

新时期小学班主任工作中班级管理艺术性探究

达娃顿珠

(西藏日喀则市江孜县紫金乡小完小 西藏 日喀则 857400)

[摘要]班主任是班级管理的核心,小学的特殊性决定了班级管理艺术的重要性。需要不断提高教育质量,积累教育经验,不断加强沟通,建立与学生的信任。通过了解学生的成长环境,学生可以完全了解自己的特点,根据适应性进行教学,在课堂的工作中进一步提高课堂管理。

[关键词]小学班主任;班级管理;艺术性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.074

在小学的经营的艺术中教师就像司令一样。各班主任通过学生的深入观察和理解总结管理方法,结合自己的教育经验,经常应用于班级管理实践,整个班级充满了积极和谐的学习环境,使所有学生尽可能证明在这种管理方法的监督下的主导权。帮助学生改善学习成果,全面发展。

一、小学班级管理艺术性的重要作用

小学是提高质量的重要时期,但在这个阶段,学生的精神发育不成熟,学生自身的情况大不相同。因此,由于很难实施和遵守很多管理体系,所以班主任的教学管理变得很大。在这个年龄,学生的自我管理和自我修养能力很弱,逻辑思维能力还没有形成。另外,生活水平的持续提高会产生不利于班级管理的坏习惯和坏想法,使很多学生拥有优秀的环境,与其他世代生活在一起,容易在自己的工作中犯错误和行动。

通过探索班主任的班级管理技能,可以建立教师和学生之间顺畅的沟通渠道,与学生平等互动,公平公正,帮助学生内部,根据学生自身的性格使用不同的管理方法。并且通过与学生父母更有效的沟通,及时解决教育管理过程中的分歧和问题,为学生提供学习和生活指导,提高学生之间的友谊,保持和谐的教学环境,健康地培养所有学生。

二、如何更好地提升班级管理的艺术性

(一) 加强个人积累,善于研究学习,展现自身师德

班主任要想有效地利用经营艺术,有效地管理课程,如果对学生经营的经验不做到持续积累的话,实际工作就会受到各地的制约。要向熟练的教师学习,学习与大家一致的管理技能和经验。同时,我们需要阅读更多的理论书籍,如管理、青少年和青少年心理学,以提高在实际班级管理中减少混乱和错误的理论水平。

在每天的课程管理过程中,我们要时刻注意我们的言谈举止,面对学生,时刻为学生树立良好的个人形象。他们应该在学习和生活中起到模范作用,总是接受其他广泛的教师和学生的好建议,努力改善和改变自己,总是影响学生的行为。

(二) 重视沟通,建立信任,融洽师生关系

在课堂管理实践中,班里的领导要敞开心扉,理解学生内心的自我,通过学生行为不断理解内心的真实想法,思考小学遇到的各种问题,帮助学生从老师那里得到真正的爱和照顾,缩小他们之间的距离。学生理解教师的意图后,就会对教师积极反应,敞开心扉,表达自己的真实想法。我们应该一直站在平等的立场,作为朋友和学生沟通。即使学生们想错了,他们也要仔细倾听细节,以便完全表达自己的观点。同时,学生应该思考自己错误看法的根本,正确地引导他们立即获得自己的看法,并从中获得灵感。

鼓励和感激是发展人的最佳药物。班老师要完全理解学生,保持宽容的态度,不要让学生产生恐惧,即使犯了错误也要觉得自己在指责自己。试图找到肯定他们的积极部分。这样,学生可以建立对教师的完全信任,使师生沟通更加和

谐。学生以与教师积极的态度工作,形成师生之间的良好关系,促进这个时代学生的心理发展。

(三) 在对学生一视同仁的同时尊重学生的个性化发展

要想提高学生的信任,就要平等对待每个学生。小学生的生活和价值前景尚未成熟,因此不能根据好的或不好的研究、顽皮和服从的学位或学生家庭的情况等因素,被视为不同的等级,不能用严重打击学生心灵,对未来的发展产生非常多的负面影响。在学生看来,他们应该平等对待,给予照顾和帮助,帮助学生积极解决学业和工作中遇到的各种困难。

在注意平等的同时,我们要注意差异,时刻深刻理解学生,了解我们自己和自己。在教育中,学生尽可能多的有整体认识和理解,不断提高自己的观察能力,知道自己的想法和想法,客观地对待每个学生的性格和差异,根据自己的特点采用不同的学习方法,利用自己的长处和长处激发自己内在的潜力和亮点。我们应该多加注意,保持更自闭症和有节制的学生,培养自豪感,解除负担和忧虑,不断发现自己的优点,展示自己的特点,实现更好的自我开发,帮助一侧恶化的学生。通过加深对每个学生的理解,可以真正尊重学生成长的方方面面,促进每个学生的个性化发展。

(四) 结合新的教育理念,促进传统教学管理模式的转变

新的教育概念和方法的持续学习和整合是新时期中小学班级管理的重要组成部分。教育和教育的管理要跟上时代的发展和进步。我们要不断拓展思路,改善现有的自救及僵化模式和管理方法,不断更新和完善班级管理体系。家庭环境的因素对班主任的班级管理有重要影响。与学生父母有效沟通,了解家庭教育对学生的重要性,注意学生教育,改善学生和班级管理中与授课教师的合作,在条件允许的情况下,能否进行适当的家庭访问,能否与学生父母有效沟通。

通过了解学生的环境和家庭情况,可以从各个方面了解学生的情况,将兴趣和特性纳入班级管理。我们教育学生不仅要展示自己的优势,还要互相宣传,提高凝聚力,使他们共同成长。

结语

班级管理技能是班级教师能力和水平的重要体现。除了严格的纪律和标准化外,还可以保护每个孩子的性格和自我特性,让学生作为一个人自由发展,在课堂小组中与温暖和谐,保持学生自豪感,增强集体荣誉感,促进每个孩子健康成长。

参考文献

- [1] 叶锦芳. 浅析新时期小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 新课程(上), 2018(12).
- [2] 葛庆生. 浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 祖国, 2018(6): 177-177.