

当代中学英语教学评价改革之见

刘姝岐 张范 何晴雯

(湖南省湘西州吉首大学教育科学研究院 湖南 吉首 416000)

[摘要]课程评价是英语教学的重要组成部分,优化教学评价体系和方式是实现课程目标的重要保障。《英语课程标准(2011年版)》明确指出:“评价改革已经成为课程改革能否成功的关键。”教学评价要起到对教学各方面都有导向作用,那么就要注重过程和结果的统一,注重形成性评价和终结性评价相结合的方式。本文将结合笔者的教学工作经历和对我国当代课程改革的理解,探讨了目前中学英语教学评价改革之见。

[关键词]教学评价;英语教学;课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1283

一、当代中学英语教学评价中的不足之处

(一) 教师缺乏系统的教学评价方式培训

成为一名优秀的人民教师以前,任何教师都是需要获得系统性的学习。但是我国一直缺乏对教师进行系统的教学评价理论和实践的培养,很多学校和教学新管理部门将考试成绩与教师的绩效、工资、以及评优评先挂钩,实际上,这种做法是对教学评价的曲解,完全忽视教师在教学中对学生情感、态度、价值观的培养,尽管我国的基础教育先后进行了多次改革,但教师都是被忽视的一方,教师仅仅被当作执行者,而不是课程改革的专业人员。此外,教师也缺乏新课程的培训,缺乏教学评价的专业知识,以至于教师进入教学岗位以后,只能按部就班的照着之前老师的教学评价方式实行。

(二) 评价方式、内容和目标单一

中学生学好英语是学生可以应对考试,也是学生通过英语学习来更好了解世界,传播中国文化的重要途径。但当代的教学评价方式过于单一,只对学生进行简单的听、说、读、写的考试,甚至听、说能力有时候都不在评价范围内。这种简单单一的评价方式很不利于培养学生对英语语言的兴趣,英语作为一种语言,对说英语国家的文化以及人文历史的学习也是英语学习中很重要的部分,由此导致培养出来大量的高分低能哑巴式的英语学生。

(三) 评价主体不够多元化,缺乏配合和支持

目前,我们的教学评价主体大多数都是有教师承担,是一种单向的、自上而下的评价方式,这种评价方式过于注重教师的主导地位,而忽略了学生的主体地位。无论评价主体是谁,都容易导致评价结果片面化、形式化。使评价的导向性、调节性、激励性得不到充分发挥。同时,教师在整个教学体系中地位不高,大部分的改革都是由学校以及政府部门制定,教师仅仅只具有执行的权力,学校领导和教师之间双向沟通的不通畅,使得很多教学评价的改革都只能是纸上谈兵。

二、从实际出发,浅谈中学英语教学评价的改革之见

(一) 转变观念,在专业技能培养中并入教学评价培训

通过对师范类院校本科课程的研究,发现对英语师范生的课程培养多侧重于听、说、读、写以及班级管理、心理学等方面的培养。而忽略了教授学生前沿的教学评价理论和先进的教学评价方式,如何研读课程与教学目标,如何分析研究中学测评及考试的命题的原则和方法,使日常教学就逐步形成对学生的学习的评价,做到有的放矢、省时高效,从而全方位的了解学生,使评价结果可以很好的对学生、教师、家长、学校都起到引导性效果。

组织本校师生系统的学习教学评价标准与要求,了解当代教学评价的前沿思想和先进方式;学习形成性评价和终结

性评价的评价方式。加强校校联系,向教学评价系统优秀的学校学习,同时请教学评价专家对本校进行指导,学习他人的实践经验。在学习其他学校成功经验的基础上,结合本校学生的特点和教学方式,激励本校教师自行研发适合本校的教学评价方法。

(二) 丰富评价方式、内容和目标

在原有考试评价基础之上,加入对英美文化、英语国家了解程度的考察,考试题目也尽量更加语境化,注意渗透对情感、态度、价值观的考查,以及文化意识的考查。改进简单看分数的评价方式,以生为主,给每位学生做一个整体评价,提出有建设性意见,加入访谈、问卷的方式,促进教师更全面、及时、精准的了解学生。

(三) 纳入更多评价主体,倡导学校政府加大投入

引入学生本人、同学、家长以及学校作为评价主体。如,教师在课堂上,用鼓励的语言评价学生这是一种多学习过程的形成性评价;学生对自己本阶段英语的学校,是否认真上课,是否积极思考、大胆发言,是否有广泛的阅读课外书籍等都是一中很好的自我评价方式;还有学生之间的互相评价,如同桌互评、小组互评等方式不仅可以促进学生通过对他人的评价进行自我反思,而且有利于被评价方更及时快速的了解到自己的不足并加以改正;学生家长对学生在家的学习情况一定是比老师要了解的,作业完成情况,课外对英语的学习情况评价都离不开家长的参与。想要系统的、客观的、合情合理的研发出一套适合本地甚至是本校的教学评价系统,一定是离不开政府资金投入以及学校行政工作的安排的。

三、结语

时代在不断发展,社会对教育的需求和期望也越来越高,学生的家庭、生活环境、思维方式都是影响学生学习的重要因素。在英语语言的教学上切不可忽视语言的应用性,英语教学评价具有很强的导向性,我们要对中学英语教学评价标准进行科学有效的再认识,尤其是对好的评价标准进行再认识。在大力推崇核心素养的今天,在注重对学生情感、态度、价值观培养的现代,教学评价改革给我们一线教师实施形成性评价、发展性评价带来了机遇和挑战。在英语教学实施过程中,应积极落实“以评促学,以评为学”评价理念,科学构建评价体系,运用多种评价方法,帮助学生反思和调整学习策略,建立英语学习热情和自信,促进学生英语核心素养的发展。

参考文献

- [1]胡霞,胡卫琴.初中英语听力活动设计的实效性探微[J].新课程(中学),2018(02):14-17.
- [2]王丽亚.新课标下初中英语教学评价的探索[J].中国科教创新导刊,2013(27):129.