

小学英语教学中互动式教学模式的应用

霍本兰

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔十一团中学 新疆 阿拉尔 843303)

[摘要] 互动式教学是新课程改革背景下提出的一种重要教学模式,充分体现了学生在教学中的主体地位,主要目标是通过师生之间、生生之间的互动沟通,提高教学的活跃度,教师可以对学生学习情况及时了解,做出针对性的指导,在良好的教学氛围下,学生的自主学习意识强烈,极大地改变了传统低效的教学局面。小学英语教师也要注重互动式教学模式的合理应用,在实际教学过程中,要增进师生互动交流,营造活跃课堂氛围,可以通过小组合作互动,促进自主探究学习,还可以通过精心创设教学情境,构建互动对话平台,从而显著提高教学效率。

[关键词] 小学英语; 互动式教学模式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1976

引言

英语是学生必学的一门重要语言,随着新课改的提出,小学英语学科在教学理念和教学方式上也迎来了新一轮的改革,响应新课改的号召,实现学生在课堂上的主体地位,改变“一言堂”的教学模式,让学生在课堂上有足够的时间和空间表现自己,在互动学习的氛围中,促使学生积极主动的探索学习,实现更高质量的教学效果。互动式教学模式充分体现了学生的主体地位,在实际运用的过程中,小学英语教师要对实际教学情况进行全面分析,融入多种教学手段和方法,提高学生参与学习的积极性,确保英语教学的活跃和高效。

1 增进师生互动交流,营造活跃课堂氛围

小学英语是一门基础学科,英语作为一门外来语言,小学生在学习中也会感觉很新奇,但同时由于学生缺乏这方面的语言基础,一切要从零说起,要学习字母、单词、句式、语法等很多英语知识,这对于很多小学生来说是比较困难的事情,也是很枯燥的,所以教师就需要注重采取科学的教学模式,要对互动式教学模式的应用探索,立足于课堂教学,应该增进师生互动交流,尊重学生主体地位,努力营造活跃的课堂氛围,在兴趣的驱动下,提高课堂教学的参与度,促进教学效率得到提升^[1]。例如,在人教版小学英语“Do you like pears?”内容的教学中,小学生们都喜欢吃美味的水果,教师在课堂上可以先展示很多水果的实物,有apple、pear、orange、banana等,此时学生的注意力被吸引了过来,然后提问学生说一说这些水果的英文名字是什么,之后学习本课的基本句型,可以拿水果与学生进行对话交流,如“Do you like apples? Yes, I do.”“What about bananas? I like them very much.”这样就增进了课堂上的师生之间互动交流,不再是教师单方面的灌输讲解,在活跃自由的课堂氛围下,课堂效率显著提升。

2 通过小组合作互动,促进自主探究学习

对于互动式教学模式的开展,除了师生互动之外,还包括生生互动,并且新课程改革大力倡导合作学习理念,所以小学英语教师在教学过程中,还可以通过小组合作互动,也会取得良好的教学效果。具体在教学中,教师需要对学进行科学分组,注意每个学生之间的个体差异,要依据他们的兴趣爱好、英语水平、性格特点等方面进行合理分组,确保学生之间相互帮助、相互促进,实现学生的共同学习发展。通过以小组为单位开展讨论交流,学生不再会害怕自己说错而不敢张口,与同学之间的沟通交流会更加容易,更加融洽,也会有更多自我表达的机会,教师在这个过程中主要负责观察和帮助,关键是

要促进学生自主探究学习,从而确保实现良好的互动教学效果^[2]。例如,在“My family”内容的教学中,教师可以让学生课前准备与家人合影照片,课堂上在讲述完知识内容之后,可以引导学生进行分组对话练习,同学之间进行英语问答,如“Who is this girl? She is my sister.”“Who is the woman? This is my mother.”在合作互动学习过程中,学生的英语口语能力得到了锻炼,也培养了团队协作意识,促进了英语教学质量提高。

3 精心创设教学情境,构建互动对话平台

对于小学英语课堂对话教学的开展,教师需要改变传统单一的教学方式,可以运用创设教学情境这一方法,结合 actual 教学内容,创设相应的对话情境,引导学生进入对话中,这样可以促使学生增强对对话内容的理解,并且学生也会更有兴趣参与其中^[3]。英语是一门语言,如果没有了语言情境,那么英语运用也没有了意义,小学英语教师可以结合学生的日常生活,创设具有生活化、趣味性的教学情境,构建互动平台,从而促使学生积极主动地开展对话练习。例如,在“Colours”内容的教学中,教师就可以运用多媒体创设教学情境,在制作课堂指导视频的时候,就应该为学生们展示各种各样的颜色,比如有red, yellow, blue, green等,小学生会对这些艳丽的色彩产生兴趣,然后与学生通过对话掌握句型:“What colour is it? It's...”最后还可以学唱歌曲《Colour Song》,通过这样的课堂教学设计,学生就会更有学习动力,借助多媒体情境这一对话平台,学生会很快的融入这样的活跃学习氛围之中,促使互动式教学模式的高质量开展。

结语

总之,随着新课改的推进,教学中互动式教学模式的合理应用,可以很大程度提升小学生学习的兴趣和效率。小学英语教师通过互动式教学,在课堂沟通中建立良好的学习氛围,在分组教学互动中,可以让每个学生都可以在团队协作中体会英语学习的乐趣,还有通过对多媒体技术的合理应用,对整体教学质量进行优化。

参考文献

- [1] 马玲玲. 师生互动教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 好家长, 2019(06): 103.
- [2] 李靖. 小学英语教学中的互动式教学方法分析[J]. 数码设计(上), 2019(02): 72.
- [3] 杨铭. “互动体验式”在小学英语教学中的应用[J]. 英语广场(下旬刊), 2020(02): 115-116.