

运用“自主管理”德育模式管理团队， 实现我校学生核心素养“自主发展”的研究报告

朱少华

(广东省佛山市第十一中学 广东 佛山 528000)

[摘要] 我校努力构建“自主管理，实践为重”的德育管理模式，以思想教育、行为习惯养成、学习态度教育为主线，培养学生成为具有良好行为习惯、高尚道德情操、身心人格健全、强烈社会责任感的现代公民，校风、学风、班风、教风进入良性发展的快车道。2013年，我校晨曦志愿者社团成立，以“助人为乐、提升自我”为服务理念，实现了中学生核心素养结构的“自主发展”，使我校德育工作上升到学生自主管理的新台阶。团队链接禅城区“梦想与团队”学生领袖课程，让学生志愿者汲取他人优秀经验，树立国际化观念、团队合作意识。

[关键词] 自主管理；自主发展；自主实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.388

9月13日上午，《中国学生发展核心素养》正式发布：学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。其中，自主发展的解释如下：自主性是人作为主体的根本属性。自主发展，重在强调能有效管理自己的学习和生活，认识和发现自我价值，发掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

新课改理念的逐渐普及，给课堂带来了新的气息，也带来了新的激情与活力，学生在这样的课堂气氛下，思维活跃了、开阔了，学习的意识加强了。“以学定教”便显得尤为重要。鉴于此，本人认为传统的德育管理模式，学生干部在学校的安排、要求下被动地执行工作，既不能充分发挥他们的优势，也不能激发他们的自主性。德育领导、级长、班主任应该起到的是点拨的作用，而不是在手把手管理的困境下不得脱身。

一、自主招生，提供平台。志愿进校园，积蓄德育管理力量

每一年的新志愿者招新，对于志愿者骨干团队来说就是一个挑战，他们不仅要自己写好计划书、出招新海报，还要走遍初一级到各班进行宣讲，让大家充分了解志愿者社团是一个怎样的组织、加入之后会有什么收获等等。这样的招新志愿者骨干当然不满足，他们还会利用一个星期的下午上学时间，在风雨活动场摆摊解答，这时候摆摊的志愿者们就要慢慢的逐个问题的耐心解释。招募完之后，一系列的工作随即而来准备报名表印发、培训课程等等。这样一个招新的过程，让学生志愿者干部自主完成，对他们来说是一个极大的历练。

二、自主培训，促进提高。提供优质资源，培养优秀学生志愿者干部

团队不定期开展干部培训，同时链接禅城区“梦想与团队”学生领袖课程，提供国际化优质资源，让学生志愿者干部走去学校与区内优秀精英学生干部交流，汲取他人优秀经验，树立国际化观念、团队合作意识。

在招新结束后，志愿者骨干就会着手准备一系列精彩而有趣的培训课程等着新生们，如志愿者基本知识培训、服务过程技巧方法等等，用精美的课件、有趣的话语等方式授课，让新生们更好的接受，让他们赢在起跑线上，用更多的知识去装备自己，接下提供更优质的服务给到各位同学们。

三、自主管理，展现魅力。学生自我管理，提高学生核心素养

志愿者社团为学校德育工作付出了巨大的努力并取得良好的效果，使我校德育管理工作顺利开展的同时也上升了一个新的台阶。

德育处为学生干部搭建了学生自主管理、自主服务的平台，学生的日常管理从纪律、午休、吃饭到学习、体育锻炼都进入了学生自律、学生管理阶段。

在成立志愿者社团之前，我校缺少助人为乐的氛围，部分学生有不文明的行为，仅仅依靠班主任教育远远不足。但是自从社团成立后，志愿者每天都遍布校园，我们学校的志愿者牺牲下课时间，为维持学校纪律，保证学生安全，在平日下课时间和大课间时间，无论刮风下雨还是炎炎烈日，我们的志愿者还是坚守自己的岗位志愿者每天都遍布校园，他们从自身做起，看到垃圾马上拾起，看到需要帮忙的同学立刻上前帮忙。他们监督着同学们的行为规范，让大家都生活在一个互相帮助的校园中，让同学们从小事做起，规范自身行为，成就美好人生，配合校规十条，每天及时发现和解决学生行为问题，为学校德育工作付出了巨大的努力并取得良好的效果。使我校德育管理工作顺利开展的同时也上升了一个新的台阶。

四、自主实践，缤纷收获。活动走进社区，惠及居民

团队联合学校周边社区开展“学生志愿者进社区”活动，以祖庙街道同安家庭综合服务中心为平台，不断对接资源，如社区大搞卫生、中秋游园会秩序维护、假期志愿服务等，从社区基层做起，让社区居民感受到志愿服务的好处，有利于营造让居民有归属感、幸福感的社区，成立至今，团队受到了社区服务单位、受助居民的点赞。以下是2015—2016年部分自主实践社区活动情况：

2015年1月31日，志愿者团队组织了22位学生和7位老师到学校附近的福利院开展慰问活动，给那里生活的老人和小朋友带去了慰问品和我们志愿者亲手制作的贺卡，并献上几个精彩的节目，接着我们的志愿者便于老人和小朋友谈心聊天，整个会唱，洋溢着浓浓的喜庆。

2016年1月30日，我校学志愿者社团组织了志愿者去敬老院参加“迎新春义剪活动”活动，给老人们理发，让他们在新春到来之际，感受到我们给他们带来的温暖。对于这些老人来说，有人在身边陪陪他们说话是最好不过的，特别是一些坐在轮椅上的老人们，当他们握住我们的手的时候就在那一刻我们被感动了。他们最期待的不过就是有人陪伴，陪他们聊聊天，陪他们看看电视，逗逗他们笑，这样他们也知足了。而对于我们志愿者来说，老人开心，我们就开心。

综上所述，很显然，我校运用“自主管理”德育模式管理团队，充分实现了我校学生核心素养的“自主发展”和“社会参与”能力。这一模式我们将会发挥其优点，改进其缺点，继续在德育其他方面以及学校管理方面沿用。

参考文献

[1] 孙军, 程晋宽. 学校发展规划的理论构架分析[J]. 现代教育管理, 2012(11): 34~40.

[2] 程艳霞, 程国玺. 学校发展规划评估: 学生发展核心素养的视角[J]. 教育测量与评价(理论版), 2016(04): 19-21.