

# 高中英语课堂导入的实践探索

孙晓燕

(山西省沁源县第一中学 山西 沁源 046500)

**[摘要]**广大高中英语教育实践者为學生开一个好头,运用精彩的导入串联起整节课的教学,可以让学生自然过渡到新知识的學習中,从而能够消除学生对英语新课教学的反感情绪,十分有利于英语新课教学的顺利有效开展。有鉴于此,广大高中英语教育实践者需要对课堂导入环节有一个全面的认识,并要为学生设计多种充满艺术性的导入,将学生的思维归拢到英语教学课堂当中,让学生快速理解英语新知识的本质,不断增强学生的英语学习信心。

**[关键词]**高中英语;课堂导入;游戏;情境;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1322

在追求高考试分数和高升学率的教育背景下,广大高中英语教育实践者总是一上课就直接开始进行新知识的讲解,不愿意浪费一分一秒的时间,根本不考虑学生是否已经进入上课状态,能否跟上自己的授课进度,这样的教学方式会使学生落下许多课程,掌握的知识也比较肤浅,难以进行有效的英语学习,最终自暴自弃,完全放弃了英语学习,严重影响了高中英语教学向前发展。有鉴于此,广大高中英语教育实践者需要转变以往操之过急,比较功利化、机械化的教学方式,并要在导入上多下功夫,想方设法为学生设计精彩的导入,让学生产生学习新知识的渴求,全身心地投入到新知识学习中,不断促进高效高中英语课堂教学的建设。下面,我将对高中英语课堂导入的实践进行一番阐述和说明。

## 一、运用游戏进行导入

高中英语教育实践者从学生的兴趣特征入手,为学生组织有趣的教育游戏,让学生在游戏中的明确新知识的话题,并静下心来认真学习教材中的关键点知识,可以帮助学生更好地消化新学到的英语语言知识,不断促使学生英语学习负担的有效缓解。有鉴于此,广大高中英语教师要积极组织趣味游戏,借助游戏进行很好的导入,让学生感受到学习英语新知识的快乐,从而能够很好地落实“快乐”教育的理念。

例如,以“The United Kingdom.”为例,一上课,我就对学生说道:同学们,你们对英国了解多少呢?现在,我想请一名同学扮演“导游”,其余同学扮演“游客”,让“导游”带领我们去英国旅游,为我们讲一讲英国的历史、政治、地理等知识,那么,哪位同学能够自告奋勇,扮演“导游”这一角色呢?学生纷纷举手,表示自己愿意扮演“导游”。接着,我随机挑选了一名学生代表,让他扮演了“导游”,为我们讲述了与英国有关的内容。最后,我让其余学生对“导游”没有提到的内容进行了补充,并为学生书写了本单元的课题,使学生带着极大的热情进行了学习。总之,借助充满趣味性的游戏进行新课引入,极大地改善了比较压抑的教学氛围,使学生在生机盎然的英语课堂中进行了轻松的英语学习,不断促进了学生身心的健康发展。

## 二、运用情境进行导入

高中英语教师对教材中的新知识进行深入研读,并根据教材内容的主题,创设一个适宜的教学情境,吸引学生的关注,让学生快速进入到情境中,对教材单元话题有一个清晰的认识,明确学习新知识的方向,可以帮助学生更加到位地掌握英语语言知识,不断助力学生英语学习勇气的提升。有

鉴于此,广大高中英语教育实践者要积极运用适宜情境引出教材新知识,让学生更好地进行学习体验,不断促进学生学习新知识效率的提升。

例如,以“A taste of English humour.”为例,在课堂导入环节,我为学生播放了《摩登时代》的片段,并让学生回答了以下问题:这部电影是谁主演的呢?在学生回答出了卓别林后,我进行了以下表述:你对卓别林有什么认识呢?你还知道哪些喜剧人物呢?他们分别有着怎样类型的幽默呢?并为学生投影了教材课题,运用媒体教学进行了教材新知识的讲述,不断助力了学生英语学习积极性的提高。总之,运用情境设计引人入胜的导入,唤起了学生的探索渴望,确保了整节课教学的高效开展。

## 三、运用问题进行导入

广大高中英语教育实践者根据学生的实际,为学生设计一些能够训练他们思维的问题,并让学生带着疑问与教材新知识进行对话,可以帮助学生理解透彻教材要点知识,从而能够充分发挥课堂导入的有效性。有鉴于此,高中英语教师要积极运用问题设计良好导入,让学生整节课都保持着积极的探索思维,不断助力学生思维能力的成熟。

例如,以“Healthy eating.”为例,在课堂导入环节,我先让学生说了说自己的一日三餐,并让学生思考了以下问题:你们的饮食合理吗?应该怎样养成健康的饮食习惯呢?然后,学生主动进行了思考,在课堂中发表了自己的看法。最后,我没有对学生的观点进行判断,而是对学生提出了让学生在新知识中寻找答案的要求,并指导学生带着疑问学习了教材内容,使学生更加全面地掌握了教材新知识。总之,运用问题设计高效的导入,对学生的探索精神、思维品质等进行了培养,不断促进了学生各项能力的良好发展。

总而言之,广大高中英语教育实践者需要转变以往认为导入是在浪费时间的错误观点,并要为学生设计多样化的导入,充分发挥导入的教学功能,让学生更好地参与到新课教学活动中,从而能够取得高中英语新课教学的极大成功。

## 参考文献

[1]赵晓静.关于高中英语课堂导入有效利用的探究[J].校园英语,2017(8):203-203.

[2]李芳芳.新课程标准下高中英语课堂导入有效策略的研究[J].教育科学:全文版,2016,000(002):00099-00099.