

学科核心素养融入初中化学教学的探究

何香红

(青海省民和县巴州镇中心学校 青海 海东 810800)

[摘要]初中阶段学生刚刚开始学习化学知识,同时化学知识相对来说比较抽象,这对于学生来说就需要学生要有较强的思维能力以及理解能力,这样学生才能更好的学习化学知识,教师才能实现对学生化学学科核心素养的培养,在多个角度对学生进行教学,让学生掌握学习化学的方式,帮助学生创建化学思维,让学生形成自己的化学知识体系,这样学生才能更好的学习化学知识,化学课堂的教学效果才会得到提升,学生的化学学科核心素养才能够得到提升。

[关键词]初中化学;学科核心素养;内涵;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1657

初中生化学学习基础较为薄弱,加之化学知识较为抽象,需要学生具备一定的理解能力、计算能力、建模能力及动手实验能力等,这就需要化学教师开展课堂教学活动时渗透化学学科核心素养,从知识技能、精神情感、思维方式、行为习惯等角度给予学生科学指引,助力学生掌握学习方法,形成化学思维,构建知识体系,使学生在初中化学课堂教学中有更多收获。为提高初中化学教学质量,文章探析基于化学学科核心素养的课堂教学策略。

一、化学学科核心素养的内涵

核心素养包含的内容比较多,其中包含学生情感以及价值观念、知识能力、行为习惯等等,每个学科的核心素养都是在核心素养中逐渐发展来的,是以学科为基础学生形成的综合素质。在初中化学的教学中,教师要对学生进行化学学科核心素养的教学,首先教师应该明确化学学科核心素养的内容,在初中化学核心素养的教学中,一般有五个方面的内容:第一,要让学生在观察的过程中学会化学知识,探究化学物质发生变化的规律;第二,在多个方面分析物质变化的规律,明确化学反应的过程以及结果;第三,针对物质变化的过程,根据相关的材料进行变化模型的创建,促进学生形成化学思维,解决化学问题,并让学生自主构成化学知识的框架;第四,学生在学习化学知识的过程中,应该掌握化学实验的方法,敢于验证化学实验,敢于提出质疑;第五,让学生形成绿色化学的理念,学会利用化学知识解决生活中遇到的问题。在对初中生进行化学学科核心素养的培养时,教师应该重视对学生综合素质的创建和提升,这样才能让学生更好的参与到知识的学习中,教师才能达到育人的目的,才能对学生进行化学学科核心素养的培养。

二、培养初中生化学学科核心素养的有效措施

(一) 利用生活化情境对学生教学

在初中化学的教学中,还是有一些教师会采用传统的教学方式,这样的教学方式很难引起学生学习化学知识的兴趣,学生的化学学科核心素养也得不到培养。所以教师在教学中应该改变自己的教学方式,这样才能让学生更好的加入到知识的学习中,让学生更好的学习化学知识,培养学生的化学学科核心素养。化学学科中的知识与学生的实际生活关系密切,在教学的过程中,教师可以利用生活化的内容对学生实施教学,这样的教学方式学生会更容易学习化学知识,同时还能实现对学生化学应用能力的培养。

例如,教师在《自然界的水》教学中,教师可以利用生活中的情境对学生进行教学。教师在教学中可以利用多媒体教学设备给学生展示大海、湖泊、冰山等等自然界中水的形式,之后教师可以让学生思考,我们生活中用的水是哪一种呢?我们可以直接将大海中的水作为饮用水吗?为什么有这么多的水还是说我们的水资源紧缺呢?利用这样的教学方式帮助学生进行教

学的引入,让学生更好的理解教师教学的内容,让学生将化学知识与自己的实际生活相结合,让学生更好的学习化学知识,同时还能提升学生对于化学知识的应用能力,对学生化学学科的核心素养进行培养。

(二) 利用实践对学生教学

化学是一门实验性的学科,在初中化学的教学中,教师利用化学实验对学生教学,学生就能够更好的掌握对于化学知识的应用能力,掌握学生的化学技能。培养学生的思维能力对于培养学生化学学科的核心素养来说非常重要,所以教师在教学中,应该让学生能够更多的参与化学实验,提升学生的化学实践能力,在实践的过程中引导学生对化学问题进行探索和学习,让学生形成化学思维。

例如,教师在《燃烧及其利用》的教学中,教师会让学生进行“燃烧的条件”的探究实验,让学生在实验的过程中思考物质燃烧的条件,让学生在不断实验的过程中探究化学知识,学习化学知识,在这个过程中学生对于化学知识的掌握情况以及实践能力都会有所提升,这样学生的化学学科的思维能力也能够得到培养,学生的化学学科核心素养也能够得到培养。

(三) 提升学生学习化学知识的积极性

在初中化学的教学中,教师想要培养学生的化学学科核心素养,教师在教学的过程中就应该不断转变自己的教学理念,丰富自己的教学方式,这样教师的教学能力才会得到提升,对学生的教学效果也会越来越好。同时,教师在对学生的过程中,也应该给学生树立学习的方向,教师在教学中也应该严谨,这样学生在学习时才能以严谨的态度对待知识,保证学生对于化学知识的求知欲,让学生对于化学知识的学习充满积极性。

例如,教师在对学生进行固体、液体药品的取放教学时,教师在教学的过程中应该严格按照相应的标准给学生示范取放的过程,这样学生才能按照教师的教学严格的进行化学试剂的取放,才能保证化学操作的严谨性。学生感受到教师对化学知识以及化学实验的重视,学生才能对相应的内容重视,学生学习化学知识的积极性才会提升,才能实现对学生的化学学科核心素养的培养。

总结

在初中化学的教学中,教师想要培养学生化学学科的核心素养,教师在教学的过程中,就应该转变自己的教学方式与教学理念,加强自己在教学过程中的严谨性,这样教师才能够实现对学生的化学教学,才能培养学生化学学科的核心素养。

参考文献

- [1]陈锦生.核心素养下初中化学教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(14):131.
- [2]戎礼琴.基于核心素养培养的初中化学教学策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(14):44.