

小学道德与法治课程中的隐性教育研究

邓寿轮

(博罗县罗阳第五小学 广东 惠州 516100)

[摘要]教师在课堂上,既要注重教材理论的教学,又要自觉地进行课堂隐性教育渗透学,采用多样化的教学策略,以提高学生对小学德育、法治的兴趣,使学生更好地参与教学活动,从而保证隐性教育的实施环境,显著改善隐性教育的教学效果。从教材内容教学与潜移默化教育相结合的角度出发,能全面培养学生的思想品质和人格修养,使他们在道德与法治课程的学习中不断完善。

[关键词]小学道德与法治;隐性教育;实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1818

一、小学德育与法治课隐形教育的基本内涵

小学德育与法治与隐形教育的关系是一种相辅相成的关系,小学道德与法治课程中隐藏着很多的隐形教育内容。新课改下小学德育与法治教学的主动性主要体现在隐性教育的主动性上。在素质教育的推动下,当前小学德育与法治教育教学更加重视对学生全面发展的培养,培养学生的自主性学习能力是建立在自学心理学、自学动机和自主性基础上的。所以,小学教师在进行道德教育和法治教育时,应注重培养学生的自主理解能力,提高他们的思想道德素质,通过科学的渗透教学,使他们的人格得到有效的完善。

二、小学道德与法治教育中的隐性教育途径

1. 为培养学生的创造性提供轻松活泼的教学环境

微课教学,是近几年来比较流行的教学方式。由于其资源容量小、主题明确、内容精益、不受时空限制等优点,已成为教师喜爱的一种教学模式。从小学德育与法治的学科特点出发,有效地创新了教学方法和手段,充分发挥了网络时代的优势,提高了学生的思想道德素质,确保了德育工作在德育与法治的有效渗透和发展。其具体表现为:应用信息技术、设计多媒体课件、制作微视频等,它丰富了德育和法治的教学方法,充分培养了学生自主探究的能力,激发了学生的学习兴趣,拓宽了学生获取信息的渠道,强化了德育和法治多重隐性教育的因素。例如在“我爱我们班”主题班会的开展中,首先是对学生感知与实践经验的激发。我们怎样才能把我们最漂亮的教室装饰成一个精美的教室呢?探讨与交流能激发学生对生活的感知能力,进而运用多媒体技术,将同层次、同学校、同班级的同学组织起来,使学生直观地感受到优秀班级是如何形成的,丰富了学生的情感体验,也培养了集体荣誉感。同时,鉴于学生个体之间的差异,在渗透隐性教育和创造性教学的方法上,要结合学生的心理特点进行教学。

2. 注重生活化教学,加强学生道德与法治情感认知

从陶行知的“生活即教育”的思想论述中,我们可以知道,教育源于生活,寓于生活,用于生活中,道德与法治课程教育亦是如此[2]。事实上,将小学德育与法治教育与生活融为一体,就是要将课堂教学中所需的理论知识与学生的生活背景、生活事例相结合,以激发学生的情感与内在的认识共鸣。比方说在学习五年级道德与法治教材中《读懂彼此的心》一课中,如果老师只是以合理的形式对学生进行按部就班的教育,

让学生多了解家长,多与家长沟通,这样就不能取得良好的学习效果。在这个基础上,教师要将教材内容与学生生活相结合,开展“家庭角色扮演”活动,即为学生创设情景,让学生自由表演,如让学生自由演绎发挥,一位刚下班回家的妈妈在面对成绩考砸了的学生的故事。也可开展“多问多答多体验”活动,就是教师在提出某一个问后,让学生发表不同的看法,如就“妈妈,周末我可以找同学去玩吗?这一问题展开回答,有的说“你的作业还没完成呢,不能去。”有的学生回答:“去吧,要早点回来,注意交通安全。”等等。接着让学生进入情景,选择自己最不喜欢的答复,并阐述了当时的心理反应。这样的课堂,能激发学生的主动性和情感,而不会觉得是在被动地学习。在生活情境的演绎与对话中,“隐性教育”被巧妙地渗透给了学生。

3. 在实践中对学生进行道德修养

实践出真知。开展德育与法治课程的实践教学,既可以使 学生掌握大量的德育知识,又可以有效地提高学生的思想道德素质。例如,在教学三年级上册“我的责任”这一课中,教师先向学生们提出来一个问题“我们现在主要的责任是什么”?让学生进一步了解自己现在的责任。学生们在思考后,知道学习就是自己的责任。在这个时候,教师要引导学生进一步探索,在家里,我们应该做些什么呢?这时候,一些学生说:帮爸爸妈妈做点力所能及的事,尽量承担起家庭责任。经过这种反思和讨论,学生了解到自己的责任,增强了责任感和使命感。再次如:在讲解与孝道有关的道德教育知识时,老师可以组织学生进行辩论赛,解决家长在生活中遇到的困难,然后把学生分成正反两方,让他们展开辩论。通过辩论了解父母生活的不易,会更加体贴照顾父母。

总而言之,在小学德育教学中,只有从学生的角度出发,结合他们的人生经历,才能使学生无形中接受道德教育,以达到德育的隐性目的。因此,在教学中,教师要注重隐性教育内容和隐性教育方式的选择是,以促进教学方法和教学效果的提高。

参考文献

- [1]朱爱春.小学德育与法制课程中的隐性教育[J].中华青少年,2018(16):74-74.
- [2]李磊.浅析小学德育与法治课程中的隐性教育[J].考试和评价,2019(03):88.