

# 提高初中生地理读图能力的策略研究

臧传茂

(山东省日照市五莲县许孟镇初级中学 山东 日照 262315)

**[摘要]**随着素质教育的不断发展,人们逐渐意识到传统的教学方法已经不足以满足现代社会的发展需求,教学方式也应该依据素质教育的最新标准进行创新和改革,在这样的理念发展之下,社会各界也不再将学生的学习成绩作为衡量其能力的唯一标准,更加注重的是对其思维能力的培养和学习习惯的塑造。就初中阶段的地理学科而言,地理知识当中蕴含着丰富的人文、地域内容,良好的地理素养能够为学生今后更深层次的学习打下坚实的基础。教师应该积极寻求创新的课堂教学策略,促进地理教学事业的稳步发展。

**[关键词]**初中生;地理;读图能力;策略实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.457

## 引言

初中阶段是学生心智发育的关键时期,这个阶段养成的思维认知对于其今后的学习和发展都有着重要的影响,但是,受到青春期叛逆心理的影响,学生常常由于生活经验的匮乏对身边的事物发展缺乏正确的认知能力,被周围的不良环境阻碍了身心的健康发展,因此,初中教学的能力培养应该得到教师的高度重视,就地理教学而言,读图能力是能够掌握知识信息,提升地理水平的关键,想要学好地理,读懂地图是必要因素。本文结合初中学生的心理特点和需求就如何提升地理读图能力提出几点教学策略,以期为广大教学行业工作者们提供借鉴和参考。

### 一、提升学生看图兴趣

在以往的初中地理教学课堂当中,教师总是占据着课堂的主导地位,沿用着传统的教学方法将地理的概念知识、解题技巧等进行生硬地灌输讲解,使得学生在这样的环境当中无法感受到地理知识的趣味性,长此以往甚至产生学习的厌烦情绪和抵触心理。兴趣是最好的老师,想要提升地理课堂效率,首先应该转变教学理念,明确学生的主体地位,激发他们看图的兴趣和热情,把握好学生刚刚接触地理的新鲜感,及时培养他们的学科意识,带领他们从复杂的地图当中提取出有效的地理知识和信息,体会到学科的重要性。

比如,在进行新人教版七年级《地球和地图》的学习时,本章内容作为初中地理的开端。主要通过“地球和地球仪”“地球的运动”“地图的阅读”和“地形图的判断”四节课的知识学习带领学生掌握基本的地理知识和读图能力,能够结合经度纬度的相关知识结合经纬网进行准确定位,区分不同形式的地图。在进行这部分的知识学习时,教师首先应该消除学生的畏难心理,引导学生在每次课前都对所学知识进行预习,先对读图技巧自主摸索,将自己不清楚的地方及时标注,确保课堂学习的针对性。教师在课堂上循序渐进地传授给学生相应的解题技巧,会使其逐渐感受到地理知识的趣味性和丰富性,提升学习的自信心理,进而培养学科兴趣。并且,这部分的知识是学习地理的基础,在学生接触地理初期养成良好的学习习惯能够为其今后更深层次的学习做铺垫,教师也应该向他们适当介绍学会看图的意义,使其明白正确的识图能力对地理学习乃至实际生活的重要性,从而坚定他们的学习信念,促进学习兴趣的培养<sup>[1]</sup>。

### 二、培养学生记图能力

初中阶段的学生相比于小学阶段已经逐渐具备正确的学习意识,但是受到年龄的影响还是很容易被周围的事物吸引,很难在整节课中保持高度集中的注意力,出现思维涣散、走神等现象,这样的情况十分不利于地理教学的发展。因此,想要促进地理教学的效率提升,教师要做的并不是采用千篇一律的方式约束学生的行为,利用强制性的措施保证课堂纪律,而是应该结合他们此时的性格特点,充分利用他们对未知事物的好奇心结合创新课堂模式,结合先进的教学技术培养学生的记图能力,使其主动参与到地理的探究环节中,实现个性化发展。

比如,在进行新人教版《天气与气候》的单元学习时,本单元主要通过“多变的天气”“气温的变化与分布”“降水的变化与分布”“世界的气候”几个章节的学

习,带领学生了解到造成不同区域天气与气候差异性的原因,感受到地理的丰富多彩。在进行这部分的知识学习时,需要记忆的地理图像包含了各种气温、降水变化图,不同的气候下,气温和降水都呈现出不同的规律和特点。这样琐碎的知识如果仅靠学生死记硬背记忆的话,很容易使其产生厌烦心理,教师可以结合先进的多媒体技术,在大屏幕上将各个气候的降温、降水特点进行展示和总结,利用完整的中国地图逐一分析,促使学生产生知识的空间记忆,能够在运用的过程中进行联想,进而强化自身的记图能力,加深对我国地形地貌的理解,结合世界地图进行适当的知识拓展,加强学生的知识应用能力<sup>[2]</sup>。

### 三、锻炼学生运用地图水平

在进行实际的初中地理教学课堂当中,教师还应该意识到,每个学生因为其生活环境、知识储备和思维能力等情况的不同,在进行同一知识的学习时也会产生不同的学科差异,这样的差异性也是导致班级之间学生学习水平参差不齐的重要原因,在培养学生学科素养的过程中,教师不应该寻求刻板的教学方式消除学生之间的差异性,而是结合他们的个性化发展需求培养学生运用知识处理实际问题的能力,积极引导他们强弱结合、分组合作,能够使其在轻松、愉悦的氛围当中感受到地理知识的趣味性,锻炼自身的运用地图水平,及时弥补个人与集体之间的差距。

比如,在进行新人教版《我们生活的大洲——亚洲》的单元学习时,本单元主要通过介绍亚洲的地理位置和范围,对其自然环境进行简单的分析,使得学生将地理视野由国内拓展到了整个亚洲。在进行这部分的知识学习时,教师还可以沿用着之前打好的读图基础带领学生自主分析各个位置的特征,为其准备亚洲地图,引导大家小组合作探究,对课堂的重点内容逐一探索,从而达到简化地理知识,加强学科记忆的效果。在小组合作的过程中学生也可以拉近彼此间的距离,不断认识到自身的不足之处,逐渐具备应用地理知识解决实际问题的能力,使得读图技能深化到学生的内心当中,成为一项必备技能<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,提升初中地理读图能力的方式丰富多彩,每种结合学生身心发展需求制定的教学方式都能够对提升学生学习能力、加强地理学习实践提供良好的学习途径。因此,教师应该积极寻求更多创新的教学策略,找到更多提升学生读图能力的策略,促进学生身心的健康发展和初中地理教学事业的稳定提升。

### 参考文献

- [1]李敏.基于图像教学的初中生地理形象思维能力培养研究[D].河南大学,2020.
- [2]王佳怡.基于综合思维培养的初中地理教学案例设计研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [3]杨红梅.初中地理教学中对学生读图能力的培养研究[J].科学咨询(教育科研),2018(12):117.

### 作者简介:

臧传茂(1962-),男,汉族,山东省日照市五莲县许孟镇初级中学,一级教师,地理学科教师。