

立足地方资源 开展研学旅行

岳永生

(甘肃省张掖中学 甘肃 张掖 734000)

[摘要] 研学旅行作为重要的校外教育活动,有利于学生在与自然、社会、生活的亲密接触中感悟知识、探究规律、求索真理、运用知识,实现知行统一。具有地方区域特色的自然地理、历史文化、科技发展、经济建设等资源,为中小学开展研学旅行活动提供了丰富的课程资源,也是最经济实惠、参与度最高、最具普惠价值的研学旅行资源。开展研学旅行,应充分利用当地资源,实现社会效益的最大化。

[关键词] 自然地理; 张掖

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1705

古人说,“读万卷书,行万里路”。陶行知先生提出,生活即教育,社会即学校,教学做合一。毛主席说,你要知道梨子的味道,你得亲口尝一尝梨子。一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。知行统一,实践出真知。教育不能死读书,读死书,应引导学生走向广阔的自然、社会、生活天地,使学生在与自然、社会、生活的亲密接触中感悟知识、探究规律、求索真理、运用知识。研学旅行作为当前中国学生走出校门、走向自然、社会的校外教育形式之一,自教育部等11部门发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》以来,在全国各地已广泛推开。《意见》指出:“各中小学要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划。”本文拟从立足地方资源的角度谈谈如何开展研学旅行。

一、充分利用地方资源,实现研学旅行的大众化、普惠性

具有地方区域特色的自然地理、历史文化、科技发展、经济建设等资源,为中小学开展研学旅行活动提供了丰富的课程资源,也是最经济实惠、参与度最高、最具普惠价值的研学旅行资源。开展研学旅行,应充分利用本地的资源,开发设计基于地方资源、凸显地域特色的本土研学旅行主题课程;活动目标、过程和评价体系的设计要注重与地方资源的对接,要构建符合地域资源的科学的研学活动,使本土研学旅行成为对学生进行乡情国情教育的重要载体。

对我校学生而言,张掖本地及省内丰富的资源为我们开展研学旅行活动提供了便利条件。近年来,我校已初步开发出了立足本地辐射省内周边的多种研学课程。张掖丹霞国家地质公园、平山湖大峡谷、张掖国家湿地公园、肃南祁连山滑雪场都留下了张中师生的足迹和身姿,同学们感受到了大自然的鬼斧神工,人与自然是和谐共生的美好画景。张掖高台中国工农红军西路军纪念馆、张掖高金城烈士纪念馆、张掖中国工农红军西路军龙渠烈士陵园及龙渠会议遗址,成了张掖中学学生“踏寻红色足迹、缅怀烈士功绩、传承红色基因、点燃青春激情”的重要基地。在东风航天城,张掖中学的师生近距离了解了我国航天事业的发展历史、航天英雄的伟大事迹,感悟了一代代航天人为我国航天事业无私奉献、迎难而上的宝贵精神,激发了张掖中学师生刻苦学习科学知识、科技报国的热情。在甘肃科技馆,张中学子徜徉在科学的海洋中,感受科技发明的奇妙神奇,享受探索与发现带来的乐趣,让大家接受了一次很好的科普教育,在潜移默化中提升了学生的科学素养。

二、开发以地方研学资源为主题的跨学科研学课程

在本地研学,本地有着丰富多样的研学资源,这些资源往往横跨地理、历史、经济等多方面多领域。去周边研学,也不是单一旅游点的研学活动,毕竟去一趟不容易。比如对兰外的中小學生讲,去一次兰州,不能单去一个甘肃科技馆,甘肃科技馆、博物馆、黄河及黄河铁桥、兰州大学、西北师大等,都是研学的可去之地。研学的过程发生在社会大课堂里,学生对课程主题的研究应该是多层次多方面的,充分体现多学科知识

的积累、生活及社会经验的积累。本土资源对学生来说既熟悉又陌生,应充分利用本地资源,设计开发统筹自然科学、人文社会科学等学科的跨学科综合性研学旅行课程形态。如研学旅行地是敦煌,可以在游览莫高窟景区的同时,实地调研敦煌的历史文化、古丝绸之路的历史以及敦煌文物的保护工作;可以结合敦煌的地势地形探寻敦煌雅丹地貌、沙漠气候、月牙泉成因;还可以考察敦煌旅游业发展状况。

三、开发地方资源与校本课程相互整合的研学旅行课程

目前为解决研学旅行的后勤保障,大多学校都委托旅行社组织,旅行社派出导游讲解,但导游在专业知识的深度和广度上略显不足,并且讲的都是背会的程式化的内容,缺乏一定的针对性和灵活性。加上受商业气息的影响,研学活动往往表现为走马观花,重游轻学、游而不学、学而不精,使游学活动广遭社会的诟病。为使研学旅行达到取得最佳效果,学生除掌握教材上的学科知识外必须有更多的知识储备,因此有必要开发与地方资源密切关联的校本课程以丰富知识储备,增强游学的针对性。一是教师可制定好主题和方案,有针对性地要求学生通过媒体学习,储备研学所涉及的地方知识资源;学生在教师指导下自我收集完善,提高认知。二是学校可选派教师或邀请专家在研学旅行前开设专题讲座,有针对性地拓宽学生知识面;三是要注重开发将地方资源和校本教材相互整合的研学旅行课程,把探究地方自然地理、文化历史、经济建设作为学习的一部分并加以实施推进,以丰富学生的学习视野。

钱钟书先生说过,如果不读书,行万里路,也只是个邮差。《瓦尔登湖》中写到,“很多人,即使探寻遍了全世界,也没到过自己的内心深处。”因此,研学课程的设计实施,必须要有充足的理论知识储备,在理论指导下游,在实践中活动中悟,真正实现知行统一。

要根据不同学段的学生特点、课程内容及不同学段的研学旅行目标,将学校所在地区及本省的地方资源进行校本化设计,整合融入学校课程框架,有针对性地开发多种类型的研学活动课程,分年级有计划又步骤分阶段开展。

总的来说,一次有深度、有价值的研学,应该是研学资源、国家课程和地方校本课程的深度融合。而基于地方资源的研学活动,又是性价比最高、最大众化、最有普惠性的研学旅行。

参考文献

[1] 张成. 立足学生实际,精心开展研学旅行[J]. 地理教育, 2015, 000(003): 48-49.

作者简介:

岳永生,男,汉族,甘肃张掖人,本科学历,中学高级教师,从事中学思想政治教育教学与研究。

基金项目:注:本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2017年度课题《基于西部地区普通高中学生综合素质拓展的“研学旅行”实践研究》(GS[2017]GHB3332)阶段性成果。