中生来说,心理素质的培养尤其重要,这和物理教学是分不开的。大多数初中学生认为物理太难,在课堂上听得云里雾里,课下又没有兴趣去巩固复习,平时一谈到物理就头疼。所以,在初中物理教学中,应有意识地对学生的心理素质的培养。

**[关键词]**初中;物理;心理素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.778

基于初中物理这门课程所呈现出来的特点,学生在对物理进行学习的时候,常常可能出现厌学的情绪,导致此种情况出现的原因并不是因为初中物理具有多大的难度,而是因为知识点同其他科目相比较,存在着与生活紧密联系且枯燥乏味的情况,导致学生的注意力和学习热情始终很难被完全地调动和激发出来。除此以外,在初中这个阶段,学生往往面临着十分巨大的学习压力,突然增加的物理和化学这两门学科,也在一定程度上增加了学生的抵触心理。为了能够对上述出现的问题进行更加合理的解决,通过运用积极心理学的教学模式,就能够很好地对出现的问题加以改良。所说的积极心理学,就是指借助科学的实验和测量方法,研究积极品质对个体产生的影响的心理学。这个理论一经提出,就引起了诸多教育工作者的重视和思考,若是将此种办法和初中物理授课进行密切的联系,势必会起到事半功倍的积极效果,最大限度地推动课堂教学的有效性。

## 一、激发学生的好奇心来引导知识点教学

基于初中学生自身所具有的特点,他们的思维还不是十分的成熟,心智还没有发育的特别健全,在这样的情况下,老师能够正常开展教学活动的最为关键的一个因素,就是由于学生们对于某些知识保持着好奇的心理。初中学生刚刚进入校园,对一切都感到十分的陌生。在这样的情况下,对于所有的一切,都保持着极大的热情。但是,伴随着时间的不断流逝,以及受到外界各种因素的影响,使得他们的热情逐渐消退,并且对于书本上的某些知识,也产生了抵触和厌烦的情绪。根据相关研究,学生的好奇心在积极心理学这个层面上,属于积极心理的范畴,在这样的情况下,老师可以对学生的这个心理进行调动和使用,通过这样的方法,对初中生的物理能力进行有针对性的培养。通过对相关的数据进行全方位的研究,我们可以看出,在现代社会诸多的职业之中,探险家患有心理疾病的风险是最低的,导致此种情况出现的根本原因在于探险者有着专业的冒险精神,在遇到某些问题的时候,也会以更加积极乐观的心态去面对和解决,并且他们勇于直面困难,此种状态才是他们从始至终免受各种心理疾病影响的最根本的原因。物理这门学科,同自然的联系十分的密切,尽管物理不像化学那样,源于自然,在自然之中可以提取到诸多的化学内容,但是物理和自然的关系在某种程度上也是不可分离的,许多物理定律,都需要运用自然定律来进行解释和验证,在这样的情况下,老师在对物理教学的方案进行设计的时候,也应当积极地融合进入这个方面的内容,把学生勇于探索的精神巧妙的转化到物理学习全过程。

## 二、明确教学目标

不同学生,他们的学习能力也不一样,我们在教学中应该针对不同层次的学生确立不同的教学目标,这也是心理素质培养的重要一步。我们在备课的时候就应该注意,哪些技能是学生必须掌握的,哪些内容只是探讨层面的。这些问题,我们都要仔细揣摩,备课中还要多考虑学生的心情,内容太多、太杂,学生很不容易接受,分层次做好备课工作是明确目标的第一步。学生心理素质的培养与老师的教学有很大关系,之所以很多学生会惧怕物理,一方面是主观原因,

不喜欢物理,心理上给物理的定位就是很难,还有一类学生平时在物理上花费的时间是最多的,但是收益是最小的。另一方面是客观原因,比如,老师的教学方法不适合等。在这里,我们就教学问题进行讨论,我们要对学生进行引导探索。

## 三、培养学生实验兴趣的策略

物理有较强的实验性特征,其中的概念知识、规律等都是以实验为基础,开展物理实验对培养学生素养、提高教学质量发挥着重要作用。物理实验形象生动,能够满足初中生好奇的心理,锻炼学生的动手能力,当学困生对物理现象充满兴趣时,会引发其强烈的学习欲望,同时也会在学习的过程中体验到乐趣,逐步形成正确的学习方法,获取成功的情感体验,增强学生的自我效能感。在物理演示实验的教学中,教师要引导学困生参与到实验中,引导学生仔细观察,启发学生进行提问,通过不断的分析和探讨调动学生的积极性,亲历结论推导的过程。如果实验条件允许,应尽可能地让学生参与其中。比如,在“马德堡半球”实验中,可以邀请力气大的学困生参与实验,两位力气大的学生表示“用很大的力气也拉不开”;然后教师将活塞打开放入空气,邀请两位力气不大的学困女生上台。两位女生很容易就将球分开了。通过这样的演示给学生留下很深的印象,通过前后的对比使学生明确“大气压是存在的”。

## 四、注重评价反馈,提高学生的自我效能感

应根据学生“最近发展区”制定合理的教学目标,针对学生在单元测试、期中乃至期末的测试情况,教师应对完成目标的学困生进行表扬,同时还要引导学生对测试结果进行正确归因,找出问题不断改进和完善自我。根据学困生成长记录档案展开教学评价。利用成长档案对学困生进行评价,符合新课改倡导的促进学生全面发展的教育理念,有利于教学评价更加完整和全面。在关注学生成绩进步的同时,对学生的学习态度、积极的情感、科学的探究精神等形成起着重要作用,有利于促进学困生的全面发展。

总而言之,根据初中物理课程的特点,并不存在难度特别大的知识,学生若是想要取得更好的成绩,关键的一个要求就是要去对自然进行理解和感悟。与此同时,学生在学习的时候所拥有的积极心态同样十分关键,老师要把课程和学生的心理进行良性互动,以此来尽可能地避免物理的枯燥乏味,进而让学生可以完全地享受学习带给他们的快乐。通过采取积极心理学的方式,能够让老师和学生之间的互动变得更加频繁,有助于形成一种亦师亦友的新型师生关系,这也和素质教育的目标实现了完美的契合。

## 参考文献

- [1]李秀芬.浅谈初中物理分类指导教学[J].教育教学论坛,2013(30):142-143.
- [2]武学志.浅谈初中物理学生心理素质的培养[J].科技信息,2012(21):291.
- [3]唐廷禄.素质教育与初中物理教学[J].科学咨询(科技·管理),2011(05):101-102.
- [4]张健.浅谈初中物理与数学的衔接[J].邢台师范高等专科学校,2001(03):78.