

关爱无声 师爱无痕

刘朝华 叶莉 张清河

(河南省信阳市新县新星小学 河南 信阳 465550)

[摘要]前苏联教育家马卡连柯说过：“没有爱，就没有教育。”孔子主张对学生要“诲人不倦”“循循善诱”，教师热爱学生是教师热爱教育事业思想感情的自然流露，是发自内心的对事业、对自己的教育对象、对祖国美好未来的坚定的体现。因此学生的成长，不是靠压抑，而是靠鼓励；不是靠打击，而是靠扶持；不是靠阻挠，而是靠推动。只有爱才能让学生健康、茁壮的成长！

[关键词]师爱；学生；教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2117

我国近代教育家夏丏尊翻译的《爱的教育》就有这一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成池塘，没有爱就没有教育。”这就是教育的真谛之所在。那在班主任工作中，怎样做才是真正地爱学生呢？在人类爱的海洋中，师爱是一种高层次的无私、高尚、圣洁的情感，她的存在与表现直接影响着教育教学工作的进行，她不仅对学生在校时的健康成长有直接的作用，而且对学生一生都会产生重大影响，师爱是教育永恒的旋律。

一、师爱是教育学生的基础和前提

教师的职责是教书育人，其教育对象是富有情感的活生生的学生，因而教师的职业道德首先应表现为对学生的爱，教师只有先施爱与学生，学生才能亲师、尊师。古今中外许多教育家把热爱学生看作是最基本的职业道德。教师热爱学生这种美好的情感一旦形成，会感染学生用同样的情感对待自己周围的人，学生热爱同学、师长，进而热爱祖国的情感就会潜移默化中建立和成长起来。无论老师用哪种教法，都需要对施教者注重情感的投入，离开了师爱，教育教学工作便显得苍白无力，成了无源之水、无本之木，师爱才能让学生健康成长。

二、师爱是教育教学过程中永恒的旋律

热爱学生是师爱的重要组成部分，它是指教师在教育教学过程中表现出来的对学生热情、真诚、关怀、信任，把爱洒向每个学生的心田。实施师爱，应突出表现在以下几个方面。

(一) 关心学生 热爱学生

在思想上、学习上、生活上关心每位学生，真正用心去平等对待他们。不论是成绩好的还是成绩差的，不论他是否犯过错误，班主任都要一视同仁，而且是公平、公正地对待班上每一位同学，融洽师生关系，增强师生情感交流渠道，让学生有一个温馨和谐的学习场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。学生病了，第一时间打电话通知家长，或者亲自把他送回家；学生病假回校，主动为他补课；并且时时注意天气情况，提醒学生添减衣服。这些虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。

青少年学生是在父母的抚爱中长大的。童心是一颗由父母用爱的乳汁哺育而成的晶体，走到学校后特别需要教师的关心、呵护。教书把对学生的期待融化成对学生的挚爱之中，不仅要动之以情，还要引导他们付诸以行，学生也会从中体验到教师那颗慈母般的爱心，感受到人间情感的温暖，师生才能心心相印、感情共鸣，这样自然会收到“亲其师、信其道”的最佳教育效果。

(二) 要尊重学生的人格 不要挖苦讽刺

“感人心者，莫过于情”。每个学生都希望得到别人尊重，使感情上、心理上得到满足。”“教育成功的秘密在于尊重学生。”这就是说学校教育一定要尊重学生的主体地位，尊重学生的人格。特别是差生，他们同样有自尊，他们缺少的不是批评，不是讽刺，而是帮助与表扬。当一个人受他人尊重时，他就会滋生出一种幸福感，并升腾一种回报欲，会汇聚无

穷的力量，激活全部的智慧。

(三) 要和风细雨 不要雷霆闪电

做学生的工作，不能急躁，特别是孩子，还是细雨滋润的好，学生容易接受。现在的中学生，喜欢尊重科学，当他不理解老师对他的说教时，他是不会接受的。与学生谈话，不要发脾气，从真心实意的爱学生出发，寻找解决学生思想问题的钥匙，探索解决问题的新路子。做学生思想工作，曲径通幽的好，使教师的教育，如同涓涓溪水流入学生的心田。学生犯小错误，再所难免，也属正常，关键在于如何科学地教育和引导。

(四) 要“换位思考” 不苛求学生接受

常言道：“严师出高徒”，这是教师对学生严格的要求，工作负责的一种表现，有的老师往往认为自己有天赋的支配权，学生必须惟命是从，不能越雷池一步。殊不知这种做法危害极大，不仅达不到教育的目的，伤害了学生的自尊，影响了师生关系。在师生的谈话中，要提倡“换位思考”，当学生与教师发生冲突时，可让学生置于教师的心理位置上去反思，从而体验教师“恨铁不成钢”的心情。教师也要置于学生的位置，理解学生的各种感受。这样不仅加深了师生之间的相互理解，思想沟通，增进了人与人之间的了解与信任，而且可以调整学生、老师各自的心理，矫正各自不良行为，学生易于接受教师的教育。

总之，教师对学生的爱是教师的天赋，是教师职业道德的主要表现，是做好教育工作的前提和基础。

师爱——教育永恒的旋律。

参考文献

- [1] 白桂香编，教师实用心理学[M].北京：开明出版社，2003（12）。
- [2] 王桂英著.新型小学教师素质概论[M].北京：北京师范大学出版社，2000（9）。
- [3] 苏莉.论师德建设[J].辽宁教育行政学院学报，2006（8）：140-141。

作者简介：

姓名：刘朝华；出生年月：1982年5月；性别：女；民族：汉；籍贯（省市）：河南省信阳市；学历：大学本科；职称：中小学一级；研究方向：小学语文教学；从事的工作：小学语文教师兼班主任。

姓名：叶莉；出生年月：1980年11月；性别：女；民族：汉；籍贯（省市）：河南省信阳市；学历：大学本科；职称：中小学二级；研究方向：小学语文教学；从事的工作：小学语文教师兼班主任。

姓名：张清河；出生年月：1979年9月；性别：女；民族：汉；籍贯（省市）：河南省信阳市；学历：大学本科；职称：中小学一级；研究方向：小学数学教学；从事的工作：小学数学教师兼班主任。