

# “爱心”和“策略”转化问题生

刘飞英

(广东省阳春市三甲镇中心小学 广东 阳江 529600)

**【摘要】**在素质教育背景下,我国小学教育阶段,小学生会呈现出文化、品行等方面的差异,针对文化知识差、品行素养弱的学生,我们称之为:问题生。如何帮助“问题生”摆脱“问题身份”,使小学生可以实现赶超和提升,是小学教师教育教学的重要内容。教师要结合小学生的特点、帮助小学生开展多样性教育教学活动,教师要运用“真诚的爱心”和“有效的策略”,促进问题生转化为优等生。在实施教学过程中,教师要具备仁爱之心,要运用教学策略,帮助“问题生”正视自身的问题,进而积极配合教师的教学节奏进行提升,全面增强小学生个人核心素养。

**【关键词】**小学;爱心;策略;转化;问题生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.640

## 引言

在小学阶段,“问题生”形成的原因有很多,比如:来自家庭教育的缺失、来自社会教育的轻视、来自学校教育的忽略,都会使处在成长发育阶段的小学生成为“问题生”。成为“问题生”的小学生在情感上得不到安慰、在学习上得不到帮助、在行为上得不到约束、在道德上得不到指导,从而导致问题生身上的“问题”越来越严重化。因此,小学教师要充分运用合适的教学方法,帮助问题生解决问题,攻克学习、生活中的难题,摆脱问题束缚,成为时代发展、社会进步需要的优秀接班人。

### 一、注重学生兴趣爱好,培养良好学习观念

农村地区的“问题生”,他们绝大多数是留守儿童,缺乏家庭关爱和监管。但他们的年龄还小,他们的兴趣爱好无从隐藏,是最真实的表现。因此,在进行“问题生”转化过程中,教师要充分认识“问题生”的兴趣爱好,以兴趣爱好为切入点开展教育教学活动,激发“问题生”的学习兴趣,逐步渗透德育知识,让“问题生”在教师潜移默化的引导下,提高自身的学习能力,培养良好的学习观念。

例如:在农村地区,由于教学资源不足、教学形式单一,导致小学生逐步沦为“问题生”,教师要结合小学生不爱学习、兴趣不浓的问题,有针对性地开设趣味性课程,增添趣味性内容,进而吸引“学困生”的注意力,鼓励学困生参与到课堂活动中来。比如:由于小学生家庭的忽视,导致一些留守儿童成为“问题生”,对于学习不感兴趣;对于生活畏缩不前。这时,教师要对这些“问题生”投入“真诚的爱心”,以“爱心”为切入点,关心、爱护学困生,让学困生在教师的感染和熏陶下,充分认识到自己的不足,找到学习上的问题,并且鼓励学困生及时向教师求教,教师也要放下“架子”,及时为小学生答疑解惑,帮助学生降低学习上的难度,树立心态上的自信,从而全面提升“问题生”的整体学习质量,帮助“问题生”早日走出学习和生活阴影,通过引导学生树立“爱学习、会学习”思想,培养学生良好的学习观念,逐步养成良好的学习习惯,成为师生喜爱的“优等生”。

### 二、运用适宜教学策略,关爱学生学习情况

对农村地区“问题生”进行教学时,教师要找到学生在实践学习过程中的缺点和不足,并且进行及时的引导和帮助,积极融入德育内容,鼓励学生走出问题阴影,运用扎实的知识、高超的技能攻克实际“问题”,使“问题生”融入学习活动中去,进而帮助“问题生”摒弃自卑心理,建立阳光、自信、热情开朗的性格,充分配合教师的课堂教学策略,运用“关爱”的方法掌握学生的学习情况,并且与学生建立有效的沟通模式,促使学生的学习兴趣和动力提升。例如:运用“赏识教育”策略,鼓励学生发展个性,让小学生以“乐”促学,逐步树立强大内心,在面对学习和生活上的问题时,可以积极请教老师,促使“问题生”的自信心被激发和增强。教师还可以运用肢体语言策略,通过善意

的眼神交流,与“问题生”进行互动沟通,也可以给予学生一个微笑的表扬,帮助“问题生”建立学习信心,从而充分践行“问题生”转化策略,让每一位农村地区小学中的“问题生”都得到良好的转化提升。比如:教师要根据“问题生”改正问题的程度,给予学生不同程度的“赏识”教育和鼓励,进而激发问题生的向好心理,真正落实“关爱学生学习情况”的理念,进而提升“问题生”的解决问题的能力。

### 三、直击问题生的痛点,培养坚强意志品行

对于农村地区小学“问题生”来说,教师要积极发挥引导和监督的作用,要根据学生的问题产生原因,帮助学生直视问题产生原因,戳中“问题生”生的痛点,激发学生的斗志,让学生在受挫的过程中,培养坚强意志品行,培养健康的身心、优秀的品行、健全的人格,从而促使“问题生”得到全面的转化。首先,教师要引导学生端正学习态度,提升个人素养。教师可以运用具有典型特点的案例,进行“问题生”转化教育,让“问题生”了解成功人士的成才历程,都是经过无数挫折和付出无限努力才成功的,这样去帮助“问题生”树立自信心,端正人生态度,对树立坚毅品格产生认知。其次,教师要通过客观分析问题产生的原因,找到“问题生”的实际问题,与“问题生”一同直面问题的根源,找到具体的解决办法。比如:“问题生”生普遍学习成绩落后,这有可能是因为缺乏适宜的学习环境;有可能是因为没有打好基础学习跟不上;也有可能是因为有“破罐子破摔”的自暴自弃思想,放弃学习,无心进取。这时,教师就要给予正确的引导和热情的帮助,给予学生积极的鼓励和恰当的赞赏,帮助学生消除学习上的自卑心理,培养坚强刚毅的意志品行,从内心深处摆脱自己是个“问题生”的困扰,达到转化“问题生”的目的。

### 结语

总而言之,在小学阶段教育教学中,教师要针对“问题生”的转化投入时间和精力,让“问题生”可以得到教师的关爱、帮助和鼓励。教师要注重运用“爱心”与“策略”,对“问题生”转化教学进行精心设计,对“问题生”的思想、性格、能力等方面的教育大胆创新,帮助“问题生”树立正确的“三观”,帮助“问题生”认识自身的问题所在,找到破解问题的方法,摆脱“问题身份”,成为成绩优异、品行良好、人格健全的好少年,让校园里不曾开放的花朵迎着朝阳鲜艳地盛开。

### 参考文献

- [1]何铁华.关注个体差异呵护心灵成长:由一个问题学生的转化引发的思考[A].福建省陶行知研究会.福建省行知实验学校校长论坛论文集[C]//福建省陶行知研究会:福建省陶行知研究会,2012:2.
- [2]王纯友.催开校园百花里不曾绽放的花朵:实施赏识教育转化“问题学生”的策略研究[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C]//国家教师科研基金管理办公室,2019:2.