

幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略

朱蕾

(平度市实验幼儿园 山东 青岛 266700)

[摘要] 幼儿园教育对于儿童成长具有十分重要的作用, 通过与孩子家长相互配合, 引导幼儿养成良好的学习习惯, 具备一定的自理能力和社交能力, 促进幼儿身体和心智的正常发育, 为他们将来的学习和生活做好基础能力培养。从幼儿年龄特征来看, 游戏是他们最为热衷的活动, 尤其是户外自主游戏最能激发学生的参与积极性。但从当前幼儿园户外自主游戏的现状来看, 有很多问题还需要进一步完善。基于此, 本文就幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略进行探讨分析。

[关键词] 幼儿园户外; 自主游戏; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1760

引言

在当前时代下, 户外自主游戏逐渐成为幼儿园教育工作的重要组成部分, 能够对幼儿的成长产生关键性的影响。户外自主游戏主要是借助活动材料开展多样性的游戏, 能够激发起幼儿对于学习的兴趣, 有利于幼儿逻辑思维能力的形成, 幼儿的想象力、创造力及动手能力也能够在户外自主游戏中全面体现出来。但在户外自主游戏实际开展的过程中, 往往会受到个别问题的束缚, 进而无法发挥户外自主游戏的价值和作用, 阻碍了幼儿的良好发展。

一、幼儿园户外自主游戏存在的问题

(一) 幼儿园区域活动材料投放不完善

幼儿园区域活动材料作为户外自主游戏开展的基础条件, 包含了橡皮泥、彩泥、面团、黏土、报纸、水彩笔等多种材料。在当前幼儿园开展户外自主游戏的过程中, 投放的区域活动材料太过单调, 长此以往, 幼儿对单调的区域活动材料失去新鲜感, 幼儿园的好奇心理也无法得到满足。除此之外, 由于幼儿园区域活动材料不具备过于丰富的功能, 不能对幼儿逻辑思维能力的培养形成帮助, 阻碍了幼儿动手操作能力的形成。

(二) 幼儿差异性没有受到重视

从目前看来, 多数幼儿园各个班级中的幼儿人数过多, 幼儿之间就会出现较大的差异, 个别教师不会对各个幼儿的心理状态、性格爱好进行了解, 进而在开展户外自主游戏的过程中, 不能针对幼儿特点进行区域活动材料的投放, 而且对于各个幼儿的要求基本一致, 幼儿也就无法对户外自主游戏产生兴趣, 户外自主游戏也因此不能在幼儿园中顺利实施。^[1]

(三) 幼儿户外幼儿自主性体现不足

在开展户外自主游戏的过程中, 教师应当正确认知幼儿的主体地位, 使幼儿能够自主的参与到游戏之中。但从实际情况看来, 个别教师并不能对幼儿的主体地位正确认知, 在进行户外自主游戏时, 教师要求过多, 幼儿的自主性也就无法体现出来。除此之外, 在进行户外自主游戏的过程中, 有少数教师介入过深, 导致幼儿并不能在进行户外自主游戏过程中充分发挥自身思维能力和动手操作能力, 不利于幼儿的良好发展。

二、开展幼儿园户外自主游戏的策略

(一) 完善幼儿园区域活动材料投放方案

为保证幼儿园户外自主游戏的顺利实施, 需要对幼儿园区域活动材料的投放方案进行完善, 进一步丰富幼儿园区域活动材料的类型, 进而获得较好的教学效果。^[2]比如, 在进行手工类的教学过程中, 教师应当将具有可塑性、安全性的材料提供给幼儿, 比如, 橡皮泥、面团、彩泥、黏土、蛋壳以及彩色纸等材料, 并对幼儿进行适当的指导, 让幼儿根据材料制作出植物或小动物, 以此来提高幼儿的想象力和动手操作能力。教师在指导幼儿制作的过程中, 应当让学生利用所有材料捏出自己感兴趣的动植物, 然后指导幼儿将橡皮泥、面团、彩泥和黏土捏成长方形、正常性、圆形和梯形等形状, 并将《小小指

造花园》《花朝宴》《花柱》《海底世界》等优质作品向幼儿展示, 使幼儿能够充分发挥自身的思维能力和创造力, 提升幼儿的审美能力, 以此来培养幼儿的艺术细胞。

(二) 尊重幼儿差异性

在开展幼儿园户外自主游戏的过程中, 教师应当对幼儿之间存在的差异性加以重视, 并对每个幼儿进行密切的观察, 在充分了解幼儿的心理状态和性格爱好的情况下, 对所有幼儿进行分组, 并组织各个小组展开多样性的活动, 然后根据各个小组的活动内容提供专属的区域活动材料, 吸引幼儿主动参与其中, 能够对幼儿的未来发展起到帮助作用。比如, 教师可以将喜欢表演的幼儿分到同一组内, 并将舞蹈鞋、彩带、手绢、铃铛、软垫等道具提供给幼儿, 然后指导幼儿表演道具的使用方法, 让幼儿能力充分利用表演道具展现出自身的优势, 提升幼儿的表演能力。除此之外, 如果具有一定的条件, 幼儿园还应当设置丰富多样的活动区域, 以便展开户外自主游戏活动, 比如, 沙池区域、角色区、积木区和科学区等, 让幼儿自主能够选择自己喜爱的游戏区域, 做到对幼儿之间差异性的尊重, 促进幼儿的良好发展。

(三) 提高幼儿自主体验

在开展户外自主游戏的过程中, 幼儿作为主体地位, 教师应当对幼儿开展实践性的游戏加以重视, 使幼儿能够在游戏过程中全面提升自身能力, 实现幼儿的良好发展。比如, 在进行科学探索的游戏过程中, 教师应当为幼儿提供小型的科学器材, 比如, 显微镜、放大镜、天平和几何图形片等, 教师可以先对幼儿进行指导, 使幼儿掌握科学器材的使用方法, 并利用放大镜和显微镜对植物种子和其他细小的物体进行观察, 培养幼儿科学、探索的理念, 以此来提高幼儿洞察力和思考能力。除此之外, 在进行户外自主游戏时, 教师还需要对幼儿的主体地位做到尊重。比如, 在进行“赶猪入栏”的户外游戏时, 应当让幼儿自己选择相应的游戏道具, 在必要情况下对幼儿进行指导, 教师应当避免出现干预过度的情况, 以此来对幼儿的自主能力进行培养。

三、结束语

综上所述, 组织幼儿开展户外自主游戏可以对幼儿的心理健康和未来发展提供帮助。在进行户外自主游戏的过程中, 教师应当对开展户外自主游戏存在的问题进行研究和分析, 并制定出有效措施进行解决, 对区域活动材料的投放方案进行完善, 尊重幼儿之间的差异性, 提高幼儿的自主体验, 使幼儿的综合能力能够得到进一步提升, 为幼儿的未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 余慧雅. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略[J]. 学前教育, 2018(03): 68.
- [2] 刘建英. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略分析[J]. 中华少年, 2020(15): 23+26.