

浅谈小学数学生活化教学的对策

罗超

(河北省廊坊市安次区码头镇济南屯小学 065000)

[摘要]创新不仅仅是时代发展的主题,在教育教学中也同样适用,通过创新可以让我们发现传统教学方式的待完善之处,从而使日常教学更接近于理想效果。在小学数学教学的过程中,通过对生活化的教学策略进行合理使用,是迎合当前小学生认知特点的必然需求。在此期间,我们通常会涉及生活化的教学方法、生活化教学情境的创设以及生活化教学问题的提出等应用过程,对学生实施更深层次的教学方法,并对采取良好的小学数学教学课堂生活化策略展开深入研究与分析,最终达到整体教学得以进一步优化和改进的最终目标。

[关键词]小学数学教学课堂;生活化策略;探讨与分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.923

陶行知先生对生活教育的阐述,为我们开展生活化教学提供了指引。传授给学生知识,还要关注学生的学习习惯培养和兴趣的激发,促进学生全面发展,这是小学数学课堂的目标。生活化数学教学恰好为教师达成教学目标提供了有力抓手。实践教学中,教师应结合学生的心理特点和认知水平,以创新的教学理念优化课堂教学,深研积累生活化课堂的构建方法和经验,促使学生在生活化数学实践中自主运用所学知识,感受数学学习的价值,进而不断提高学生的数学综合素养。

一、小学数学生活化教学的意义

激发学生的学习兴趣和主动性。将生活化元素融入小学数学课堂,学生喜欢的生活化场景和问题都可以从数学的角度入手思考。这样能拉近学生和数学课程之间的距离,促使学生更加主动地参与到课堂活动中来,有助于激发学生的学习兴趣,进而促使学生从“要我学”向“我要学”转变,最终达成事半功倍的教学效果。同时,在生活化教学情境中,学生的思维更加活跃,有效锻炼了创造能力,使得学生在容易完成的生活化学习任务中获得成就感和自豪感,这对于小学生今后的学习和发展是非常有好处的。

助力学生的理解内化。数学课程对学生的抽象思维能力提出了较高的要求,小学生的抽象思维能力不足,很多抽象的数学知识并不能理解。而生活化元素的融入,学生从自身的生活和已有的经验入手,这有助于学生的理解和内化,能做到化复杂为简单、化抽象为具体,切实提高学习有效性。

培养学生的探究能力。生活化的数学教学模式,为学生提供了探究的环境,能促使学生设身处地地理解数学知识,进而较好地培养学生的探究能力,促使学生从生活中自主发现数学公式、概念、定理等应用实例,学生自主探究得来的知识记忆较为牢固,且不易遗忘。因此,教师应采取多样化的教学方法来贯彻生活化教学理念,以培养学生的探究能力和创新精神,从而助力学生实现全面发展。

二、“生活化教学”在小学低年级数学教学中的应用实践探究

(一)创设生活化教学情境,让学生轻松理解数学知识

数学老师应该细致归纳和整理教学内容,选择有利于发展学生思维能力的数学内容,并在其中渗透生活化教学理念,实现对学生的针对性数学教学。与此同时,教师需要进行数学教学生活化情境的创设,让学生可以在生活化数学情境中获得对抽象数学知识的轻松理解。对于小学生而言,生活化的数学知识更加有利于他们数学学习积极性的激发,进而产生浓厚的数学学习兴趣^[2]。例如,在教学“三位数乘两位数的乘法”时,教师便可以为小学生创设生活化的教学情境“李:强的成长钙片瓶子上标明“120mg×80片”,说明书上要求一日服用两次,一次服用240mg,一个疗程是4周。”基于此,教师可以向学生提出相关的问题:“同学们认为李

强的这瓶钙片够吃吗?”如此一来,通过这一生活情境和问题,便有利于学生接触形象的数学知识,进而顺利理解教师之后所要讲授的数学知识点。

(二)设计生活化游戏,让学生快乐学习数学

对小学低年级学生进行数学教学,主要是让他们具备独立解决数学问题的能力,所以,小学数学老师就应该注重数学教学与实际生活之间的联系,强调展开生活化的数学教学。就小学生来看,他们天性贪玩,特别是小学低年级的学生,往往很难在课堂学习中集中注意力^[3]。对此,为了适应小学低年级学生的年龄特点,小学数学老师就应该在教学过程中积极组织生活化游戏,以此增强学生的学习兴趣,进而使他们能够全神贯注地投入数学学习中。例如,教师可以在教学课堂上组织学生展开市场买卖的游戏活动。在这一游戏过程中,学生需要饰演卖家和买家,同时,教师需要引导学生展开具体的买卖操作,以此来帮助学生充分了解购物中有关金钱的问题。不仅如此,教师还可以基于这一游戏情境向学生提出一些问题,如:“小明想要买1瓶果汁和1个面包,果汁3块钱1瓶,面包4块钱1个,那么小明买果汁和面包共需要花费多少钱?”通过这一问题,便有利于数学教学的生活化。

(三)课后作业生活化策略

在数学知识的学习中,课后作业巩固同样重要。所以教师在布置课后作业的时候,也要注重作业的生活化,让学生在日常生活的环境中摸索数学知识,巩固强化所学数学知识。例如,数学教师可以给学生布置生活作业,如“回家测量自己家的茶几,并算一下茶几需要多大的桌布”,同时也测试学生在设计桌布的大小过程中,会不会注意到桌布面积要大于茶几面积等类似问题。通过这种生活化的课后作业,不仅能巩固所学知识,也能拓展学生的思维能力,强化学生对数学知识的运用能力。

总之,小学数学教学过程中,教师应该积极转变自身的教学观念,树立以学生为本的教学理念,并构建起数学知识和实际生活之间的桥梁,使学生意识到生活中处处有数学,从而加深学生的理解,帮助学生构建完整的数学知识体系。教无定法,生活化数学课堂的构建,教师应侧重课堂导入环节生活化,深挖学生身边生活化素材辅助教学,利用生活化游戏活化数学课堂,以生活化作业强化课后的复习巩固效果,从而不断提高孩子们的数学综合素养。

参考文献

- [1]许荣良.陶行知教育理念下的小学数学教学评价研究[J].鞍山师范学院学报,2019,21(06):18-22.
- [2]郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(12):169-170.
- [3]林玉珍.小学数学教学生活化的有效策略[J].福建教育学院学报,2015,16(03):57-59.