

小学语文阅读教学与作文训练的整合模式

张莉

(江西省南昌市青山湖区义坊学校 330012)

[摘要] 阅读和写作是小学语文教学最关键也是最基础的环节,同时也是教学的难点所在。通过开展作文教学,不仅能够有效提升学生对语言文字的运用能力,还有助于提升学生的语文核心素养。良好的写作需要建立在积累丰富知识的基础上,增加阅读教学,实现阅读与写作的结合教学是必然趋势。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 作文训练; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.855

引言

阅读能力与写作能力的培养是贯穿语文教学所有阶段的重要任务,小学阶段是奠定语文学习基础的重要阶段,探索培养学生阅读能力与写作能力共同发展的教学模式对学生的语文学习而言至关重要。

一、当前阶段下阅读教学与作文教学中存在的问题

1. 阅读不够深入,无法形成对有效素材的积累

对于语文教学来说,教师存在是单向的输出现象,学生们在阅读训练过程中的参与感、兴奋度普遍不高,所以并不能使学生真正的形成深入到阅读之中并将阅读到的内容变成有效的素材并将其积累起来,学生也不能更好地对其中内含的情感进行把握、充分的体会作者内涵在文章中的文字魅力。

2. 作文流于形式,文章不够生动

目前,很多语文老师在进行写作教学时并没有将对文章的看和真实感受方面的教育重视起来,很多老师只是片面地对写作技巧、写作方法进行重点的讲解,要求学生掌握框架套路,但是文章中为精髓最能反映出一篇文章真实性的部分就是学生自身情感的表达以及熟练地运用多种素材,很多老师在教学中片面的告诉学生应该将字数控制在多少,每一段写多少字、分成几段,而对最核心的情感表达部分却教之甚少,这就导致学生写出的文章具有机械性,千篇一律没有自身特色,更缺乏文章该有的自己的观点和感受。

3. 阅读与作文分离教学,无法有效整合资源

现今阅读教学中:最大的弊端就在于教学内容的单一、教学过程不丰富、阅读教学与作文教学之间的界限过大,由于阅读教学与作文教学之间分的太清楚导致实际的教学中学因为缺乏足够深入的训练而导致阅读素材无法有效地进行整合转化成为写作的素材。

二、针对现阶段具体情况阅读教学与作文教学的整合途径

1. 广泛阅读,广泛模仿

好文章不是一开始就有的,必须要通过不断的积累,博览群书总结他人的智慧和精华集百家之所长,经过融合才能创作出属于自己的好文章,所以,文章的写作往往是从对范文的模仿开始的,要知道能够被选入到教材之中的文章都具有他们自身独特的教育意义,它们的优秀是值得肯定的,而且也比较适合小学阶段学生的模仿续写和学习,语文老师应当做好自身引导者的角色引导学生对语文教材进行熟读和精读,这样才能让学生真正地参与到对课文的仿写、续写和改写之中。比如,在对《宇宙生命之谜》这一文章进行阅读训练时就可以让学生根据这篇课文的写作手法,来仿写一篇自然生命之谜为题,与宇宙生命之谜采用同样的语表达方式和修辞手法。

2. 注重平时积累,注重素材内化

只有足够的量变才能引起质变,虽然量变并不一定真的会进行质变但是量变是在质变的基础上进行的,常言道,读书破万卷下笔如有神,只有积累够了才能妙笔生花,这就强调了语文老师在日常语文学教学中一定要对学生的语文学学习惯进行养成使其能够形成积累整合素材的好习惯,对于一些文章中的好句子、好的典故、生动的词语都要有意识的引导学生对知识进行积累,经过长时间的积累后学生会更容易写出好的文章,无论是文章结构还是语言文字都得到了一定的

优化和调整。

3. 阅读激发情感,写作深挖情感

学生在阅读:文章过程中会与作者产生共鸣,对作者在文章中所表达的情感进行深刻的理解,不管是学生阅读文章还是书写文章都是自我情感收放的一个过程,无论是收还是放学生都要学会,要张弛有度,在阅读中能够将文章中的正确的价值观和道德观念以及情操贯彻给学生,帮助学生形成正确的价值观念和大的观念,老师在教学中要深挖一下教材不要对。《夏天里的成长》这节课进行教学时就可以与爸爸、妈妈为题展开写作,向学生提出问题,有人知道什么是成长吗?有的学生说是长大、长高就是成长,还有的学生说是学会做一件事情,为了让学生充分的体会成长可以安排一些成长活动,帮家人做一件力所能及的事情。

4. 挖掘写作素材,发散学生思维

读和写是相辅相成、相互影响的关系,语文教师若处理好学生的写作问题,就应该从阅读教学入手,挖掘科学有效的写作题材,并在此基础上引导孩子对阅读内容进行总结和仿写。这样,便可以潜移默化地促成读写结合的局面,学生也不会对课堂教学产生反感,同时积累了大量的读写经验。因此,无论以何种方式进行阅读,语文教师都要积极引导孩子挖掘其中的写作素材,拓展思路,以此来提高学生的兴趣,点燃其写作的热情。比如,在《为人民服务》的教学中,教师可以提前收集张思德、雷锋等人的照片和故事,让学生们观摩学习,从而激发出他们的求知欲与向榜样学习的欲望。当学生们产生学习兴趣后,要引导他们对课文进行分析,并将自己的想法和体会记录在笔记本上。当孩子们了解了文章大意和写作手法后,教师就要鼓励他们按照课文的写法和语言特点来写身边的好人好事,从而顺利导入写作模块,让阅读和写作相融合。

5. 延长读写训练时间,推动读写有效结合

在进行读写训练时,教师要以生为本,将课堂交给学生,让孩子们主动进行读写训练,激发出他们潜藏的学习兴趣,这样才能让读写结合练习更有成效。在《千年梦圆在今朝》的教学中,教师可以借助小组合作学习的手段,让孩子们一起去探索课文的主旨和中心,以此提升读写教学的水平和质量。合作学习的时候,学生们可以相互阅读、相互交流,一同讨论祖国发展中的诸多傲人成就,然后对课文进行深入阅读。这个时候,教师要适时布置写作任务,让孩子们收集文章中的关键词和重要事件,写出读后感,促进学生形成良好的读写习惯。

结语

综上所述,阅读教学和作文写作都是小学语文教育中的重要组成部分,教师根据教学目标对二者进行整合,是提高学生语文学科综合素质的重要方法,也是促进小学生全面发展的有效举措。

参考文献

- [1]朱莉《小学语文单元整体教学中听说读写整合训练的研究》,四川师范大学2016年硕士论文。
- [2]史卓霞《薛法根小学语文组块阅读教学研究》,江苏师范大学2016年硕士论文。
- [3]王亚丽《探究新课改下学科教学内容的整合》,重庆师范大学2015年硕士论文