

# 基于初中化学提高课堂教学效率的方法研究

邢丽娜

(大连南金实验学校 辽宁 大连 116000)

**【摘要】**为了更好地提高学生化学学习的质量,教师需要提高自己的教育站位,增强自己的责任意识,根据学生学习的实际需要,不断改革自己的传统教学观念和教学模式,提高自己的教学针对性,这样才能更好地提高学生化学学习的自信心,兴趣度。为此,本文基于初中化学提高课堂教学效率的方法研究,通过目标设计,提高教师课堂教学掌控力、兴趣激发,提高学生学习的理解能力、小组合作,实现推动学生能力全面发展的三个方面的研究,希望能够整体提高课堂的教学质量,促进学生的有效学习质量提高。

**【关键词】**初中化学; 教学效率; 方法研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1366

初中化学提高课堂教学效率的方法研究中,本文通过目标设计,提高教师的掌控力,以此促进学生更好地实现课堂预期的教学目标,其次,通过重视学生的主体地位,根据学生认知特点和学习喜好上出发,实施有效教学过程,这样将会提高学生的理解能力,增强学生有效学习质量,最后,通过小组合作学习模式的实施,教师立足教师引导的角色,给予学生自主的学习空间,使得学生更好地发展自己的各项学习能力,这样将会大大提高学生学习的效率,促进学生学科素养的有效形成。以下则是本文结合自己的教学经验和实践感悟上,谈论自己的具体看法,希望能够为大家提供参考性教育价值。

## 一、目标设计,提高教师课堂教学掌控力

目标设计是决定课堂教学高效的必要条件,只有在科学合理的目标设计上,才能更好地提高课堂的教学走向和教学把握,才能更好地提高课堂教学的针对性,促进学生的有效学习。为此,教师需要能够根据学生学习的实际需要,设计不同层次的教学目标,这样目标才能符合学生的最近发展。教师需要做好两个方面的工作:第一,对学生不同阶段发展的学习,有着清晰的把握,能够从学生认知水平、学习偏好、性格特点等方面进行分析,以此掌握学生客观学情,助力教师产生科学合理的目标。第二,对教材内容有着自己的理解,能够根据学生学习实际需要,对教材内容进行再度加工,最终两者结合下,将会产生科学合理的目标,提高教师对课堂教学走向的把握,从而更好地引导学生完成预期设计的目标。例如,在设计《酸和碱的中和反应》一课内容上,教学目标:借助酸碱指示剂判断酸与碱发生中和反应。教学重点:知道酸碱之间发生中和反应。教学难点:了解中和反应实质。教材实验借助酚酞指示剂来判断盐酸和氢氧化钠之间是否发生反应以及反应发生程度,通过给出实验步骤和图示步骤等,让学生进行探究活动,但学生做完实验后,并不能深刻理解无现象的化学反应为什么要借助指示剂进行验证。在实际教学中,教师可以让学生先不加酚酞指示剂,让氢氧化钠和盐酸混合,发现并不能判断二者是否反应,接着提出问题,对于无现象的化学反应应该如何验证,然后让学生进行书中实验,通过2个对比实验,体会为什么要用酚酞指示剂,让学生初步建立一个无现象的化学反应验证的模型。从目标的确定,到重点和难点及教学过程的把握上,将会更好地提高课堂教学节奏的把握,助力教师产生服务目标实现的教学方法,从而更好地为好课的产生奠定一个好的开始。

## 二、兴趣激发,提高学生学习的理解能力

在初中化学教学过程中教师可以借助信息技术作为教学工具,这样不仅可以激发学生学习兴趣,还能提高学生学

理解能力,保证学生有效学习质量提高。这对于教师而言,有效应用信息技术到初中化学课程中,不仅提高了课堂知识传播的延伸性和穿透性,也更好地加强课堂教学的丰富性和趣味性,符合学生学习的兴趣爱好。对于学生而言,信息技术的教学表现,将会更好地激活学生学习的思维,保证学生学习过程的持久性,加强学生对课程知识的直观理解,从而助力学生更好地获得课程知识。例如,在教学《分子和原子》一课的内容上,在微观世界教学过程中,教师可以将一些学生无法理解的抽象语言或者实验无法表达清晰的动态表现,通过信息技术的直观特征,为学生清晰展示出来,这样图文并茂和学生动手实践中,不仅提高了课堂教学效率,还能够促进学生化学学习兴趣的产生,从而为高效课堂的构建奠定一个坚实基础。

## 三、小组合作,实现推动学生能力全面发展

在初中化学教学过程中,教师应该加强合作学习模式的使用,在教师有效引导过程中,促进学生之间能够在合作中学习和交流,这样不仅能够形成学习优势的互补性,也将会激发学生之间具有学习的相互带动性,从而更好地提高学生的有效学习质量。为此,教师应该重视自主、探究、合作的学习过程,这样过程中将会对学生的综合学习能力起到很大的培养。例如,在教学《空气》一课的内容上,教师可以通过设计一个学习清单,然后组织学生以小组为单位,进行探究性学习,教师通过提出相关的教学问题,让学生在讨论和探索的过程中回答,教师给予及时的鼓励和赏识评价,这样互动过程中不仅促进学生的全面能力提高,也将更好地建立学生学习自信心,提高学生学习的理解能力,保证学生的有效学习过程。

总而言之,以初中化学提高课堂教学效率的方法研究为题,通过目标设计,提高教师课堂教学掌控力、兴趣激发,提高学生学习的理解能力、小组合作,实现推动学生能力全面发展的三个方面的研究,不仅提高学生自信心,也提高学生自主学习能力,促进学生的全面发展,为此教师需要重视学生学习反馈,不断优化自己的教学过程,提高自己的教学针对性,从而才能更好地实效高效化教学过程。

## 参考文献

- [1]赵寿山.核心素养指引下的初中化学高效课堂推进策略[J].天津教育,2018,000(005):87-88.
- [2]罗志明.浅谈如何使用导学案打造初中化学高效课堂教学模式[J].读天下(综合),2018,000(001):P.1-1.
- [3]胡昌燕.高中思想政治课导学案的应用研究[D].西华师范大学,2018.