

快乐教学法在小学语文教学中的应用初探

张瞰

(辽宁省锦州市黑山县新立屯镇中心小学 辽宁 锦州 121400)

[摘要]伴随着教学改革的不断推进,越发倡导“快乐教学法”的运用,即在教学过程中,教师以学生的兴趣为出发点,采用寓教于乐的形式,让学生在快乐的学习氛围中自主学习知识、构建知识。与传统灌输式的教学相比,快乐教学法契合小学生心理特点,让学生真正成为课堂的主人,在今后的小学语文教学中,教师有必要对快乐教学法做出更加深入的研究探索。基于此,本文对快乐教学法在小学语文教学中的应用进行初步探究,以供参考。

[关键词]快乐教学法;小学语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.217

快乐教学法,顾名思义,是一种注重学生学习体验,能够使学生在轻松愉快完成学习任务的全新教学法。这一教学法的开展,需要教师丰富专业知识,提高教学能力,并通过优化教学方式、构建良好课堂氛围等手段完成,只有这样,才能够为学生创设自由的意境和思考环境,激发并保持学生的学习兴趣,真正做到寓教于乐。

1. 小学语文教学中开展快乐教学法的必要性

目前,在小学语文教学中应用快乐教学法是非常必要的,其必要性主要体现在以下几点。第一,兴趣是最好的老师。小学阶段的学生,受本身心理特征影响,很难长时间对某一课程保持学习兴趣,传统教学法下,枯燥的知识灌溉和讲解,更容易使他们对小学语文课程的学习产生厌倦情绪。而快乐教学法,可以让他们在玩乐中不自觉的汲取知识,并学会合理应用。第二,小学语文课程的教学,并非单纯的让学生掌握拼音、生字等简单的基础知识,还要提高学生的理解能力、思考能力、创新能力等。传统的教学法下,学生机械的记忆,很难达成这一目标。为了保障学生的全面发展,使他们成长为符合社会需要的人才,必须培养其核心素养,提升学生自主学习和探索的精神,这同样需要借助快乐教学法完成。第三,小学阶段的学生,思维活跃且好奇心强,精力也比较旺盛,这种情况下,使用传统的教学法对他们进行教学,会压抑他们的天性,而快乐教学法以学生为本,可以充分发挥他们天性特点的优势,从而提高小学语文教学效率。

2. 快乐教学法在小学语文教学中的应用策略

2.1 运用多媒体,快乐教学

小学语文教学中,面对的教学对象,是身心发育并不健全的小学生,他们自控能力比较差,注意力无法长期集中,因此若是想要实现更好的教学成效,教师就应该想法设法,让学生精神快乐、心情饱满的投入到知识学习中,而这单依靠教师自身的满腔热血是远远不够的,教师还需借助一些现代化的教学工具,比如多媒体,而这就是快乐教学的一种体现。如在学习《开国大典》这节课时,1949年的开国大典,是每个中国人都不能忘怀的深刻,在那一天,毛主席在天安门上发表讲话,并激动的喊出“中华人民共和国成立了”,那标志着一个新的时代时代的来临,意味着中国民族站起来一个新的篇章。在运用快乐教学法的小学语文教学中,教师可以使用多媒体教学工具,为学生播放开国大典的真实影像视频,这一定可以吸引学生的注意力,学生会这样直观、生动的教学中兴趣大增,从而更加快乐、全身心的投入知识学习中。

2.2 角色表演,快乐教学

小学生具有爱模仿、爱表演的特点,他们好像是天生的演员,因此在运用快乐教学法的小学语文教学中,教师就可以利用学生这一天性特征,组织学生开展课本剧表演活动,这一定可以打破过往沉闷的教学气氛,在这样的课堂中,学生“学”的开心,教师“教”也省心。在这里笔者举这样的一个例子,如在学习《伯牙鼓琴》这节课时,讲述是一个“高山流水,遇知音”的故事,代表了一种非常诚挚的友

情。但对于人生阅历有限的小学生而言,往往很难理解这种情感,在教学过程中,教师若是一味的用成人的思考方式,直白的为学生进行灌输讲解,反而会给学生一种“张二的和尚”之感,但在应用快乐教学法的过程中,教师可以将课文改编成课本剧,让学生分别扮演伯牙和钟子期,这种全身心的参与的教学方式,不仅可以让学生感受到快乐,学生对文章的感受和感知也会随之加深。

2.3 联系生活,快乐教学

伟大的教育家陶行知先生曾经说过“生活即教学”,其认为教育与生活之间,有着木与石、鱼与水的关系,两者之间是密不可分的,生活是滋润教学的雨露甘泉,而这无疑也为现代教师带来了启示和启发,在运用快乐教学法的小学语文教学中,教师若是可以利用好生活与教学之间的联系,在教学过程中引入生活元素,这不仅可以帮助学生消除知识学习的陌生感,也会让学生体会到语文的魅力和快乐。如在学习《爬山虎的脚》这节课时,教师若是一味依靠书本,让学生通过教材文字体会文章的主旨核心,这样的教学不仅学生会感到枯燥无趣,最终获得的教学也很难理想,但若是教师可以联系生活,带领学生走出课堂,让学生观看一下现实生活中爬山虎的脚,这样的教学更加开放,学生也会更好的感受其中的快乐,而在这个过程中,学生也会就会获得一些意外的知识和发现。

2.4 拉近师生距离,快乐教学

以往的教学中心,很多教师秉持着“师为尊”的教学思想,在课堂教学中,将自身摆在高高在上的位置,在这样的课堂中,学生畏惧教师,害怕教师,却并不亲近教师,师生之间的距离很远,课堂气氛总是十分严肃,在这样的课堂中学习,学生总是担惊受怕,很难感受到发自内心的放松和快乐。而古语云“亲其师,信其道”,对于学生而言,尤其是小学生,他们只有亲近教师,信赖教师,才愿意倾听教师的讲述,接受教师传授的知识,因此在运用快乐教学法的小学语文教学中,教师能够拉近与学生之间的距离,给予学生更多的爱和温暖,不讽刺学生,多用鼓励赏识的眼光看待学生,同时用更加幽默轻松的方式进行教学,这本身就是运用快乐教学法的一种体现,在这样的和谐快乐的课堂中,学生会获得更多的知识收获。

总而言之,为推广和落实素质教育,切实提高小学生的理解能力和自主探索能力,促进学生的全面发展与提高,在小学语文教学中,创设和开展快乐教学模式势在必行。相关教育工作者,必须顺应时代潮流,秉承终身学习原则,不断提高自身水平,从而将这一教学模式,合理的应用于小学语文的教学实施中,以便顺利完成《新课程标准》的要求,为小学生语文水平和综合能力的提升打下良好基础。

参考文献

- [1] 杨文斌. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 品位经典, 2020(08): 168-170.
- [2] 张艳. 谈快乐教学在小学语文教学中的作用[J]. 才智, 2018(09): 82.