

论高中班级德育教育存在的问题与对策

王波

(重庆市荣昌中学校 重庆 402460)

[摘要]高中阶段是学生成长的重要时期,在该阶段开展教育工作时,教师必须对其德育教育加强重视,针对学生具体情况开展德育教育,强化学生道德素养,本文综合探究高中教师开展德育教育的具体策略,希望能够有效推进现代教育发展。

[关键词]高中;德育教育;问题对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1833

引言

在现代教育发展过程中,高中教师在具体实施德育教育时,存在不同程度的问题,例如,部分教师将理论教学作为课堂教学重点,对学生进行简单的说教和理论教学,导致学生对其课堂学习丧失兴趣,无法融入德育环境,同时,部分教师对德育教学中教师文化的重要性缺乏认识,使其德育路径狭窄,无法保障德育效果,针对该种情况,高中教师需要对其教学活动进行合理优化,确保能够有效解决德育教育中出现的各项问题,为了进一步明确高中班级如何更为高效的开展德育教育,特此进行本次研究。

一、结合学生特点

在现代社会发展过程中,高中学生身心发展发生了很大的转变,因此,高中教师在开展德育工作时,需要和学生心理特点和年龄特点有效结合。高中学生大多处于青春期和叛逆期,希望得到外界的认可,想要对自己的观点和意见,长期坚持,同时学生也相对冲动,对于传统灌输式教学具有一定的抵触情绪,此时教师需要合理优化德育教育工作,与学生进行主动的交流,充分把握交流技巧,高度尊重学生提出的意见,如果发现学生提出不正确的观点是教师还需要对其进行科学引导,帮助学生分析错误原因,使学生具体具有更高的接受度,有效提升德育效果^[1]。与此同时,教师在进行日常管理时,需要有效落实赏识教育,确保学生对教师具有更大的信任感,进而保证顺利开展德育工作。基于罗森塔尔效应,如果教师能够有效的赏识学生个体,则会使学生产生较大的学习动力,帮助学生科学塑造价值观念。总之,高中教师必须使学生充分感受到来自教师的关注,确保学生能够主动参与课堂学习,提升学生学习效果。

二、优化教学活动

高中教师在具体落实德育教学时,需要对传统教学观念进行科学转变,组织学生开展趣味德育活动,使学生在参与德育教育中能够感受到更大的乐趣,进而保障学生能够主动参与德育教学,实现学生德育修养的不断提升。总之,高中教师在具体实施德育教学时需要定期组织学生开展德育教学活动,对其德育学习创造良好的环境,确保能够顺利开展德育教学。例如教师在进行爱国主义教育时,可以组织学生观看我国神舟系列升空视频,同时还可以组织学生爱国题材的电影,确保能够使学生产生强烈的民族自豪感,对学生爱国情怀进行有效激发。与此同时,在世界地球日,教师还可以组织学生以保护环境为主题,开展实践活动,要求学生查阅相关资料,对保护环境设计宣传语,同时引导学生根据活动内容进行深入思考,确保能够实现学生危机意识的有效增强,使学生具有更高的环保理念。最后教师还需要组织学生开展植树活动,学雷锋活动等德育教学活动,确保其丰富性,确保能够有效推进学生发展,总之,班主任通过科学开展德育教学活动,对其德育教学策略进行科

学完善,能够确保更为高效地开展德育教学。

三、构建管理制度

高中教师在进行班级管理时,需要引导学生严格遵守班级班规,确保能够实现良好班级管理的有效形成。在具体进行德育工作时,教师首先需要对学生规范活动和言行举止设定评判标准,在具体设定评判标准时,需要引导学生共同参与,确保学生对其相关标准具有更高的认可,通过该方式才能使学生严格执行班级班规,可以对其进行良好行为习惯的科学培养。教师在对班级班规具体执行时,还需要严格遵循赏罚分明和以理服人的教育原则,当学生提出的反面建议,教师不能直接拒绝,而是对其进行科学引导^[2]。例如学校在开展歌唱团队比赛时,教师可以要求学生统一着装,同时组织学生积极提出个人见解,和全体学生共同确定着装标准,通过该方式可以使学生感受到极大的尊重,对班级和谐统一具有重要的意义。

四、创新教室文化

高中教师在进行德育教学时,教育环境会在很大程度上影响德育效果,所以,高中教师在进行管理工作时,需要科学打造教室文化,为顺利开展德育工作,创建良好环境。合理优化教师文化,可以对学生进行有效的引导。教师在建设教室文化时,需要根据学生具体情况和心理需求科学布置教室内部环境,确保能够使班级文化特色得到有效凸显,同时还需要合理融入德育元素。例如教师可以在教室内粘贴班级奋斗目标,对学生进行有效的激励,同时还可以在教室内悬挂相关标语,或者是粘贴具有德育元素的图画,进行文化展示窗的合理设置,可以引导学生在展示窗内陈列作文,绘画,书法等优秀作品。月子的同时在教室内还需要设置荣誉奖,放置以班级为单位获得的锦旗和荣誉奖杯,确保高中学生具有更高的集体荣誉感,进而对其集体意识进行有效培养。高中教师还可以组织学生共同设计教室,然后引导全体学生共同布置,与此同时,为了保障教室布置对学生具有持续的影响,能够长期渗透德育教育,教师还需要对教室德育主题定期更新,然后根据德育主题更新教室布置。

五、结束语

高中教师在开展德育教育时,通过结合学生特点,优化教学活动,构建管理制度,创新教师文化,能够确保有效解决教学过程中出现的各项问题,对学生进行更为高效的德育教育,确保学生能够主动参与课程学习,提升学生道德修养,对学生的进一步发展创造良好的条件,有效推进我国现代教育发展。

参考文献

[1]刘媛媛,薛广家.“立德树人”背景下高中班主任德育教学策略探究[J].考试周刊,2020,000(037):5-6.

[2]殷怀秀.浅谈高中班主任开展德育教育的主要策略[J].女报:时尚版,2020,000(004):P.1-1.