

# 激情教学法应用于中职学校思政课教学中的措施探寻

旦增曲宗

(西藏日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]**现如今,社会各界越来越重视中职教育,特别是思政课教学,而以往的教学方法,已经无法满足实际的发展需求,必须要积极创新教学方法,有效应用激情教学法,确保中职学校思政课教学效果得到全面提升。基于此,本文主要对激情教学法应用于中职学校思政课教学中的措施进行深入探寻。

**[关键词]**激情教学法; 中职学校; 思政课教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1797

## 前言

在中职学校发展过程中,大部分的学生最不喜爱的一门学科就是思想政治教育科,而且认为思想政治课就是传统的说教,极为枯燥,提不起兴趣。相关教研组在对思政课进行评价的过程中,往往也有这样的感受,而又找不到具体执教者知识上的漏洞,也并未发现任何表达上的问题,但是,总觉得缺少些什么,细细思考和品味发现,原来最缺少的就是激情。而缺乏激情的思想政治课教学,就会影响到学生的学习积极性,导致学习效果大打折扣。

### 1、应用激情教学的必要性

在中职学校思政课教学过程中,有效应用激情教学法,可以充分培养学生的创新精神和创新思维,使中职学生的学习积极性提升上来的同时,更大程度的提升其时间能力,在中职学校思政课程实施素质教育过程中,最为重要的核心内容。为了更好的满足相关要求,中职教师在开展思政课教学的过程中,必须要创造更大的空间,对学生的积极性进行调动,使学生的智慧得以放飞,并且使其自身的思想政治素质提升上来。

在中职思政课教学过程中,应用激情教学法,本质上来讲,就是使学生在学的过程中,可以呈现出积极和主动的状态。对于思政课而言,其本身就具备一定的枯燥性,且对学生的吸引力并不够大,教师就要从实际教材内容出发,深入学生群体之中,了解学生的认知需求,并且采取层层设疑的方式,有效吸引学生的吸引力,进而达到思政课教学效果和质量全面提升上来的目的。

### 2、激情教学法应用于中职学校思政课教学中的措施

#### 2.1、语言激情

在开展思政课教学过程中,中职教师应保证自身的语言激情,同时,语言还要具备生动性。马克思曾有言,人类交际的工具,就是语言。但是对于同样的教学方法而言,由于存在语言的差异性,则实际的效果可能相差甚远。从社会心理学角度来分析,人与人指检进行信息传递和交流,必须要以情感共鸣和心理认同为实际基础。而教师在教学过程中,实际教学的对象,具备差异性,且各有各的内心世界,这些学生也渴望着情感的丰富体验和强烈的情感宣泄。所以,教师在开展思政课教学过程中,必须要有效应用具备趣味性的语言,对学生的心弦进行撩拨,且要创设特定的语言情感,将学生带入进来,使学生的心灵可以感受到枪类的震撼,进而引发情感共鸣。中职教师要想使自身的语言充满激情,就要彻底摆脱以往课堂存在的死气和匠气,充分运用一些热情澎湃的语言,使整个课堂的语言激情得以点燃,确保在思政课上,可以听到学生的笑声,使学生感受到内心的震撼,进而提升学习效果。

#### 2.2、幽默激情

众所周知,在一些喜剧小品之中,一些戏剧人员会应用一些诙谐的语言,使得大家捧腹大笑,并且在欢声笑语中,欣赏完喜剧作品,而这样的幽默特性也逐步应用到了教育之中。在开展思政课教学过程中,相关政治教师需要对一些内容深刻且诙谐幽默的语言进行充分的运用,进而就可以提高课堂教学的生动性,还能给学生一种出乎意料之感。对于思想政治这一学科而言,就可以感受到这一学科的严肃性和庄重性,对于一些道路,教师采取幽默的方式,将其表达出来,可以更能吸引学生的兴趣,并且使学生对于具体知识的掌握更加牢固,提升教

学质量。

#### 2.3、热点激情

对于思想政治课而言,其不但具备较强的实践性,还具备较强的时代性,所以,在现实中,虽然很多的学生对于思政课并不感兴趣,但是却了解国内和国外的一些重大时事。中职教师在教学过程中,要想更好的达到激情教学效果,就要充分认识到这一点。而时事政治不能仅仅停留在一些事件的罗列上,而是要实现水乳交融在具体的思政课内容和具体原理之中,有机结合这两者,就可以点燃学生的激情。举例来讲,教师在对国际关系进行教学的过程中,可以自然而然的将朝鲜核问题六方会谈和巴以冲突等国际事件结合应用进来,进行相应的教学,此外,还要对学生观察和分析的能力进行有目的性的培养,确保学生可以更容易的实现对本书知识的整合,并且拓宽自身的知识,达到预期教学目标的同时,还可以增加学生对于思政课的学习激情。

#### 2.4、情境激情

只有基于一定的情境之中,人的情感才会进一步产生。在思政课中,对于很大一部分教学内容而言,都具备枯燥性的特点,且实际的意境性也并不强,学生在理解的过程中,也过于抽象,导致学生的学习激情削弱。对于一部分学生而言,还认为思政课教学内容,与自身的生活离的过远,学生无法提起兴趣。所以,教师在对此类教学内容进行教学的过程中,要以实际教材内容为依据,对一些美好的情境进行巧妙的设计,确保学生可以深入到情境之中,激发学生的学习激情,使学生的情感产生共鸣,进而达到较好的学习效果,达成学习目标。

#### 2.5、手段激情

在开展中职思政课教学的过程中,有效应用现代信息技术,可以使教学的直观性大大提升上来,并且使学生的学习性和主动性得到全面的提升,增强整个课堂的学习氛围,激发学生的学习激情。在实际开展教学实践过程中,中职教师要对立体情感感染方法进行深入探索并有效应用,主要就是结合实际教学内容出发,充分结合美丽的画面和美妙的音乐以及情感丰富的语言,刺激学生的多重感官,使学生在感受到多重刺激之后,提升自身学习激情,进而产生情感共鸣,深入理解思政课内容,达到较好的教学效果。

## 结语

总而言之,在开展中职学校思政课教学的过程中,教师必须要充分应用激情教学法,确保在教学的过程中,整个课堂的激情都可以调动起来,同步提升学生的学习兴趣 and 积极性,转化以往枯燥的教学内容为活泼和生动的情境教学,学生投入其中,深入体会思政课具体内容的内涵,更好的掌握相关知识,而且通过激情教学法的应用,还可以使学生提起对思政课的学习主动性,对思政课的学习充满了期待。

## 参考文献

- [1]石志成,侯保龙,耿广汉.“共享讲台”教学法:思政课互动教学法的新发展——以马克思主义基本原理概论课为例[J].黑河学院学报,2020,11(08):115-118.
- [2]余龙生,刘鑫玲.论激情教学在中学思想政治课中的运用[J].上饶师范学院学报,2019,39(04):110-113.
- [3]程淑娟.激情教学法在中职学校思政课教学中的运用[J].职业时空,2010,6(05):124-125.