

# “三全育人”背景下高校辅导员新使命与角色定位

李伟威

(黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041)

**【摘要】**中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出要坚持全员、全程、全方位的育人方针，而高校辅导员作为高校政治思想工作工作的践行者，应该认真履行党和国家的方针政策，由于高校辅导员对国家方针政策理解不够充分，在践行过程中没有成熟的模式可供参考，因此推行三全育人的成效并不是很理想，高校辅导员应该发挥引导性作用，完善职能，增强对国家基本方针政策的理解，从而更好地推动三全育人政策的实行。

**【关键词】**三全育人；高校辅导员；新使命；角色定位

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.339

## 一、高校辅导员在推行三全育人的方针政策时应该不断完善自己的使命

### 1、发扬自己的政治属性

高校辅导员最初设立的目的是党的方针政策的传播者，在1951年提出在高校设立辅导员制度，目的就是在高校宣扬国家的方针政策，经过了多年的发展，高校辅导员设立的初衷仍然没有改变，现在高校辅导员的主要使命仍然是在高校普及和宣传国家的方针、政策，加强高校学生的思想政治建设，促进学生在社会主义新时代背景下积极拥护党的领导，坚持马克思列宁主义，毛泽东思想和邓小平理论，坚持三个代表的重要思想，将政治教育融入高校教育之中，推行全方位、全程育人的方针，培养拥有正确的世界观和价值观的学生，培养能够促进中华民族伟大复兴的人才。

### 2、发扬自己的教育属性

随着时代的不断发展，高校辅导员的使命也在不断完善之中，虽然高校辅导员的主要使命仍然是推行国家的方针、政策，推动高校的思想政治建设，但是很多高校辅导员都是由一些教师担任，教师的主要目的是教书育人，因此高校辅导员也被赋予加强学生的专业知识学习，提高学生的综合素养的新使命，高校辅导员应该树立以德育人的教育理念，不断革新自己的教育观念，坚持全员和全方位教育方针，在实际工作中应该不断加强自己的知识素养水平，为学生答疑解惑，引导学生克服学习和生活中出现的困难，培养学生迎难而上的勇气，提高学生的整体素质，从而更好地服务于社会。

### 3、发扬自己的文化属性

高校辅导员要参与日常的班级管理工作，高校的主要目的是培养合格的社会主义接班人，高校辅导员要引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，坚持三全育人的教育方针，以社会主义主流文化为依托，塑造社会主义核心价值观体系，把学生的追求目标与努力方向与社会主义建设结合在一起，充分发挥高校辅导员的引导作用，培养社会需要型人才，从而更好地投入到社会主义建设中去。

## 二、高校辅导员在三全育人的教育背景下重新进行角色定位

### 1、与时俱进，成为三全育人政策的执行者

高校辅导员作为学校的主体人员之一，参与日常的班级事务管理，与学生和老师以及学校其他管理部门有着不可分割的联系，因此高校辅导员应该立足于三全育人政策的现实意义，三全育人的目的是弘扬立德树人的教育理念，将三全育人政策转化为行动力，高校辅导员在执行过程中应该明确自己的定位，把三全育人的方针和内涵融入自己的日常工作之中。

### 2、三全育人政策的学习者

高校辅导员主要职能是加强高校的思想政治建设，而履行这一职能的前提是深入了解党和国家的方针政策，了解学生的心理需求和情感诉求，因此高校辅导员应该不断深入学习三全育人政策，加强理论修养，践行三全育人的基本要求。只有不断的学习才能以基本的知识为依托，不断发现三全育人践行过程中的问题，然后采取一定的手段和措施进行改善从而推动社会主义教育事业的发展，才能很好的了解三全育人政策的内涵，推动高校的教育进程，更好的服务于社会主义建设中来。

### 3、三全育人的推动者

高校辅导员是国家方针政策的推动者，三全教育方针的

目的是为了为了培养德智体美劳全面发展的人才，充分发挥中国特色社会主义育人优势，提高学校干部的管理和参与能力，提高老师的育人能力和育人水平，形成为培养社会主义合格接班人服务的学校格局，营造良好的学习环境，高校辅导员作为学生与社会、家长以及学生之间的纽带，应该不断创新沟通机制，营造良好的氛围，发挥学校、家庭和社会之间的育人优势，整合各类资源，构建多层次、全方位的育人机制，提高教育氛围，进一步推动三全教育的实行。

### 4、三全育人的带头人

学校是各种先进理念的集结地和碰撞地，高校辅导员要发挥带头作用，利用自身优势，立足于思想政治本职工作，充分发挥自己教师和管理者的双重身份的优势，促进学生的思想政治建设，从而更好地为学生营造较好的学习氛围和学习环境，促进学生全方位和多层次的进行思想政治建设和文化建设，成为社会需要型人才。

### 5、三全育人的参与者

学校要坚持以人为本的教育观念，在学习中充分发挥孩子的主体性作用，促进育人工作向专业化程度转变，对不同的学生群体深入了解他们的需求，有针对性的对学生开展差别教育来实现每个人优点的互补，促进学生各方面全面发展，以亲身的实践经验推动三全育人政策的不断发展和完善。

## 三、全育人背景下高校辅导员进行新使命与角色定位的现实意义

### 1、有利于促进社会主义精神文明建设

三全育人背景下高校辅导员进行新使命与角色定位有助于提高辅导员的知识素养、思想素养、道德素养，为社会输入全面发展型人才，促进社会主义核心价值观的养成，从而更好地服务于社会主义建设，三全育人的理念不仅仅关系到学校，还关系到社会和家庭，高校辅导员在推行三全育人实施的过程中，应充分发挥学校、家庭和社区的联动机制作用，促进家庭教育和社会教育的提升，从而进一步推动社会主义精神文明建设。

### 2、营造良好的学习氛围

将三全育人政策应用到高校辅导员新使命角色定位中，有助于高校辅导员发挥自身职能，结合学校教育、家庭教育和社会教学来营造良好的学习氛围，从而助于学生提升自己的学习能力，成为社会需要的建设者和接班人。

### 总结语

高校辅导员作为高校的管理教育者应该强化职能，在社会主义发展道路中明确自己的使命，坚持三全育人的方针政策和理念，促进高校学生思想政治建设、增强学生专业知识水平的学习能力，推动社会主义精神文明建设，发挥三全育人的理念优势，促进高校的日常管理，为实现中华民族伟大复兴输送高素质人才。

### 参考文献

[1] 聂靖.“三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径[J]. 高校辅导员学刊, 2018, 10(01): 18-21.

[2] 王倩.“三全育人”视角下辅导员育人工作路径探析[J]. 智库时代, 2019(46): 95-96.

### 作者简介:

李伟威(1983.01-)女,汉族,黑龙江省牡丹江市人,本科,助理研究员,研究方向:学生管理,党建,团学,思想政治教育。