

课堂提问在小学数学高年段教学中的应用策略

肖建英

(四川省德阳市广汉市新丰二小 四川 德阳 618300)

[摘要]对教学活动来讲,课堂提问必不可少,更是知识在教师和学生之间传递的重要载体。通过科学的提问,可以让学生更加专注地予以学习,实现学习效率的提升。那么在课堂提问中,应该注意哪些方面呢?希望通过本文的分析能为之后的研究者提供参考意义。

[关键词]小学数学;课堂提问;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.936

引言

有效提问需要教师根据教学内容和目标,由易到难,由浅至深,合理的设置问题,进行提问,实现师生之间有效互动。在提问的过程中,教师提出精心设计的问题,学生通过思考进行问题的解决,这个过程中,学生的思维能力也得到了训练,对于小学数学课的教师来说,有效提问能够促进学生对于数学重难点知识的掌握,更加有效地达到小学教学目标。小学数学教学中有效提问的策略,有哪些方面可以实现?结合多年的小学数学的教学经验,提出小学数学课堂中有效提问的意义和策略。

一、影响课堂提问质量的因素

(一)教师对新课程改革理解存在偏差

新课程改革教育比较看重学生主观意识的发挥,要求教师遵循“以生为本”教学理念。和以往学习相比,也彻底改变了复制模式,而是在学生和教师的交流互动下完成知识学习。这也就意味着,课堂教学中最显著的特点会变成对话。鉴于此,课堂提问受到了中小学教师们的广泛应用。然而,从小学数学课堂提问现状来看,只是一味地为了“提问”而“提问”,已逐渐偏离了“启发式”教学的轨道。课堂提问也就等同于“灌输式”教学,教师只是以提问的形式把知识点塞给学生,让学生进行记忆。从表面看,师生一堂课下来其乐融融,互动也非常频繁。但实质上,却没有把课堂提问真正意义上落实下去。

(二)教师在理论基础知识和专业知识上匮乏

由于教师专业知识、理论知识匮乏,从而导致课堂提问效果一直不佳。他们只是片面地了解了提问的功能,而没有对提问内涵进行深度挖掘。就像人们对电脑运行原理一无所知,却仍使用它完成日常工作,只了解到电脑的功能,却无法把它的实用价值发挥到最大化。这一现状,完全是因为理论知识和专业知识不足而造成。同理,也适用于教师身上。眼下,教师在这方面的不足集中表现在两个方面:第一,知识储备系统性不足,过于散乱。第二,知识量不足且基础知识不扎实,从而导致教师对知识梳理存在问题,无法精准把握问题与问题之间的关联性。

二、小学数学课堂提问提升策略

(一)课堂问题要由易到难

学生的认知需要有一个发展的过程,而非生搬硬套的填鸭式教育能够达成效果的。在数学教育中,很多教师会忽视提问的环节,或者只是单纯从课堂教学目标来考虑,对学生提问一些数学概念等。其实这样的提问是粗浅的,还不足以调动学生的积极性和学习热情。改进课堂提问教学,这是数学学科发展的新趋势,是素质教育思想下的关键。在进行教授知识时,教师要提问学生熟悉的知识,在这些知识的基础上引入新知识,引导学生思考新问题,对学生各种知识点予以提升,实现科学体系知识的构建。例如,在“圆柱的识别和侧面面积的计算”的教学中,连续取出准备好的立方体、立方体和圆柱体,并提出以下问题:“请同学们观察并尝试分析出不同的物体在形状特征上有什么特点?它们之间有怎样的异同点?”“日常生活中,同学们已经认识到很多图形,有哪些物体和立方体、长方体等的特征相符呢?”通过这样的方式,让数学知识和生活常识相结合,启发学生

总结圆筒的特点,强调底部和高部的特点。通过这种方式,从浅层到深层地把问题提出来,也就让同学们对数学的认知从粗浅逐步走向深入,从概念现象的理解逐步走向原理的解读。这种由易到难的提问模式可以很好地激发同学们的热情,可以让学困生也参与进来。

(二)提问和时机要相契合

教育家叶圣陶曾说过:“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。”教师的教学效果,不在于把全部的教学知识一股脑地都教给学生,而是取决于老师能不能把握合适的教育契机,有效地传授知识,引导学生思考并掌握。因此,教师首先应当看准时机,适时提问。其次,及时抓住课堂生成进行追问,碰撞学生思维的火花。与此同时,小学数学教师在开展教学课堂提问的环节时,还需要掌握一定的技巧,就是允许学生思考,回答问题,一定是结果思考,运用相关的知识,组织适当的语言,才能进行回答,这就是进行深刻的思考学习。否则提出问题,教师不给学生思考留有足够的时间就说出问题的结果,这样基本不能达到提问的有效性,我们应该留给学生适当地考虑时间,能够有效地促进学生回答的准确性与创造性的开发。例如,我们为了让学生更直观地认识到0是没有倒数的,就可以在题目数列中加入数字0,如果有同学误认为0的倒数和1一样都是数字本身而回答说他喜欢求数字零的倒数的话,我们就可以借此给同学们讲述数字0是没有倒数的。小学教师通过课堂提问的环节,对于学生产生一系列的影响,通过思考训练思维能力,学生对数学学习产生兴趣,学生对于知识的印象还会进一步地加深。

(三)注重学生个体差异

在小学数学课堂教学中,教师所设计的一切教学活动都应该以学生为中心。但是,每个学生的存在都是具有独立意义的。作为教师,应对学生的个体差异性正确认知。并且,在备课过程中,充分考虑到这一因素。在具体的数学教学实践中,教师应分别设计多个难度不同的问题,引导学生选择自己学习能力范围内的数学问题,为学生提供表现自我的平台。让学生在自主解决问题之后,和同学之间进行互动交流,深化对知识点的理解。这样的教学策略完全履行了因材施教,因为每个学生的学习能力各有高低,所以他们选择的问题也是不同的,这也就意味着学生只能自己去思考解决。这样一来,有利于培养学生独立思考能力

结束语

小学数学课堂中的提问,是一个比较考验教师对于课堂教学开展的综合把控的能力,这个一个循序渐进的过程,教师要明白,在教学的过程中,不断完善设计提问的问题和提问的方式,还要不断地反思教学过程和效果,结合教学理念,做到有效提问,提高教学效果。

参考文献

- [1] 苏蓉蓉. 浅谈小学数学课堂教学中的有效提问[J]. 内蒙古教育: D, 2015(07): 69
- [2] 罗红彦. 浅谈小学数学课堂教学中有效提问的策略[J]. 教育教学论坛, 2011(19): 91
- [3] 张小梅. 浅谈小学数学课堂教学有效提问的策略[J]. 新课程(教研版), 2013(06): 117-117