

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略

孔馨滢¹ 邵希芸²

(1. 吉林省长春市第一五〇中学 吉林 长春 130600;

2. 吉林省延边大学 吉林 延吉 133002)

[摘要] 21世纪伊始,教育界就有有识之士看到了传统教育模式的弊端,倡导开展素质教育。所谓素质教育就是要用更加灵活、丰富的教学方法帮助学生理解知识,更加贴合其个性化培养。但这些措施往往都重点聚焦于语数英这三门主课,对于政治这一类科目却涉及甚少,直到生活化教学主张的出现。本文便基于高中政治教学现状,简单列举一些行之有效的方法。

[关键词] 高中政治;生活化教学;重要性;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1978

一、构建生活化政治课堂教学模式的重要性

高中政治学习的特点是理解大于记忆,哪怕学生把书中所有的政治原理都倒背如流,但没有理解,等到真正实践的时候也不知道该选取那几条原理进行分析。因此,要想帮助学生学好高中政治,就必须解决其理解上存在的困难。政治是来源于生活的,所以说,完全可以把政治和生活结合在一起,也正是出于这种考虑,有学者提出了在高中政治课堂中开展生活化教学的尝试。所谓生活化教学,就是说引导学生在理解政治原理的时候,与自己的生活经验结合在一起,不必把课本原理想得过于复杂,而是尽可能地将其解剖,做减法,每当遇到难以理解的问题,就试着与自己的生活实际联系起来,看看能不能用生活案例进行解释。

二、构建生活化政治课堂教学模式的必要性

尽管在上文简单探讨了在高中政治课堂教学中应用生活化教学方式的重要性,但仍有不少人对此感到怀疑,觉得贸然在既定的教育体系中引入新的教学理念很容易使实际教学陷入混乱。实际上这是多虑的,政治本身就来源于生活,其理解当然可以追本溯源,从生活中来,到生活中去。一些学校在应试教育的影响下彻底抛弃了与实际相结合的道路,而是死啃书本,其效果也不见得有多显著。

(一) 符合新课程标准改革的要求

在最新的课程标准改革方案中明确提出,教学活动不应仅仅局限于课本知识,而是要与实际生活相联系,通过互相联系、比较降低理解难度,帮助学生提高学习效率。除此之外,新课程标准中还格外重视学生三观养成的重要性,而这些都可以通过生活化教学得到有益补充。可以说,开展生活化教学就是对新课程标准改革要求的严格遵循。

(二) 符合学科实际教学的需要

在实地调研中发现,不少教师仍然沿用死板、生硬的教学模式,上课就是宣讲课本知识,推动学生理解的方法就是死记硬背,让这一门课失去了其本来的面貌,变得十分枯燥无味,即便是成年人也很难耐着性子、全神贯注地在这种原理课上学习,更不要说学生了。所以说,在高中政治课堂中引入生活化教学可以破除过去过于死板的教学方法,吸引学生兴趣,也更符合这一门学科应用大于理论的特点。

(三) 适应以学生为主体的教学理念

传统教学模式下,教师拥有绝对的主导地位和威严,无论是教学之初的课程设计还是课堂上的教学方法抑或是最终的教学考核,都取决于教师的好恶特点,学生完全没有主动发言的权利和自由沟通交流的机会,不仅要教师僵硬的教授内容全盘接受,还要在枯燥无味的课堂中保持专注,其痛苦可想而知。而生活化教学则完全不同,其要求教师让出部分的教学主导,变高高在上为彼此平等,要求教师尊重学生合理的学习诉求,根据学生的实际掌握情况因材施教,而不是过去的一家独大。

三、我国目前高中政治课堂教学过程中存在的问题

(一) 高中政治课堂教学中的创新点较少

在过往的教学实践中,教师往往依据课本上给出的案例作为解释的依据,殊不知这些案例都离学生的切身体验太远,学生只知道有这么个事,却无法深入进去理解。而且由于政治

教学存在一定的套路,教授内容无非就是原理加案例,因此,绝大多数教师都存在一定程度的抱残守缺,觉得维持现状就很好,而不必去搞一些创新,更有甚者敌视创新,把新教学方法的引入看作是对自身地位的否定。

(二) 高中政治教师更注重形式上的教学

新课程标准改革的推进已经有一段时间了,但实际效果却不尽如人意。不少学校虽然名义上已经按照课改采取了有关措施,但经不起考核的表面工程。不少教师只有在教育有关部门来检查考核时才会装装样子,其实平日里还是沿用着过去的教学方式,没有丝毫改变。有的虽然尝试性进行了改变,但大多停留在表面,只注重形式上的东西。在新课改中要求进行生活化教学,有的教师矫枉过正,什么东西都与生活联系,在没有静下心来思考其内涵的情况下生搬硬套,不仅没有起到应有的效果,反倒不利于学生的正常学习节奏。

四、在高中政治课堂中开展生活化教学的策略

高中政治所教授的知识中,绝大部分都可以与学生的生活体验产生联系,但是由于长期以来教师的“正统”教学,使部分学生对于开展生活化教学存在一定的疑虑和不安。实际上这是没有必要的,单纯对政治理论进行理解是极其枯燥且烦琐的,生活化教学的作用便是为学生与原理之间搭建桥梁和阶梯,帮助其更好地理解。以下是具体的方法介绍。

(一) 积极革新旧有的教学理念

在目前的高中政治教学中,最大的问题莫过于政治教师的思想僵化,不少教师在自己漫长的教育生涯中一直沿用着传统教学方法,并对其效果深信不疑。在这种情况下,想要引入新的教学方法就必须引导教师更新旧有的教学理念。要重视教师的引导作用,正是因为如此,如果教师依然固执己见,坚持旧有的教育方法,那么学生自然也不会对生活化教学感兴趣,新的教育理念就被扼杀在摇篮中。因此,首先要开展教师的教学理念更新,可以通过开展对比课堂的方式,同步开展课堂教学,一方是传统教学模式,另一方则是生活化教学,在有限的时间内考查学生的理解状况,用实际体验告诉教师哪一种才是最优解。不仅让其深刻认识到传统教学模式的弊端,更使其主动萌生革新教学理念的想法。

(二) 注重教学内容的革新

有关这一部分是许多人所疑惑不解的,课本内容都是固定的,不可能有创新的空间,这就是对此的狭隘理解。传统教学模式下的高中政治,课堂教学的内容往往局限于课本,所以当然不存在创新空间。然而在生活化教学中,不仅要研究课本内容,更要求教师为学生准备课外的政治材料和案例,让学生接触到更多的真实事件,丰富其认知。

五、结语

总之,尽管在现实中遇到了各种各样的阻力,但生活化教学就是新课改给出的发展方向。新的取代旧的是必然的,尽管过程比较坎坷,但一旦成功,就会使教育的效率和质量实现大幅度的提升,最终受益的就是学生本身,帮助其在未来的成长与发展中更加顺利。

参考文献

[1] 蒋兴春. 核心素养视域下的高中思想政治课教学: 内涵与策略[J]. 现代中小学教育, 2018(12).